

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

13.11.2023 г.



Протокол №3
от 13.11.2023г.

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе ЗПР
учащейся 6 класса «Б»
Джакиеновой Акжан

по предмету «История Казахстана»
на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Дерягина Алёна Владимировна

г. Атбасар

Индивидуальный учебный план по Истории Казахстана 7 класс

1. Пояснительная записка

1. Индивидуальный учебный план по Истории Казахстана для учащегося 7 Б класса КГУ ОШ № 5 Шихмагомедова Хасана при обучении в общеобразовательной школе, составлен на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного постановлением Правительства РК; Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан; Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: НАО им. Ы. Алтынсарина, Астана .

2. **Целью обучения** на основе индивидуального учебного плана с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся изучить основное историческое содержание Всемирной истории (средние века), развитие функциональной грамотности, привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

Знания воспитанников класса характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений о Всемирной истории, ее исторической целостности и полноте. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В процессе формативного оценивания выявляю затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечаю пути их преодоления. Если некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-либо навыка, будут внесены коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Специфика предмета:

Знать:

- хронологические рамки истории Казахстана в новое время;
- внутреннее и внешнее состояние Казахстана в начале XVIII века;
- народ, социальную структуру, хозяйство;
- наиболее важные события из истории национально-освободительного движения;
- причины переселения уйгуров и дунган в Семиречье;
- культуру Казахстана XVIII–XIX века.

Понимать:

- основные изменения в политической истории;
- жизнь и быт населения;

- о роли религии в формировании мировоззрения человека;
- о роли ислама в культурном и духовном развитии общества;

Применять

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- составлять опорные и хронологические таблицы;
- составлять развернутый план изучаемой темы;
- самостоятельно работать с историческими источниками;
- пересказывать текст, выделять в нем главное;
- выступать с докладами, сообщениями;
- использовать историческую карту при изучении темы;
- составлять тесты по отдельным темам;
- выполнять тестовые задания;
- осуществлять самостоятельный поиск дополнительного материала

Долгосрочный план

Разделы долгосро- чного плана	Темы/Содержан- ие раздела долгосрочного плана	Цели обучения	
		Класс нормы	Класс ЗПР
1-я четверть (16 ч.)			
7.1А Казахско- джунгарск ие войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Почему «Елим- ай» стала всенародной песней?	7.1.1.1 – объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 – определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов	7.1.1.1 – понимать демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 – понимать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 – рассмотреть внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 – называть последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов
	<i>Организация еди ного народного ополч ения</i> <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 – оценивать роль курултаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии	7.3.1.2 – рассмотреть внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 – оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии с помощью учителя
	Казахско- джунгарские сражения <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско- джунгарской войне?	7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия	7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия с помощью учителя
7.1 В Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. <u>Исследовательск ий вопрос:</u>	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; с помощью учителя 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства с помощью учителя

	Почему Россия считала Казахстан «ключем и вратами» в Азию?		
	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; с помощью учителя 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства с помощью учителя
	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; с помощью учителя 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая с помощью учителя
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за I четверть	
2-я четверть (16 ч.)			
7.2 А Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций	7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников с помощью учителя 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций с помощью учителя
	Материальная культура казахов	7.2.2.4 – оценивать достижения прикладного искусства	7.2.2.4 – оценивать достижения прикладного искусства с

	<p>в XVIII веке</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> В чем уникальность прикладного искусства казахов?</p>		помощью учителя
7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба	<p>Военно-казахья колонизация Казахстана в XVIII веке</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?</p>	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи с помощью учителя
	<p>Национально-освободительное движение Сырма Датолы</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?</p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с помощью учителя</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя</p>
	<p>Царские реформы 1822-1824 гг.</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?</p>	<p>7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;</p> <p>7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами</p>	<p>7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; с помощью учителя</p> <p>7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами с помощью учителя</p>
	<p>Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде</p> <p><u>Исследовательский</u></p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль</p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с помощью учителя</p>

	<p><u>ий вопрос:</u> Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?</p>	руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя
	<p>Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?</p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с помощью учителя</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя</p>
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за II четверть	
3-я четверть (20 ч.)			
7.3 А Колонизация и народно-освободительная борьба	<p>Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими и государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?</p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний</p>	<p>7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с помощью учителя</p> <p>7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя</p>
	<p>Завершение присоединения Казахстана к Российской империи</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской</p>	<p>7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;</p> <p>7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства</p>	<p>7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; с помощью учителя</p> <p>7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства с помощью учителя</p>

