

Проверила:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.02. – 01.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жангыру:</b> Классный час «Традиции моей семьи».					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.02. – 01.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жаңғыру:</b> Классный час «Традиции моей семьи».					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растёт картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)					

Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Насекомые  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  <b>Задачи:</b>  - учить составлять описательный рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; учить формулировать основную мысль, построенная из связанных монологически высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Психогимнастика Приветствие «Для кого: Для меня»  Беседа о</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  По плану преподавателя  <b>2. Худ. литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо»  <b>Цель:</b> формировать навык передавать текст рассказа интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения  <b>Задачи:</b>  Учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность произведения.  Показ портрета В. Осеевой  Рассказ о ее творчестве  Чтение рассказа  Рассматривание иллюстраций  Беседа по</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  По плану преподавателя  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Воздух и вода. Чем похожи и в чем разница.  Экспериментальная деятельность  <b>Задачи:</b>  Расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;  1. Сообщение о теме урока  Беседа об объектах живой и неживой природы  Загадки:  Он прозрачен, невидим,  Но всем нам необходим.  И куда мы ни пойдем,  Мы везде его найдем!  (воздух)  Для чего нужен воздух?  (Попробуйте закрыть нос и рот, что вы ощущаете?)  Человек дышит воздухом.)  Мы видим воздух? (нет)  Значит, он какой?  (невидимый, прозрачный )  - А хотите увидеть воздух? Предлагаю</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Насекомые  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  <b>Задачи:</b>  - учить составлять описательный рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; Учить формулировать основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий  Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Психогимнастика Приветствие «Для кого: Для меня»  Беседа о</p>	<p><b>1. Худ. литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо»  <b>Цель:</b> формировать навык передавать текст рассказа интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения  <b>Задачи:</b>  Учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность произведения.  Показ портрета В. Осеевой  Рассказ о ее творчестве  Чтение рассказа  Рассматривание иллюстраций  Беседа по содержанию рассказа  Повторное чтение с установкой на запоминание  Игра “Доскажи словечко”  Игра “Добавь предложение”  Индивидуальный пересказ рассказа  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Воздух и вода. Чем похожи и в чем разница.  Экспериментальная деятельность.  Закрепление  <b>Задачи:</b>  Расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной</p>

		<p>насекомых, рассматривание картинок  Дети смотрят и слушают.  Беседа по содержанию.  Д/у «Добавь слово»  Д/у «Закончи предложение.»  д/и «Узнай по описанию»  Составление рассказа по описанию  <b>2. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Мерген (элементы круговой тренировки)  <b>Цель:</b> развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.  <b>Задачи:</b>  Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;  - упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре;  развивать координацию движений руки и ноги при выполнении упражнений с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие</p>	<p>содержанию рассказа  Повторное чтение с установкой на запоминание  Игра “Доскажи словечко”  Игра “Добавь предложение”  Индивидуальный пересказ рассказа  <b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b>. Сравнения групп предметов по количеству.  Представление о равенстве.  Уравнивание групп предметов  <b>Задачи:</b>  - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и часть, выполнять задание по направлению;  - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе</p>	<p>провести опыт:  возьмите трубочки и опустите их в стакан с водой,  подуйте. Опишите, что происходит. Выходят пузырьки - это и есть воздух.  -Мы ощущаем воздух? (нет) Потрогайте воздух.  А теперь подуйте на ладошку. Что чувствуете? Теперь подышите.  Какой вывод можем сделать?(Воздух может быть холодным и теплым).  -Возьмите веера и помашите перед собой.  Что вы чувствуете? (Ветерок дует). А откуда он взялся, что это за ветерок? (Это воздух движется).  - Скажите, а у воздуха есть запах ? (Запах у воздуха нет).  Опыт: предложить детям понюхать лимон, прикрытый салфеткой.  -Как вы думаете, это пахнет воздух, или запах идет из - под салфетки.  