

Проверила



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»
Предшкольный класс 0 «А»
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: 11.12. – 15.12.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12	
Приём детей	13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13 ³⁰ - 13 ⁴⁵	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Праздничное мероприятие «независимый наш Казахстан»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	13.45 - 14.00	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.12. – 15.12.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Праздничное мероприятие «независимый наш Казахстан»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>

						деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		1. Развитие речи Тема: Зимний лес Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта сопоройнакартинки, рассказывать связно, полно и выразительно Учить детей связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать местоимения существительных форм множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать	11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Русская народная сказка «Лиса и рак» Задачи: - учить детей драматизировать сказку, учитывать выразительно передавать образ персонажа, согласовывать интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять пред	11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: . Задачи: - закреплять умение называть различать домашних и диких животных; систематизировать представления домашних птиц, мест их обитания, повадках, пользе для человека; - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных; Цель: расширять представления детей о жизни диких животных и учить устанавливать причинно-	1. Развитие речи Тема: Моя Родина –Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта сопоройнакартинки, рассказывать связно, полно и выразительно Учить детей связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать местоимения существительных форм множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий ОЗ. Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, использовать в речи союзы (и, зато, а, но, да), глаголы в трёх временах, с приставками; Совершенствовать умение выделять	1. Худ. литература Тема: Русская народная сказка «Лиса и рак». Драматизация сказки Задачи: - учить детей драматизировать сказку, учитывать выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанры фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происхождения

		<p>вать причинно-следственные связи, последовательность событий; Звучит произведение Чайковского «Зима» Беседа о времени года Зима Рассматривание картины «Зимний лес» Составление рассказов детьми 2. Физическая культура Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: - - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.- упражняться в ходьбе и беге в колонне по - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге;</p>	<p>ставления о добре и зле; :расширять представления о сказках разных народов ,учить детей различать персонажей жанра фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих событий; Беседа о сказках Знакомство с жанром сказки Чтение сказки «Лиса и рак» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/и «Хорошо-плохо» 3. Основы математики Тема: Части суток. Шар, куб, цилиндр. Дни недели Задачи: Учить распознавать и называть</p>	<p>следственные связи между их повадками и образом жизни. ОЗ. Расширить представление детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведение в разное время года и отличии от домашних животных. Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи между их повадками и образом жизни. РЗ. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес к объектам живой природы, наблюдательность. ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к жизни диких животных. Животный мир. Д/и: «Прятки в лесу» Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, дополнить знаниями о животных, которые уходят в спячку и</p>	<p>согласный звук [т] в словах , чётко его произносить, выполнять артикуляционную гимнастику , проводить звуковой анализ трёх звукового слова, делить слова на слоги и выделять ударный слог; закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок , подбирать образные слова , эпитеты и сравнения. РЗ. Развивать зрительное и слуховое внимание , память, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну. Просмотр фильма «Мой Казахстан» Беседа с детьми «Мой любимый край» Рассматривание сюжетных картинок Образец рассказа Знакомство с планом рассказа Самостоятельное составление рассказов 2. Основы грамоты Тема: Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Закрепление Задачи: Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек Задачи. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в</p>	<p>ящихся сказках событий; Беседа о сказках Знакомство с жанром сказки Чтение сказки «Лиса и рак» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/и «Хорошо-плохо» Распределение ролей Драматизация сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан. Повторение Задачи: - расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости; расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов; ОЗ. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, его назначении и его труде. Обучать умению узнавать</p>
--	--	--	---	--	---	--

