

Форма 3а. Характеристика учащегося (представление), составленная учителем класса

Жокурима Жира Евсеновна; 31.12.2015г; 7 лет, 9 мес.

1. Характеристика составляется учителем в начале и в конце учебного года.
2. В начале учебного года учитель составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, формативного оценивания, бесед с учеником, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика.
3. Формативная оценка проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыках. Учитель использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания для формативного оценивания.
3. Учитель выявляет также: особенности учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы.
4. Информация, полученная учителем, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.
5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, учитель представляет информацию об ученике, изложенную в характеристике.
6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности.

Сфера		Умения и навыки по основным учебным предметам, которые ученик способен использовать самостоятельно	Сложности, эффективная помощь
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) —	не обучалась
	Письмо	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) —	Писать в прописках и в тетрадях можно помочь в классе стикерами.
	Математика	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) не соответствует возрасту, не соответствует своим возможностям	Предоставить раскраски, карточки, решить примеры и т.д. по мере возможности.
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости	( описать имеющиеся навыки в соответствии с программой, указать какому классу, четверти соответствуют) По функционалу не соответствует своему возрасту и учебной программе по музыке, физкультуре и т.д. не соответствует программе обучения, если сравнивать с другими детьми, то не имеет, он не умеет учебные действия	Обучается по общей программе дошкольного возраста. Выполняет все требования, кроме чтения (т.к. отсутствует навык чтения). По возрасту не выполняет, делает только то, что
Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование, -выполнение учебных действий.			

-контроль учебных действий.	контроль за выполнением заданий со стороны мамы	
Работоспособность и темп деятельности	Работоспособность и темп зависят от настроения	Частая смена видов деятельности
Речь: собственная и понимание	Связанные речь описательная, говорит о предметах, описывает ситуацию, описывает процесс	Поведение в речи описательное, описывает ситуацию, описывает процесс
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Эмоции не контролирует, часто бывает агрессивной, кричит, плачет, истерика	На уроке агрессивна, реакция истерика
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Общение со сверстниками и учителями не имеет положительной направленности	Не идет на контакт, часто стремится сделать больно
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Развита	—
Любимые занятия, увлечения, привычки	Игры с водой, рисование, лепка, чтение сказок	—
Участие семьи в воспитании и обучении ребенка	Да, участвует во всем	—