

Проверила:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.01. – 26.01. 2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Здоровые привычки»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.01. – 26.01 .2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Здоровые привычки»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	

Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p>1. Развитие речи Тема: Дикie животные Цель: формирование навыка составлять рассказ по описанию Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя речевые образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа; учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; обучать последовательно пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]; - учить составлять рассказ, находить слова созвучными [ж], [ш] и четко произносить их; ОЗ. Учить детей внимательно рассматривать картину о диких животных, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Дикие животные», использовать образные слова, антонимы и синонимы, составлять предложения с союзами (когда, чтоб) и предлогом «с», сравнивать два времени года по</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов; учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь; продолжать учить отличать</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет дома. А кто в лесу Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных Задачи: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека; - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев; систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Дикie животные Цель: формирование навыка составлять рассказ по описанию Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя речевые образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа; учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; обучать последовательно пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]; - учить составлять рассказ, находить слова созвучными [ж], [ш] и четко произносить их; ОЗ. Учить детей</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Драматизация казахской народной сказки «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности и волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов; учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь; продолжать учить отличать жанровые особенности сказки,</p>

	<p>признакам. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, выделять согласный звук (й) в словах, артикуляционные гимнастики, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p>Беседа с детьми о животных</p> <p>- Чем отличаются дикие животные от домашних?</p> <p>Как мы можем помочь диким животным в зимнее время?.</p> <p>РЗ. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Дигра “Кому что нужно”</p> <p>Настольная игра “Собери целое”</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к зимнему времени года и зимним забавам</p> <p>Просмотр обучающего ролика “О жизни диких животных зимой”</p> <p>Ди “Доскажи слово”</p> <p>Дигра “Закончи предложение”</p> <p>Составление группового рассказа</p> <p>Составление индивидуальных рассказов</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Тема: Ходьба на лыжах</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильное начальное движение; - учить бросать мяч в даль двумя 	<p>атжанровые особенности сказки,</p> <p>учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>Беседа о сказках</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке “Собачья оценка”</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Повторное чтение с установкой на запоминание</p> <p>Пересказ сказки с опорой на картинки</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Взаимное расположение предметов.</p> <p>Составление целого из частей. Направление движения: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Нахождение предметов, равных образцу</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учить устанавливать между двумя динаковыми числами соотношение частей взаимнооднозначного соответствия 	<p>ка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать состояние и поведение домашних их питомцев; <p>Животный мир.</p> <p>Ди: «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Ди: «Подумай, назови»</p> <p>Цель: закрепить знание диких животных Казахстана и их детенышей</p> <p>Ди: «Прятки в лесу»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, дополнить знаниями о животных, которые уходят в спячку и встречаются в зимнем лесу.</p> <p>Ди: «Будь внимательным и наблюдательным»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о диких животных, сообщить</p>	<p>внимательно рассматривать картину о диких животных, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Дикие животные», использовать образные слова, антонимы и синонимы, составлять предложения с союзами (когда, чтоб) и предлогом «с», сравнивать два времени года по признакам.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, выделять согласный звук (й) в словах, артикуляционные гимнастики, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p>Беседа с детьми о животных</p> <p>- Чем отличаются дикие животные от домашних?</p> <p>Как мы можем помочь диким животным в зимнее время?.</p> <p>РЗ. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Дигра “Кому что нужно”</p> <p>Настольная игра “Собери целое”</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес</p>	<p>учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>Беседа о сказках</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке “Собачья оценка”</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Повторное чтение с установкой на запоминание</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Что мы знаем о животных</p> <p>Цель: Закрепить знания о диких и домашних животных</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека; - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев; систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека; - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев;
--	---	--	--	--	--

