

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Проверила: 

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.12. – 08.12.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12.	Среда 06.12.	Четверг 07.12	Пятница 08.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Акция «Покормите птиц зимой»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Зови насекомое») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.12. – 08.12.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12.	Среда 06.12.	Четверг 07.12	Пятница 08.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Акция «Покормите птиц зимой»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход	

						за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1. Развитие речи Тема: Зимний лес Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи:учить составлятьнебольшой рассказизличногопытасопоройнакартинки,рассказывать связно,полноивыразительн Учитьдетейсвязноипоследовательнопересказыватьсказку по схеме, используя образныеслова,эпитеты,сравнения; учитьстроитьсвязноемонологическивысказывания;правильнообразовыватьименасуществительныев формеродительногопадежамножественного числа, а также употреблять в речиприлагательные,сочетая их с существительными; - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию,закреплять умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,послед</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Русская народная сказка «Лиса и рак» Задачи: - учить детей драматизировать сказку,учитьвыразительнопередатьобразперсонажа,согласовываяинтонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; продолжатьзнакомитьдетейслитературным жанром сказка, расширятьпредставления о добре и зле; :расширять представления о сказках разныхнародов,учитьдетейразличатьиназыватьжанрфольклорнойпрозы–</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан. Задачи: - - расширять знания о родной стране.ФормироватьпредставленияоПрезидентеРеспубликиКазахстан, о государственном праздникеДеньнезависимости; расширятьзнания о государственных символах.Объяснить значение символов; ОЗ. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, его назначении и его труде. Обучать умению узнавать символы Республики</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Моя Родина –Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: - учить составлятьнебольшой рассказизличногопытасопоройнакартинки,рассказывать связно,полноивыразительн Учитьдетейсвязноипоследовательнопересказыватьсказку по схеме, используя образныеслова,эпитеты,сравнения; учитьстроитьсвязноемонологическивысказывания;правильнообразовыватьименасуществительныев формеродительногопадежамножественного числа, а также употреблять в речиприлагательные,сочетая их с существительными; - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию,закреплять умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи,последовательностьсобытийОЗ. Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, использовать в речи союзы (и, зато</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Русская народная сказка «Лиса и рак».Драматизация сказки Задачи: - учить детей драматизировать сказку,учитьвыразительно передаватьобразперсонажа,согласовываяинтонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; расширять представления о сказках разныхнародов,учитьдетей различатьиназыватьжанр фольклорнойпрозы– сказка;пониматьнравственныйсмыслпроисходящихв сказкесобытий; Беседа о сказках Знакомство с жанром сказки Чтение сказки «Лиса и рак»</p>