Вывод: воздух не имеет запаха, запах передается по воздуху.  Физкультминутка «Ветерок»  Дует ветер с высоты,  Гнуты травы и цветы</p>	<p>насекомых, рассматривание картинок  Дети смотрят и слушают.  Беседа по содержанию.  Д/у «Добавь слово»  Д/у «Закончи предложение.»  д/и «Узнай по описанию»  Составление рассказа по описанию  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Знакомство со звуком[й].   Звуковой анализ слова «Чай»  <b>Задачи:</b>  учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять количество слогов  - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;  - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов  продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги,  упражнять умение выделять</p>	<p>ной деятельности;  знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения  1. Сообщение о теме урока  Беседа об объектах живой и неживой природы  Загадки:  Он прозрачен, невидим,  Но всем нам необходим.  И куда мы ни пойдем,  Мы везде его найдем! (воздух)  Для чего нужен воздух?  (Попробуйте закрыть нос и рот, что вы ощущаете? Человек дышит воздухом.)  Мы видим воздух? (нет)  Значит, он какой? (невидимый, прозрачный )  - А хотите увидеть воздух?  Предлагаю провести опыт:  возьмите трубочки и опустите их в стакан с водой,  подуйте. Опишите, что происходит. Выходят пузырьки - это и есть воздух.  -Мы ощущаем воздух? (нет)  Потрогайте воздух. А теперь подуйте на ладошку. Что чувствуете? Теперь подышите.  Какой вывод можем сделать?(Воздух может быть холодным и теплым).  -Возьмите веера и помашите перед собой. Что вы чувствуете? (Ветерок дует). А откуда он взялся, что это за ветерок? (Это воздух движется).  - Скажите, а у воздуха есть запах</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>ие; - учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20 см; 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание в даль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Соревнования «Асыки» «Байга» «Догони девушку»</p>	<p>лядности; учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему Д/И: «Считай!» Цель: Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Д/И: «Составь равные множества» Цель: учить составлять равные группы предметов (множества). Д/И: «Уравняй!» Цель: Учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающее количество или убирать лишнее Практическая работа на листе бумаги Цель: развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры. <b>Множество. Количество, счет.</b> Д/и: «Сравни группы предметов»</p>	<p>(руки вверх, наклоны). Вправо-влево, влево - вправо Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны). А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте (прыжки на - обеих ногах). Выше! Веселей! Вот так! Переходим все на шаг (ходьба на месте). -Если пахнет дымом или газом, это значит, что воздух загрязнен. Немедленно необходимо сообщить об этом взрослым. -Попробуйте воздух поймать? -Давайте возьмем пакеты и попробуем поймать воздух. Потом закрутим пакет. -Почему пакеты стали большие, раздулись?(внутри пакета воздух) -Давайте подбросим пакеты. Почему они так легко взлетают? (Потому что легкие) Вывод : значит воздух какой? (легкий) Дети читают стихи о воздухе. Воспитатель: -А теперь поговорим о другом объекте неживой природы, отгадайте</p>	<p>ать ударный слог в слове -закреплять умение делать звуковой анализ, составлять предложение по схеме Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [й]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука [й] в слове. Звуковой анализ слов. «йод». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [й]. Звуковой анализ слова «Чай» Слог, слово, предложение. Задание: «Сколько слов в предложении?» Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог». Д/и «Скажи: Какой?» Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Повторение).</p>	<p>? (Запах у воздуха нет). Опыт: предложить детям понюхать лимон прикрытый салфеткой. -Как вы думаете, это пахнет воздух, или запах идет из - под салфетки. Вывод: воздух не имеет запаха, запах передается по воздуху. Физкультминутка «Ветерок» Дует ветер с высоты, Гнутся травы и цветы (руки вверх, наклоны). Вправо-влево, влево - вправо Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны). А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте (прыжки на - обеих ногах). Выше! Веселей! Вот так! Переходим все на шаг (ходьба на месте). -Если пахнет дымом или газом, это значит, что воздух загрязнен. Немедленно необходимо сообщить об этом взрослым. -Попробуйте воздух поймать? -Давайте возьмем пакеты и попробуем поймать воздух. Потом закрутим пакет. -Почему пакеты стали большие, раздулись?(внутри пакета воздух)  -Давайте подбросим пакеты. Почему они так легко взлетают? (Потому что легкие)</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><b>3. Основы грамоты</b>  <b>Тема</b> Произношение звука [ж] и [ш] в словах.  Звуковой анализ слова «Жук». Деление слов на слоги. Определение ударного слога  <b>Цель:</b> Произношение звука [ж] и [ш] в словах.  .проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять ударный слог  <b>Задачи.</b>  - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, и пользоваться схемой слова, и определять их количество в словах;  - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;  - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов продолжать учить называть звуки, давать их характеристику;  делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;  Выделение и произношение звуков</p>	<p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».  Д/и: « Составь предметы»  Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (5), соотносить его с цифровым обозначением.  Д/и: « Считай, правильно!»  Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительным и.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Аншылар  <b>Цель:</b> формирование сознательного и самостоятельного использования знаний и умений в различных условиях,</p>	<p>загадку, и вы узнаете, о чем будем беседовать.  Меня пьют, меня льют, Всем нужна я, кто я такая? (вода)  -Верно, это вода Скажите мне ребята, кому нужна вода? (людям, животным, растениям)  -А зачем нужна вода людям? (пить, мыться, стирать, купаться, готовить еду и т.д.)  -Может ли человек прожить без воды? Почему? (ответы детей)  -Ребята, посмотрите, на столе у меня два стакана (с водой и молоком).  Определите в каком стакане вода.(Дети показывают)  -Как вы догадались.  Опыт: «Определение прозрачности воды»  -Давайте положим в стаканчик с водой камушки. Видно их?  -А теперь такие же камушки положим в стаканчик с молоком. Видно их?  - Скажите ,пожалуйста, какого цвета вода?  Опыт: «Определение цвета воды»  -У меня есть разноцветные полоски. Я буду опускать в воду эти полоски по очереди, а вы будете</p>	<p>Работа в тетради.  Рабочая тетрадь «Основы грамоты».  Графическая работа.  Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек.  <b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнения групп предметов по количеству.  Представление о равенстве.  Уравнивание групп предметов. Закрепление  <b>Задачи:</b>  - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;  - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять действия в заданном направлении;  - учить составлять и решать простые примеры из задач</p>	<p>Вывод : значит воздух какой? (легкий)  Дети читают стихи о воздухе.  Воспитатель:  -А теперь поговорим о другом объекте неживой природы, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем будем беседовать.  Меня пьют, меня льют, Всем нужна я, кто я такая? (вода)  -Верно, это вода Скажите мне ребята, кому нужна вода? (людям, животным, растениям)  -А зачем нужна вода людям? (пить, мыться, стирать, купаться, готовить еду и т.д.)  -Может ли человек прожить без воды? Почему? (ответы детей)  -Ребята, посмотрите, на столе у меня два стакана (с водой и молоком). Определите в каком стакане вода.(Дети показывают)  -Как вы догадались.  Опыт: «Определение прозрачности воды»  -Давайте положим в стаканчик с водой камушки. Видно их?  -А теперь такие же камушки положим в стаканчик с молоком. Видно их?  - Скажите ,пожалуйста, какого цвета вода?  Опыт: «Определение цвета воды»  -У меня есть разноцветные полоски. Я буду опускать в воду эти полоски по очереди, а вы будете наблюдать, с цветом какой полоски совпадет цвет воды.  Вывод: вода бесцветная</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>[ж] и [ш]. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемые звуки. Звуковой анализ слова. «Жук», «шар». Обозначение звука буквой. Нахождение букв «ж» «ш». Упражнения на закрепление. « Определи сколько слов в предложениях?» « Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Д/и: «Один - много» Цель: развитие умения образовывать множественное число существительных. Подготовка руки к письму. П/г: «В гости». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контуру фигур. <b>4. Основы математики</b> <b>Тема:</b> . Размерные отношения между шестью предметами ( закрепление) <b>Задачи:</b> - учить определять</p>	<p>обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; продолжать упражнять в метании предметов вертикальную цель; - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель; - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без</p>	<p>наблюдать, с цветом какой полоски совпадет цвет воды. Вывод: вода бесцветная Определение вкуса воды Определение запаха <b>3. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Знакомство со звуком [й]. Звуковой анализ слова «Чай» <b>Задачи:</b> учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, исполбзую схему слова, и определять их количество в словах - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове -закреплять умение делать звуковой анализ, составлять предложение по схеме Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [й]. Д/и: «Где находится звук?».