	империи?		
7.3 В Казахстан в составе Российск ой империи	Административн о- территориальн ые реформы в Казахстане во второй половине XIX века <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; с помощью учителя 7.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти; с помощью учителя 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами с помощью учителя
	Освободительна я борьба казахов в 1860- 1870-х годах <u>Исследовательск ий вопрос:</u> В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60- 70-х годов XIX века?	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально- освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально- освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики с помощью учителя
	Массовая крестьянская колонизация Казахстана <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?	7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; с помощью учителя 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; с помощью учителя 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами с помощью учителя
7.3 С Казахстан в составе Российск ой империи	Развитие капиталистическ их отношений в Казахстане <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Как начиналось промышленное	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана с помощью учителя

	развитие Казахстана?		
	Развитие ярмарочной торговли <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок с помощью учителя
	Казахское общество во второй половине 19 века <u>Исследовательский вопрос:</u> Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»?	7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской интеллигенции	7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; с помощью учителя 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской интеллигенции с помощью учителя
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за III четверть	
4-я четверть (16 ч.)			
7.4 А Культура Казахстана в XIX-начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов	7.2.1.1 – понимать ценность и значимость обычаев и традиций 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; с помощью учителя 7.2.2.3 – рассмотреть особенности национальных музыкальных инструментов
	Образование и просвещение в XIX веке <u>Исследовательский вопрос:</u> В каких формах развивались учебно-просветительски	7.2.3.2 – объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	7.2.3.2 – рассмотреть особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века

е учреждения в Казахстане в 19 веке?			
<p>Чокан Валиханов – первый казахский ученый</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»?</p>		7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова	7.2.3.1 – рассмотреть в чем историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова
<p>Ы. Алтынсарин - педагог-новатор</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?</p>		7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	7.2.3.3 – рассмотреть вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения
<p>Абай Кунанбаев – великий мыслитель</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?</p>		7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля	7.2.2.2 – рассмотреть деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
<p>Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX – начале XX вв.</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидева, М. Копеева и К. Халида?</p>		7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников с помощью учителя

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	ЦО за IV четверть	
Итого за год		68ч.

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	
		Класс нормы	Класс ЗПР
1-я четверть			
5.1 А Жизнь древних людей на территории Казахстана 18с	Вводный урок <u>Исследовательский вопрос:</u> Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истории Казахстана	
	Жизнь древнейших людей <u>Исследовательский вопрос:</u> Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1 – описывать антропологические признаки первобытных людей; 5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	5.1.1.1 – знать антропологические признаки первобытных людей; 5.1.2.1 – рассказывать о жизни и быт первобытных людей в творческой форме
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия	5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; 5.2.2.1 – знать археологические памятники; 5.4.2.1 – знать орудия труда и виды оружия
	Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда <u>Исследовательский вопрос:</u> Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия	5.4.1.1 – называть занятия древнего человека 5.4.2.1 – знать орудия труда и виды оружия
	Ботайская культура <u>Исследовательский</u>	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на	5.4.2.2 – ознакомиться с влиянием развития металлургии на различные

	<u>вопрос:</u> Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	различные сферы хозяйства	сферы хозяйства
	Зарождение металлургии на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.2 - объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства;	5.4.2.2 – объяснять, с помощью учителя, влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства;
	Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники 5.2.2.5 – определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии.	5.2.2.2 – определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники с помощью учителя, 5.2.2.5 – определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии. с помощью учителя,
	Древние наскальные рисунки Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1 – описывать верования первобытных людей; 5.2.2.1 – описывать археологические памятники	5.2.1.1 – знать верования первобытных людей; 5.2.2.1 – знать археологические памятники
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 – демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме	5.1.2.1 – рассказывать о жизни и быт первобытных людей в творческой форме
5.2 А Жизнь древних кочевников 9с	Освоение железа на территории Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Каким образом производство железа изменило жизнь людей?	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства	5.4.2.2 – объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства с помощью учителя,
	Возникновение	5.4.1.2 – объяснять	5.4.1.2 – объяснять

