

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.


07.11.2022 г.

БЕКІТЕМІН:
ТҮЗЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР:
Кизженова Г.А.



07.11.2022 г.

Протокол №3
от 07.11.2022г.

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР учащегося 5 класса «А» Гаас Даниила

по предмету «Всемирная и стория» на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Дерягина Алёна Владимировна

г. Атбасар

Индивидуальный учебный план по Всемирной истории 5 класс

1. Пояснительная записка

1. Индивидуальный учебный план по Всемирной истории для учащегося 5 А класса КГУ ОШ № 5 Гаас Даниила при обучении в общеобразовательной школе, составлен на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного постановлением Правительства РК; Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан; Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: НАО им. Ы. Алтынсарина, Астана .

2. **Целью обучения** на основе индивидуального учебного плана с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся изучить основное историческое содержание Всемирной истории (средние века), развитие функциональной грамотности, привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

Знания воспитанников класса характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений о Всемирной истории, ее исторической целостности и полноте. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Учебная деятельность учеников коррекционных классов имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации.

Учащиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

Для достижения поставленных задач необходимо учитывать, что усвоение программного материала по Всемирной истории вызывает большие

затруднения у учеников в коррекционных классах в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений.

ДИАГНОЗ:

Ф.И.	Дата рождения	Диагнозы
Гаас Даниил	13.02.2013	ЗПР

• Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование навыков оценки исторических событий, процессов, явлений;

5) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

Для проверки усвоения полученных знаний по предмету в календарно-тематические планирования включены СОР и СОЧ:

СОР проводится после изучения каждого раздела, СОЧ – в конце каждой четверти.

2. Базовое содержание учебного предмета

5 класс

1) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей.

2) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

3) Древний Египет. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид.

4) колесницы и империи. Понятие «империя». Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй.

5) Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

6) Древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

7) Древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта.

8) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники);

9) расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя;

10) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого.

Долгосрочный план

Разделы долгоср. плана	№ ур	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	примечание
1 - четверть				
Раздел 1А 2 ч От охотников-собираателей до земледельцев и скотоводов	1	Как появился первый человек. Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми	5.1.1.1 знать происхождение человека на основе различных теорий; 5.1.1.2 знать первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия 5.2.2.1 использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; 5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия	для ознакомления
	2	Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством	5.4.1.1 рассмотреть виды хозяйственной деятельности (собирачество, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5.4.1.2 объяснять понятие «неолитическая революция», раскрывая ее значение; 5.4.2.1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	для ознакомления
Раздел 1В 2 ч Цивилизации и речных долин	3	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек	5.4.1.3 знать систему хозяйства древних цивилизаций	для ознакомления
	4	Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин	5.4.1.3 знать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира	для ознакомления

Раздел 1 С Древний Египет 3 ч	5	Почему Египет называли «черная земля»	5.2.4.2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций	для ознакомления
	6	Как были построены пирамиды Древнего Египта. Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона	5.2.1.2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5.2.2.2 называть храмы и пирамиды древнего Египта; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества	для ознакомления
	7	Зачем фараон Хатшепсут отправляла корабли на землю Пунт	5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций	для ознакомления
	8	Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	ЦО за 1-ю четверть	
Итого 1-я четверть 8 ч.				
2-я четверть				
Раздел 2 А Колесницы и империи 4 ч	9	Как появление колесницы изменило мир	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	для ознакомления
	10	Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	для ознакомления

	11	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными	завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций	для расширения
	12	Насколько были могущественными древние империи Средней Азии	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.1.2.1 описывать с помощью учителя социальную организацию древнего общества; 5.4.1.3 описывать с помощью учителя систему хозяйства древних цивилизаций	
Раздел 2 В Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма 3 ч	13	Как исчез древний город Мохенджо-Даро	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.2.3 описывать, с помощью учителя, культуру древнего мира	для ознакомления
	14	Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом	5.1.2.3 использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; 5.2.1.3 описывать с помощью учителя влияние религии на развитие древнего общества	для расширения
	15	Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности. Насколько были развиты научные знания в Древней Индии	5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций; 5.2.4.2 описывать, влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, астрономия, медицина)	
	16	Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	ЦО за 2-ю четверть	
Итого 2-я четверть 6 ч.				
3-я четверть				
Раздел 3 А Древний Китай 3 ч	17	Чему учили мыслители Древнего Китая	5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности	для расширения
	18	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия	5.3.1.1 характеризовать, особенности политического устройства древних государств	