	<p>- учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;</p> <p>- учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне;</p> <p>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</p> <p>- формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p>	<p>геометрически е тела— куб, шар, цилиндр;</p> <p>- дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток;</p> <p>- учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании— вчера, сегодня, завтра;</p> <p>Учить последовательно называть дни недели;</p> <p>- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Ориентировка времени.</p> <p>Д/и: «Сравни</p>	<p>встречаются в зимнем лесу.</p> <p>Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о диких животных, сообщить дополнительные сведения.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Тема: Буква и звук П. Звуковой анализ слова ПУХ. Закрепление</p> <p>Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;</p> <p>- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;</p> <p>- продолжать учить интонационно</p>	<p>слове;</p> <p>- продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии;</p> <p>Цель: познакомить со звуком [й], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [й] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [й], его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий).</p> <p>Учить находить звук [й] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>Учить писать по показу палочки и орнаменты.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость,</p>	<p>символы Республики Казахстан, слушать государственный гимн стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди</p> <p>РЗ. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, родных мест.</p> <p>ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут.</p> <p>Казахстан — моя Родина. Символика страны.</p> <p>Д/и: «Собери герб и флаг»</p> <p>Цель: способствовать запоминанию государственных символов РК.</p> <p>Д/и: «Знаешь ли ты?»</p> <p>Викторина про Казахстан</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания о Казахстане.</p> <p>Д/и: «Желаю тебе, родная земля!»</p> <p>Цель: формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к своей</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>Упражнения с мячом</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Буква и звук П. Звуковой анализ слова ПУХ Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек Задачи. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии</p>	<p>группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей Д/и: «Реши задачу» Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 10 Геометрические фигуры. Д/и: «Найди предмет такой же формы» Цель: закрепить умение находить в окружающих</p>	<p>выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки и; Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии; Ознакомление со звуками. Задание «Спой песенку Медведя и Лисички» Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [п] или [п']. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на</p>	<p>артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать радость от познания нового. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять знакомые звуки по заданию в словах изучаемый звук . Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение заданного звука в слове. Звуковой анализ слов. «ПАР». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: закрепить знание буквенного обозначением заданного звука . Слог, слово, предложение. Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог». Д/и «Скажи: Какой?» Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Повторение). Работа в тетради. Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек. 3. Основы математики Тема: Решение задач и примеров. Дни недели. Части суток. Шар, куб, цилиндр. Закрепление Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; - дать представление о том,</p>	<p>родине, земле.</p> <p>4. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Тематическое занятие ко Дню Независимости Республики Казахстан Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. - Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях,</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>разной структуры слева направо; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии; Ознакомление со звуками. Задание «Спой песенку Медведя и Лисички» Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [п] или [п']. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Пух». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [п]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови имена». Задание: «Раздели на слоги». Подготовка руки к письму. П/г: «Весёлые маляры». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Обведение по контуру</p>	<p>предметах форму знакомых геометрических фигур. Д/и: «Назови дни недели» Цель: закрепить знание дней недели и умения называть их по порядку 4. Физическая культура Тема: Тренируемся всей семьей Задачи - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движений ног; - продолжать учить отбивать мяч о</p>	<p>слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Пух». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [п]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови имена». Задание: «Раздели на слоги». Подготовка руки к письму. П/г: «Весёлые маляры». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Обведение по контуру рисунка, рисование узора по собственному замыслу. 4. Творческая деятельность Лепка Тема: Чайная посуда. (Предметная лепка) Задачи: - упражнять в сглаживании</p>	<p>что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и, учить узнавать и называть части суток; - учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;; Задачи: ОЗ. Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Д/и: «Прокати в ворота». Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом. Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять геометрические тела Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями</p>	<p>различать звуки септимы - Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 2.2. Игра на шумовых инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 0.2.1.2. Петь в соответствии с</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>рисунка, рисование узора по собственному замыслу.</p> <p>4. Основы математики Тема: Части суток. Шар, куб, цилиндр. Дни недели Задачи: Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток; - учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; Учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей Д/и: «Реши задачу» Цель: учить составлять и</p>	<p>полпоочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев; - учить отбивать мяч ополодной рукой, двигаясь по прямой; 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при лазании по гимнастической стенке. 0.4.1.2.</p>	<p>поверхности смоченными в воде пальцами; - расширять представления детей о чайной посуде; развивать творческие способности; - воспитывать доброжелательность - развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы; Цель: формирование умения лепить с натуры и по представлению. Задачи: Учить лепить посуду (чашку с блюдцем) пластическим и комбинированным способами, передавать характерные особенности посуды; украшать посуду элементами декора с помощью налэпа или оттисков стекой . Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать навык сглаживания поверхности; умение лепить устойчивые предметы. Воспитывать</p>	<p>«больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей 4. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. - Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септими - Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 2.2. Игра на шумовых инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p>	<p>характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p> <p>4. Физическая культура Игры моего двора Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков); упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке; членам семьи. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 10</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Д/и: «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Цель: закрепить умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Д/и: «Назови дни недели»</p> <p>Цель: закрепить знание дней недели и умения называть их по порядку</p>	<p>Проводить самостоятельные знакомые подвижные игры и упражнения</p> <p>Упражнения с мячом (отбивание мяча рукой)</p>	<p>аккуратность, усидчивость, эстетический вкус и желание лепить.</p> <p>Рассматривание чайной пары</p> <p>Анализ образца</p> <p>Напоминание способов лепки и способов раскатки пластилина (круговые и прямые движения)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выставка работ</p>	<p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки</p>	<p>предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Метание в горизонтальную цель</p> <p>Лазание по гимнастической стенке</p> <p>П/игра «асыки»</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и кукушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз,</p>

		<p>вая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>	5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	<p>деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p>	<p>два, три- беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</p>	

Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
---------------------	--	---