</p>	<p>ина основе наглядности; учить находить предмет ыдлиннее (короче) образца и равные ему Д/И: «Считай!» Цель: Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Д/И: «Составь равные множества» Цель: учить составлять равные группы предметов (множества). Д/И: «Уравняй!» Цель: Учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающее количество или убирать лишнее Практическая работа на листе бумаги Цель: развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры. <b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Традиции, которые мне дороги <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные</p>	<p>Определение вкуса воды Определение запаха <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Традиции, которые мне дороги <b>Цель:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности <b>Задачи:</b> - Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий. 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 3.2. Музыкальные Импровизации 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло,</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>равное и неравное количество предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении; - учить составлять и решать простые примеры из задачи на основе наглядности; учить находить предмет длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p><b>Цель:</b> обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p><b>Задачи.</b> ОЗ. Упражнять в установлении размерных отношений между 6 предметами разной длины высоты, ширины (на примере улицы, домов и т.д.) Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по</p>	<p>них. Создание проблемной ситуации надо помочь выбраться из лабиринта 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Метание в цель Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Ходьба по наклонной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на</p>	<p><b>Цель:</b> развитие умения определять на слух местоположение звука [й] в слове. Звуковой анализ слов. «йод». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся» <b>Цель:</b> познакомить с буквенным обозначением звука [й]. Звуковой анализ слова «Чай» Слог, слово, предложение. Задание: «Сколько слов в предложении?» Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог». Д/и «Скажи: Какой?» Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек. <b>4. Творческая деятельность</b> <b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Приглашение на</p>	<p>способности; прививать стремление к самостоятельности <b>Задачи:</b> - Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий. 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 3.2. Музыкальные импровизации 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло,</p>	<p>грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов. <b>4. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Аншылар <b>Цель:</b> формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. <b>Задачи:</b> - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель; - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель; - упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Создание проблемной ситуации надо помочь выбраться из лабиринта 0.2.2.1. Демонстрировать</p>
--	--	---	--	---	--	--



		<p>величине. Закрепить навыки использования в речи математических терминов, отражающих отношения между предметами по величине, знание геометрических фигур (круг и овал). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, умение выполнять команды воспитателя. ВЗ. Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи</p>	<p>лыжах П/ и «У медведя во бору» П/и по выбору детей</p>	<p>праздник 8 марта <b>Цель:</b> формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием <b>Задачи</b> - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы Беседа о предстоящем празднике Как люди готовятся к празднику Показ способов конструирования открытки( сложить пополам,совмещая края и углы) Украшение октрытки <b>Физминутка</b> Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>	<p>физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Метание в цель Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Ходьба по наклонной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на лыжах П/ и «У медведя во бору» П/и по выбору детей</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература –</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ивой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижн</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за градом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игрова</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература –</p>

		коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	ая игра «Вороны и воробьи» 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	я, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	игра «Ключи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)  Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)

		Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	(игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				