	<p>кочевого скотоводства</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?</p>	<p>формирование кочевого скотоводства и земледелия;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>	<p>формирование кочевого скотоводства и земледелия; с помощью учителя,</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>
	<p>Материальная культура древних кочевников</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности жилища кочевников?</p>	<p>5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>	<p>5.2.2.3 – ознакомиться с особенностями прикладного искусства древних племен;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>
	<p>Мировоззрение древних кочевников</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?</p>	<p>5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен</p>	<p>5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен с помощью учителя,</p>
5.2 В Саки 5с	<p>Исторические сведения о саках</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?</p>	<p>5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте;</p> <p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений</p>	<p>5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; с помощью учителя,</p> <p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений с помощью учителя,</p>
	<p>Археологическая находка «Золотой человек»</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Кем был «Золотой человек», найденный в Исыкском кургане?</p>	<p>5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых;</p> <p>5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Исыкского кургана;</p> <p>5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен</p>	<p>5.2.3.1 – знать археологические открытия казахстанских ученых; с помощью учителя,</p> <p>5.2.2.4 – определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Исыкского кургана; с помощью учителя,</p> <p>5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен с помощью учителя,</p>
3-я четверть			
5.3 А	Царские курганы	5.2.2.1 – описывать археологические памятники;	5.2.2.1 – называть археологические

Саки 12с	Шиликты и Бесшатыр <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»?	5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен	памятники; 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; с помощью учителя 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен с помощью учителя
	Берельские курганы <u>Исследовательский вопрос:</u> Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен	5.2.2.1 – называть археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен; племен с помощью учителя 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен с помощью учителя
	Тасмолинская археологическая культура <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности «курганов с усами»?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен.	5.2.2.1 – называть археологические памятники; 5.2.1.2 – описывать мировоззрение древних племен. племен с помощью учителя
	Сакская царица Томирис <u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене с помощью учителя
	Подвиг Ширака <u>Исследовательский вопрос:</u> Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене с помощью учителя
	Борьба саков против армии Александра Македонского <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене с помощью учителя

<p>5.3 В Усуни и кангюи 8с</p>	<p>Письменные источники об усунях</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывали жизнь усуней китайские авторы?</p>	<p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп;</p> <p>5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами</p>	<p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений с помощью учителя</p> <p>5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп; с помощью учителя</p> <p>5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами с помощью учителя</p>
<p>Развитие городской культуры кангюев</p>	<p><u>Исследовательский вопрос:</u> С чем связано развитие городской культуры кангюев?</p>	<p>5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути;</p> <p>5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами</p>	<p>5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути; с помощью учителя</p> <p>5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами с помощью учителя</p>
<p>Общественное устройство кангюев.</p>	<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Как описывал Сыма Цянь общество кангюев?</p>	<p>5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп</p> <p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений</p>	<p>5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп с помощью учителя</p> <p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных объединений с помощью учителя</p>
<p>Материальная и духовная культура усуней и кангюев</p>	<p><u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности культуры усуней и кангюев?</p>	<p>5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен;</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>	<p>5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; с помощью учителя</p> <p>5.2.2.6 – знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации</p>
<p>5.4 А Гунны 8с</p>	<p>Объединение гуннских племен</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля – основа</p>	<p>5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте;</p> <p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных</p>	<p>5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; с помощью учителя</p> <p>5.3.1.2 – объяснять формирование древних государственных</p>

	государства»?	объединений	объединений с помощью учителя
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами <u>Исследовательский вопрос:</u> Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами с помощью учителя
	Переселение гуннов на Запад <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов с помощью учителя
	Аттила и его завоевательные походы <u>Исследовательский вопрос:</u> Какую оценку давали Атилле древние авторы?	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов; 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	5.1.1.3 – показывать на исторической карте направления переселения гуннов; с помощью учителя 5.3.2.2 – определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами с помощью учителя
5.4 В Сарматы 4с	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.1 – описывать археологические памятники; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; 5.1.2.2 – объяснять особенности соци-альных групп	5.2.2.1 – называть археологические памятники; 5.2.2.3 – описывать особенности прикладного искусства древних племен; с помощью учителя 5.3.1.1 – показывать расселение племенных союзов на карте; с помощью учителя 5.1.2.2 – объяснять особенности социальных групп с помощью учителя
	Политическая история сарматов <u>Исследовательский вопрос:</u> С какими государствами имели	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене с помощью учителя

	взаимоотношения сарматы?		
5.4 С Обзор древней истории Казахстана 4с	Антропологический облик людей древнего Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 – определять антропологический облик людей древнего Казахстана.	5.1.1.2 – определять антропологический облик людей древнего Казахстана. с помощью учителя
	Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1 – описывать занятия древнего человека; 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.4.2.1 – описывать орудия труда и виды оружия; 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути	5.4.1.1 – называть занятия древнего человека; 5.4.1.2 – объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; с помощью учителя 5.4.2.1 – знать орудия труда и виды оружия; 5.4.2.3 – объяснять возникновение Великого Шелкового пути с помощью учителя