	19	Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней	5.2.4.2 описывать, влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	
Раздел 3 В Древняя Греция 3ч	20	С чего начинается древнегреческая цивилизация	5.2.2.3 знать искусство древнего мира	для ознакомления
	21	Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии	5.3.1.1 характеризовать, особенности политического устройства древних государств; 5.3.1.2 понимать возникновение демократии в Афинском государстве; 5.1.2.1 понимать социальную организацию древнего общества	для расширения
	22	Чем Древняя Спарта отличалась от Афин. Почему Александр Македонский не смог покорить скифов	5.3.1.1 понимать особенности политического устройства древних государств; 5.1.2.1 понимать социальную организацию древнего общества 5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств	
Раздел 3 С Культура Древней Греции 2 ч	23	Как философы Древней Греции представляли идеальное общество. Каким было искусство Древней Греции	5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности 5.2.2.3 понимать искусство древнего мира	для ознакомления
	24	Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции	5.2.4.2 описывать, влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.2.4.1 понимать роль письменности в развитии древнего общества	для ознакомления

	25	Суммативная работа за четверть (СОЧ)	ЦО за 2-ю четверть	
	26	Итоговое повторение по теме Культура Древней Греции		
Итого 3-я четверть 10 ч.				
4 четверть				
Раздел 4 А Расцвет Римской империи	27	Как Рим стал самой могущественной империей древности	5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5.3.1.1 понимать особенности политического устройства древних государств; 5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	для ознакомления
	28	Как культура отражает развитие древнеримского общества	5.1.2.1 понимать социальную организацию древнего общества; 5.2.2.3 понимать искусство древнего мира;	для ознакомления
	29	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме	5.1.2.2 ознакомиться с особенностями рабства в Древнем мире; 5.3.2.3 ознакомиться с восстанием Спартака в Древнем Риме, знать его причины	для ознакомления
Раздел 4В Рим на рубеже эпох	30	Как развивалась Римская империя в I-III вв.	5.3.2.2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.2.1.3 понять влияние религии на развитие древнего общества; 5.2.1.1 знать основные религиозные понятия (Бог, храм, священные писания, идол)	для ознакомления

	31	Как изменилась Римская империя в IV-Vвв.	5.3.2.2 объяснять, с помощью учителя, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 5.2.1.3 понять влияние религии на развитие древнего общества	для ознакомления
	32	Каково культурное наследие древнего мира	5.2.4.1 понять роль письменности в развитии древнего общества; 5.2.2.3 описывать искусство древнего мира; 5.2.4.2 описывать, влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	для ознакомления
	33	Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	ЦО за 4-ю четверть	
	34	Итоговое повторение по курсу	Повторение и обобщение изученного за год.	
				Итого 4-я четверть 8 ч.
				Итого год 34 ч.

3. Требования к уровню подготовки учащегося Гаас Даниила:

По завершении 5 класса учащаяся должна знать:

1. от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека;
2. речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки;
3. Древний Египет. Природные условия. Возникновение государства в Египте;
4. колесницы и империи. Понятие «империя»;
5. Древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства;
6. Древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства;
7. Древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции;
8. расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова;
9. Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи.

По завершении 5 класса учащаяся должен уметь:

1. изменение и преемственность:
оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве;
2. причина и следствие:
оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения;
3. доказательство:
рассказывать об особенностях исторического источника, такие как цели, точки зрения, делать выводы;
4. сходство и различия:
сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;
5. значимость:
определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;
6. интерпретация:
объяснять различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.