	<p>руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки мячом;</p> <p>- учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх</p> <p>энергичным выпрямлением руки;</p> <p>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</p> <p>- учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги</p> <p>- обучить движениям лыжника</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Бросание вдаль мяча из-за головы</p> <p>Бросание набивного мяча</p> <p>Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Движение рук и ног при ходьбе на лыжах</p>	<p>е;</p> <p>- учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и приприсчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;</p> <p>- учить определять равное и неравное количество предметов в группах; Величина.</p> <p>Д/и: «Посчитай дальше»</p> <p>Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Д/и: «Назови и сравни (предметы в окружающей обстановке)».</p> <p>Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p> <p>Д/и: «Посчитай и разложи»</p> <p>Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины.</p>	<p>дополнительные сведения.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Тема: Буква и звук Г. Звуковой анализ слова «ГОЛ». Деление слов на слоги</p> <p>Цель: Формировать правильное произношение звука. Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывая из палочек, проводить звуковой анализ слова</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, использовать условные обозначения количества слогов;</p> <p>- учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;</p> <p>- учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;</p> <p>- учить</p>	<p>к зимнему времени года и зимним забавам</p> <p>Просмотр обучающего ролика «О жизни диких животных зимой»</p> <p>Д/и «Доскажи слово»</p> <p>Дигра «Закончи предложение»</p> <p>Составление группового рассказа</p> <p>Составление индивидуальных рассказов</p> <p>ТРИЗ технология «Что было бы...»</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Ударение. Ударный слог. Деление слов на слоги</p> <p>Задачи:</p> <p>учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, использовать условные обозначения количества слогов;</p> <p>- учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;</p> <p>- учить произносить слова по слогам и совершенствоваться в навыках логового произношения слов;</p> <p>продолжать учить называть звуки, давать им характеристики; делить слова на слоги, упражнять умение выделять</p>	<p>Животный мир.</p> <p>Д/и: «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Д/и: «Подумай, назови»</p> <p>Цель: закрепить знание диких животных Казахстана и их детенышей</p> <p>Д/и: «Прятки в лесу»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, дополнить знаниями о животных, которые уходят в спячку и встречаются в зимнем лесу.</p> <p>Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о диких животных, сообщить дополнительные сведения.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Тема: Дружим с зимушкой зимой</p> <p>Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; Учить</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>П/ по выбору детей</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Тема: Буква и звук Г. Звуковой анализ слова «ГОЛ». Деление слов на слоги</p> <p>Цель: Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек, проводить звуковой анализ слова</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов, продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове; <p>Д/и: «Спрячь картинку в сундук».</p> <p>Цель: учить определять местоположение звука в слове.</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Горы», «ноги».</p>	<p>Д/и: «Покажи цифры».</p> <p>Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке.</p> <p>Д/и: «Какой по счету?» (на внимание)</p> <p>Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет.</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Составь предметы»</p> <p>Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Считай, правильно!»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными</p> <p>Деление листа бумаги на 2 и 4</p> <p>Части</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Величина.</p>	<p>произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов, продолжать учить называть звуки, давать им характеристик у; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;</p> <p>Д/и: «Спрячь картинку в сундук».</p> <p>Цель: учить определять местоположение звука в слове.</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Горы», «ноги».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [г].</p>	<p>ударный слог в слове</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Сколько слогов?»</p> <p>Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Д/и: «Чем отличаются слова?»</p> <p>Цель: учить ставить ударения в словах.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Замок».</p> <p>(Закрепление навыка)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Решение задач и примеров. Целое и части</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учить устанавливать между одинаковыми и почисленными 	<p>слушать музыку и анализировать ее.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры, хороводы. -Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух,</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [г]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови слова со звуком[г],[г']». Задание: «Доскажи словечко» Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Задание: «Определи, сколько слов в предложении?». Подготовка руки к письму. П/г:«Птички». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание по показу палочек, напоминающих букву «Г», выполнение узора 4.Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов. Составление целого из частей.Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов, равных образцу Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части,устанавливатьотношениямежду конечным множеством и его частями:целое больше своей части; учитьустанавливатьмеждуодинаковымиипочисленностичастямивзаимоднозначноесоответствие; - учить складывать и вычитать числа(приемотсчитыванияиприсчитыванияпоодному),решатьпростые примерынанаглядной основе;</p>	<p>Д/и: «Шагай по направлению» Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад». Практическая работа (на листе бумаги) Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги. Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий) Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет 4. Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: - учить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах,учитьпринимать правильноеисходноеположение,создающееправильныйначальныйцикл</p>	<p>Слог, слово, предложение. Задание: «Назови слова со звуком[г],[г']». Задание: «Доскажи словечко» Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Задание: «Определи, сколько слов в предложении?». Подготовка руки к письму. П/г:«Птички». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание по показу палочек, напоминающих букву «Г», выполнение узора. 4. Творческая деятельность Аппликация Тема: Птицы на кормушке Цель:формирование умения собирать целое из</p>	<p>остичастямивзаимоднозначноесоответствие; - учить складывать и вычитать числа(приемотсчитыванияиприсчитыванияпоодному),решатьпростыепримерынанаглядной основе; - учить определять равное и неравноеколичество предметов в группах; Количество, счет. Величина. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части. Д/и: «Разложи по порядку»</p>	<p>простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте. 0.2.2.2. Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асаятак, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ксилофон, музыкальный треугольник, маракасы). 4.Физкультура Тема: Путешествие по континентам Цель:бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Задачи: - учить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах,учитьпринимать правильноеисходноеположение</p>
--	--	--	--	---	---	--

