

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 08.01. – 12.01 .2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Классный час «Азбука здоровья семьи»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологии»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 08.01. – 12.01 .2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Азбука здоровья семьи»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя		Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)					

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		Подготовка тетрадей, прописей, альбомов				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p>1. Развитие речи Тема: Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя различные образные слова и сравнения; учить придумывать продолжение и окончание рассказа; учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; - учить составлять рассказ, находить слова созвучиями [ж], [ш] и четко произносить их. 1. загадка Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговик. Валенки, шуба, штаны, рукавица. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Беседа с детьми о времени года зима Игра в снежки. Дети изменяют слова. Как можно изменить слово снег (Снежок, снежинка, снежная, снеговик). . Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная) Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий)</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! Цель: представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве класса). Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихи творчески, выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; продолжать учить отличать жанровые особенности сказки.</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Знакомление с окружающим миром Тема: Виртуальная экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Задачи: Знакомить с применением бытовой техники в быту; Предметный мир, пространственная ориентировка.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Зимние забавы Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя различные образные слова и сравнения; учить придумывать продолжение и окончание рассказа; учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; - учить составлять рассказ, находить слова созвучиями [ж], [ш] и четко произносить их. 1. загадка Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снегокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговик. Валенки, шуба, штаны, рукавица. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Беседа с детьми о времени года зима Игра в снежки. Дети изменяют слова.</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! Цель: представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве класса). Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихи творчески, выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полностью на вопросы.</p>

