

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.05. – 24.05.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жанғыру: Праздник «Прощай, предшкольный класс»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Гимнастика		Комплекс упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)					

Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p>1 Развитие речи Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи - учить слушать ,отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; <p>2 Физкультура Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку спродвижением вперед на расстоянии 8 метров; - продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх; - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, 	<p>1.Қазақ тілі По плану преподавателя 2.Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания; - учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка; - учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа; - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о 	<p>1.Қазақ тілі По плану преподавателя 2.Основы грамоты Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом, подбирать слова к звуковой схеме слова; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - познакомить с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в 	<p>1 Развитие речи Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи - учить слушать ,отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; <p>2.Основы грамоты Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом, подбирать слова к звуковой схеме слова; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 	<p>1. Художественная литература Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания; - учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка; - учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа; - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка; - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию

		<p>несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев;</p> <p>- продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног;</p> <p>3. Основы грамоты Задачи</p> <p>- продолжать учить называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом, подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> <p>- упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>- познакомить с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово;</p> <p>Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку</p> <p>- закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение</p>	<p>литературных жанрах рассказ, загадка;</p> <p>- формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки;</p> <p>2. Физкультура Задачи</p> <p>- продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх;</p> <p>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев;</p> <p>- продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне</p>	<p>предложении по порядку</p> <p>- закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения;</p> <p>- обобщить и систематизировать знания о понятиях :звук, слог, слово, ударение;</p> <p>совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания</p> <p>3. Творчество Рисование Задачи</p> <p>- закреплять умение рисовать орнаменты, составлять узоры в прямоугольнике и квадрате, рисовать, выделяя середину, углы и края</p> <p>- учить передавать в рисунке сказочный образ птицы,</p>	<p>- познакомить с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово;</p> <p>Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку</p> <p>- закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения;</p> <p>- обобщить и систематизировать знания о понятиях :звук, слог, слово, ударение;</p> <p>совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания</p> <p>3. Основы математики Задачи</p> <p>- закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;</p>	<p>картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки;</p> <p>2. Ознакомление с окружающим Задачи</p> <p>- формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки;</p> <p>- закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев;</p> <p>- способствовать обобщению представлений о растениях; расширение экологических представлений;</p> <p>- формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана;</p> <p>- развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы</p> <p>3. Физкультура Задачи</p> <p>- продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении,</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения;</p> <p>- обобщить и систематизировать знания о понятиях :звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания</p> <p>4. Основы математики Задачи</p> <p>- закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;</p> <p>- учить сравнивать предметы по весу, дать представление, о том ,что для того, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10,решатьзадачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения</p>	<p>от ноги,направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног;</p> <p>3. Основы математики Задачи</p> <p>- закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату;</p> <p>- учить сравнивать предметы по весу, дать представление, о том ,что для того, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10,решатьзадачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения</p>	<p>подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений.</p> <p>- развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках</p> <p>4.Окружающий мир Задачи</p> <p>- формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения; знакомить с лекарственными растениями;</p> <p>- формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи;показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки;</p>	<p>- учить сравнивать предметы по весу, дать представление, о том ,что для того, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10,решатьзадачи, анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>4.Музыка Задачи</p> <p>-знакомить с творчеством композиторов Казахстана. Учить исполнять песни легко, подвижно, без напряжения воспринимать характер песни, умению начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p>	<p>подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх;</p> <p>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев;</p> <p>- продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги,направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног;</p> <p>4 Музыка Задачи:</p> <p>-знакомить с творчеством композиторов Казахстана. Учить исполнять песни легко, подвижно, без напряжения воспринимать характер песни, умению начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	16.10-16.30	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами транспорта)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за бабочкой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловкая пара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>

		игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Агенство недвижимости» Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»))Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию)Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				