

**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Жокуршица Кира

**Инструкция:** учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	<b>I. Поведение в классе</b>	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	13.09
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2	2	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2	2	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	1	1	2
	<b>II. Темп деятельности</b>						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, <u>расторможенным</u> (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2	2
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
	<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2

2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	2	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	2	2	2	2	2
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	2	-	-	-	-	-
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», <u>слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть)</u> .	2	2	2	2	2	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2	2
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2	2	2	2	2	2
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	-	-	-	-	-	-
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	-	-	-	-	-	-
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2	2	2	2	2
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	-	-	-	-	-	-
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	-	-	-	-	-	-
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	-	-	-	-	-	-