	<p>- учить определять равное и неравное количество предметов в группах; Величина. Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Д/и: «Назови и сравни (предметы в окружающей обстановке)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.) Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и: «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Считай, правильно!»</p>	<p>л движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову у руки мячом; - учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движения в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги -обучить движениям лыжника 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества:</p>	<p>частей Задачи: совершенствованию умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов; - развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; Учить создавать и наклеивать образы из фигур округлой формы. Развивать навыки вырезания кругов разной величины из квадратов путем срезания углов, а также приемы вырезания по прямой и косой линиям. Воспитывать творческий подход к выполнению работы, желание создавать сюжетную аппликацию.</p>	<p>Цель: развитие умения раскладывать предметы слева направо в определенном порядке. 4. Музыка Тема: Дружим с зимушкой зимой Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; Учить слушать музыку и анализировать ее. Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. -Игры, хороводы. -Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,</p>	<p>ожение, создающее правильный начальный цикл движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову у руки мячом; - учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движения в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги -обучить движениям лыжника 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными</p> <p>Деление листа бумаги на 2 и 4 Части</p> <p>Ориентировка в пространстве. Величина.</p> <p>Д/и: «Шагай по направлению»</p> <p>Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад».</p> <p>Практическая работа (на листе бумаги)</p> <p>Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги.</p> <p>Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий)</p> <p>Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет.</p>	<p>ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Бросание вдаль мяча из-за головы</p> <p>Бросание набивного мяча</p> <p>Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Движение рук и ног при ходьбе на лыжах</p> <p>П/ по выбору детей</p>	<p>Беседа о времени года зима.</p> <p>Отрудностях зимовки птиц</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Решение проблемы</p> <p>Показ обучающего ролика “Птицы зимой”</p> <p>Показ образца</p> <p>Рассматривание образца кормушки и птиц</p> <p>Напрминание о технике безопасности при работе ножницами</p> <p>Напоминание способов наклеивания</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Организация выставки поделок</p>	<p>выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.</p> <p>0.2.2.2. Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асаяк, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ксилофон, музыкальный треугольник, маракасы).</p>	<p>Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Бросание вдаль мяча из-за головы</p> <p>Бросание набивного мяча</p> <p>Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Движение рук и ног при ходьбе на лыжах</p> <p>П/ по выбору детей</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями)</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой)</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой)</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p>

		(Подвижная игра «Затейники») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы - веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	автокраном) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

				окружающим миром – экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А. Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				