		<p>Настроение какое? (весёлое, радостное, прекрасное) физкультминутка Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб играть, скакать, плясать И совсем не устать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. -Рассмотривание картины. Вос-ль читает стихотворение. Как на горке, на горе. На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. Беседа по содержанию стихотворения Рассматривание картины Что вы на ней видите? -Ребята, а как вы думаете, каким был день, когда гуляли дети? (солнечный, ясный) -А каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (белый, чистый, липкий) -Почему снег был липкий? (потому что дети лепят из него снеговика) -А как вы думаете, какое настроение было у детей? (радостное, весёлое) как</p>	<p>бенности сказки, учить отвечать полны ыи ответов аминавоп роизведения Беседа о сказках Знакомство с жанром сказки Чтение казахской народной сказки «Жадный бай» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/и «Хорошо-плохо» Драматизация отрывков сказки 3. Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части. Установление отношений между предметами. Решение примеров и задач Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учить устанавливать</p>	<p>Д/и: «Отгадай, объясни» Цель: учить объяснять назначение предметов электробытовой техники. Д/и: «Подбери пару» Цель: учить соотносить современные электроприборы и предметы, которыми раньше пользовались люди для этих же целей. 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук З. Звуковой анализ слова ЗОНТ Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в</p>	<p>Как можно изменить слово снег (Снежок, снежинка, снежная, снеговик). . Зима какая? (снежная, суровая, морозная, холодная) Снег какой? (пушистый, белый, легкий, серебристый, липкий) Настроение какое? (весёлое, радостное, прекрасное) физкультминутка Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб играть, скакать, плясать И совсем не устать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. -Рассмотривание картины. Вос-ль читает стихотворение. Как на горке, на горе. На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, А кто по снегу. Беседа по содержанию стихотворения Рассматривание картины Что вы на ней видите? -Ребята, а как вы думаете,</p>	<p>рось по содержанию произведения Беседа о сказках Знакомство с жанром сказки Чтение казахской народной сказки «Жадный бай» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/и «Хорошо-плохо» Драматизация отрывков сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Виртуальная экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Задачи: Знакомить с практическим применением бытовой техники в быту; Предметный мир, пространственная ориентировка. Д/и: «Отгадай, объясни» Цель: учить</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>вы догадались? (потому что дети улыбаются) Составление рассказа Рассказ состоит из трех частей. Начало. Середина. Конец. Начало рассказа это описания погоды, природы. С каких слов начнем рассказ. Однажды. Был ясный солнечный день, выпало много снега. Что произошло дальше? Ребята (ребятишки, дети, детвора) вышли на прогулку. Каждому нашлось дело по душе. Середина. Теперь, расскажем, что делают дети. Что здесь делают дети? -Мальши лепят из снега снеговика. Как дети лепят снеговика? Они скатали снежные комья. Дети описывают каждого ребенка, придумывают им имена Теперь нам осталось закончить рассказ. Дети придумывают конец рассказа. 2. Физическая культура Тема: Смелые муравьишки Задачи: - учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад голову руками; - учить бросать набивной мячик вдаль</p>	<p>между одинаковыми по численности частями мимозамнозначности; - учить складывать и вычитать числа (применяя прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры наглядной основе; - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; Величина. Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.) Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение</p>	<p>воздухе, выкладывать из палочек, проводить звуковой анализ слова Задачи. - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов продолжительными звуками, давая им характерную интонацию; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог</p>	<p>каким был день, когда гуляли дети? (солнечный, ясный) -А каким был снег в тот день, когда гуляли дети? (белый, чистый, липкий) -Почему снег был липкий? (потому что дети лепят из него снеговика) -А как вы думаете, какое настроение было у детей? (радостное, веселое) как вы догадались? (потому что дети улыбаются) Составление рассказа Рассказ состоит из трех частей. Начало. Середина. Конец. Начало рассказа это описания погоды, природы. С каких слов начнем рассказ. Однажды. Был ясный солнечный день, выпало много снега. Что произошло дальше? Ребята (ребятишки, дети, детвора) вышли на прогулку. Каждому нашлось дело по душе. Середина. Теперь, расскажем, что делают дети. Что здесь делают дети? -Мальши лепят из снега снеговика. Как дети лепят снеговика? Они скатали снежные комья. Дети описывают каждого ребенка, придумывают им имена Теперь нам осталось закончить рассказ.</p>	<p>объяснять назначение предметов электробытовой техники. Д/и: «Подбери пару» Цель: учить соотносить современные электроприборы и предметы, которыми раньше пользовались люди для этих же целей. 3. Музыка Тема: Воспоминания о празднике Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>одной рукой,придаватьполету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичнымвыпрямлениемруки; - учитьвыполнять ходьбу по гимнастической скамейке,приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбокускамейки; - учить менять направление движение в соответствииисосхемой; продолжатьзакреплятьумение отталкивать мяч пальцамиирук,ударятьсбокуотноги 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности П/ по выбору детей</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Буква и звук З.Звуковой анализ слова ЗОНТ Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе,выкладывать из палочек,проводить звуковой анализ слова Задачи. - учить произносить слова по слогам,</p>	<p>выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и : «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: « Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением.</p>	<p>е; Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [з] или [з’]. Задание: «Определи, где находится звук?» Д/и: «Какой первый звук?». Цель: учить определять первый звук в словах. Звуковой анализ слов. «Коса», «коза», «зима». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся» . Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [з]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови слова со звуком [з]</p>	<p>Дети придумывают конец рассказа. 2.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «мак», «лес» Задачи: - учить произносить слова по слогам, делитьслованаслоги,используя хемуслова,иопределятьихколичествословах; - учить определять ударение в слове, показыватьзначениеударенияприпроизношении слов - учить произносит слова по слогам и совершенствоватьсянавыкслоговогопроизношенияслов; продолжатьучитьназыватьзвуки ,даватьимхарактеристику; делить слова на слоги, упражнятьумениевыделятьударныйслогвслове; Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б]. Д/и: «Твердый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [д] – твёрдый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба». Обозначение звука буквой.</p>	<p>музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. -Игры, хороводы. -Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. .3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий– низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо). 0.2.1.2. Петь в</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>делиться слогам, используя схему слога, и определять их количество в слове х;</p> <p>- учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;</p> <p>- учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов, продолжая учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [з] или [з']. Задание: «Определи, где находится звук?» Д/и: «Какой первый звук?». Цель: учить определять первый звук в словах. Звуковой анализ слов. «Коса», «коза», «зима». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [з]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови слова со звуком [з] или [з']». Задание: «Определи сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа.</p>	<p>Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными Деление листа бумаги на 2 и 4 части 4. Физическая культура Тема: Смелые муравьишки Задачи: - учить спускаться по лестнице по диагонали, переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создавать правильное начальное движение; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад затылок, голову, руки мячом; - учить бросать набивной мяч вдаль одной рукой, придавать пол</p>	<p>или [з']». Задание: «Определи сколько слов в предложении?» . Задание: «Раздели на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание по образцу квадратов, с точкой посередине и отдельных элементов орнамента, напоминающих букву «з» 4. Творческая деятельность Рисование Тема: Натюрморт. Еловая ветка Задачи: - познакомить</p>	<p>Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б]. Звуковой анализ слов «Мак» и «лес» Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам». Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру 3. Основы математики Тема: Решение задач и примеров. Счет и сравнение групп предметов Задачи: - учить составлять целое из частей иделить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учить устанавливать между одинаковыми и по численности частями взаимнооднозначное соответствие; - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и при считывания по одному), решать простые примеры наглядной</p>	<p>соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле. 4. Физическая культура Тема: Смелые муравьишки Задачи: - учить спускаться по лестнице по диагонали, переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить при</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>Написание по образцу квадратов, с точкой посередине и отдельных элементов орнамента, напоминающих букву «з»</p> <p>4. Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части. Установление размерных отношений между предметами. Решение примеров и задач Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливая отношение между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учить устанавливать между одинаковым и по численности частями взаимнооднозначное соответствие; - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе; - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; Величина. Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.) Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и</p>	<p>ету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической</p>	<p>с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность; Слово «натюрморт» состоит из двух слов: «натюр» — природа и «морт» — неживая. Кто догадается, почему на картинах изображена неживая природа? (Дети смотрят репродукции картин — натюрмортов разных художников.) Рассматривание еловой ветки.</p>	<p>основе; - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; Количество, счет. Величина. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете 4. Музыка Тема: Воспоминания о празднике Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. - Игры, хороводы. - Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения</p>	<p>материально правильное их расположение, создающее правильный начальный цикл движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад голову, руки, мяч; - учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать по лету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и: «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными Деление листа бумаги на 2 и 4 части</p>	<p>лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности П/ по выбору детей</p>	<p>Обратить внимание на строение иголок Показ способа рисования Самостоятельная работа Организация выставки рисунков</p>	<p>элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. .3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий– низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p>	<p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности П/ по выбору детей</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	16.10-16.30	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в разных краях?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежинками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не поется птицам без небес»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

		окружающим миром – экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;	искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,исабеков М.,ловский А.
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				