	<p>овательность событий; Звучит произведение Чайковского «Зима» Беседа о времени года Зима Рассматривание картины «Зимний лес» Составление рассказов детьми 2. Физическая культура Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: - - учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.- упражняться в ходьбе и беге в колонне по - учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать вдаль правой и левой</p>	<p>сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; Беседа о сказках Знакомство с жанром сказки Чтение сказки «Лиса и рак» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/и «Хорошо-плохо» 3. Основы математики Тема: Части суток. Шар, куб, цилиндр. Дни недели Задачи: Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток; - учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную</p>	<p>Казахстан, слушать государственный гимн стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди РЗ. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, родных мест. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут. Казахстан — моя Родина. Символика страны. Д/и: «Собери герб и флаг» Цель: способствовать запоминанию государственных символов РК. Д/и: «Знаешь ли ты?» Викторина про Казахстан Цель: уточнить и закрепить знания о Казахстане. Д/и: «Желаю тебе, родная земля!» Цель: формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к своей</p>	<p>,а, но, да), глаголы в трёх временах, с приставками; Совершенствовать умение выделять согласный звук [т] в словах, чётко его произносить, выполнять артикуляционную гимнастику, проводить звуковой анализ трёх звукового слова, делить слова на слоги и выделять ударный слог; закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова, эпитеты и сравнения. РЗ. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну. Просмотр фильма «Мой Казахстан» Беседа с детьми «Мой любимый край» Рассматривание сюжетных картинок Образец рассказа Знакомство с планом рассказа Самостоятельное составление рассказов 2. Основы грамоты Тема: Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Закрепление Задачи: Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек</p>	<p>Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/и «Хорошо-плохо» Распределение ролей Драматизация сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан. Задачи: - - расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости; расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов; ОЗ. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, его назначении и его труде. Обучать умению узнавать символы Республики Казахстан, слушать государственный гимн стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди РЗ. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, родных мест. ВЗ. Воспитывать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. <p>закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>3. Основы грамоты</p>	<p>последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра;</p> <p>Учить последовательно называть дни недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; <p>Количество, счет.</p> <p>Ориентировка времени.</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p> <p>Д/и: «Реши задачу»</p> <p>Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 10</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Д/и: «Найди</p>	<p>родине, земле.</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Тема: Буква и звук</p> <p>П. Звуковой анализ слова</p> <p>ПУХ. Закрепление правильного произношения звука.</p> <p>Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; <p>Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии;</p> <p>Цель: познакомить со звуком [й], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [й] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [й], его буквенным обозначением (Й, й) и его особенностями (это согласный</p>	<p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; <p>Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии;</p> <p>Цель: познакомить со звуком [й], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [й] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [й], его буквенным обозначением (Й, й) и его особенностями (это согласный</p>	<p>патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут. Казахстан — моя Родина. Символика страны.</p> <p>Д/и: «Собери герб и флаг»</p> <p>Цель: способствовать запоминанию государственных символов РК.</p> <p>Д/и: «Знаешь ли ты?»</p> <p>Викторина про Казахстан</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания о Казахстане.</p> <p>Д/и: «Желаю тебе, родная земля!»</p> <p>Цель: формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к своей родине, земле.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование умения</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Тема: Буква и звук П.Звуковой анализ слова ПУХ</p> <p>Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе,выкладывая из палочек</p> <p>Задачи.</p> <p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять умение различать на слух гласные звуки,согласныетвердые и мягкиезвуки,добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки,твердые и мягкиесогласныезвуки; <p>Учитьдетей о пределять место звука в слове,интонационно называть звуки в словах;.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметпо контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;</p>	<p>предмет такой же формы»</p> <p>Цель: закрепить умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Д/и: «Назови дни недели»</p> <p>Цель: закрепить знание дней недели и умения называть их по порядку</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Тренируемся всей семьей</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять прыжки через короткую скакалку,совершенствоватьсякоординация движенияног; - продолжать учить отбиватьмяч о полпоочередно правой и левой рукой плавным движением кончиковпальцев; - учить 	<p>Учитьдетей о пределять место звука в слове,интонационно называть звуки в словах;.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметпо контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,писать наклонные линии;</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Задание «Спой песенку Медведя и Лисички»</p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [п] или [п'].</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Пух».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с</p>	<p>звук, он всегда мягкий).</p> <p>Учить находить звук [й] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая?Какое? Какие?</p> <p>Учить писать по показу палочки и орнаменты.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от познания нового.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять знакомые звки по заданию в словах изучаемый звук .</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение заданного звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «ПАР».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: закрепить знание буквенного обозначением заданного звука .</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Сколько слов в предложении?».</p> <p>Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог».</p> <p>Д/и «Скажи: Какой?»</p> <p>Подготовка руки к письму.</p>	<p>различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>-Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септими</p> <p>-Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха</p> <p>Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>3.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>2.2. Игра на шумовых инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии; Ознакомление со звуками. Задание «Спой песенку Медведя и Лисички» Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [п] или [п']. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Пух». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [п]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови имена». Задание: «Раздели на слоги». Подготовка руки к письму. П/г: «Весёлые маляры». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Обведение по контуру рисунка, рисование узора по собственному замыслу.</p>	<p>отбивать мяч по лодной рукой, двигаясь по прямой;. 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при лазании по гимнастической стенке. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения Упражнения с мячом (отбивание мяча рукой)</p>	<p>буквенным обозначением звука [п]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови имена». Задание: «Раздели на слоги». Подготовка руки к письму. П/г: «Весёлые маляры». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Обведение по контуру рисунка, рисование узора по собственному замыслу. 4. Творческая деятельность Рисование Тема: Наш город Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке Задачи: - учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании соотносить</p>	<p>П/г: «Птички». (Повторение). Работа в тетради. Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек. 3. Основы математики Тема: Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Части суток. Шар, куб, цилиндр. Закрепление Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток; - учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;; Задачи: ОЗ. Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач.</p>	<p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле. 4. Физическая культура Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: - учить метать мяч даль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне;</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>4. Основы математики Тема: Части суток. Шар, куб, цилиндр. Дни недели Задачи: Учить распознавать и называть геометрические тела—куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток; - учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании—вчера, сегодня, завтра; Учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей Д/и: «Реши задачу» Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя</p>		<p>направление с формой предмета, его частей; - развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; - воспитывать умение доводить работу до конца Беседа с детьми «Мой город» Рассматривание картинок с изображением домов, улицы Анализ образцов Напоминание способов рисования Самостоятельная работа Выставка рисунков</p>	<p>Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Д/и: «Прокати в ворота». Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом. Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять геометрические тела Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей 4. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание</p>	<p>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.- упражняться в ходьбе и беге в колонне по - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>числовые показатели в пределах 10</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Д/и: «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Цель: закрепить умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Д/и: «Назови дни недели»</p> <p>Цель: закрепить знание дней недели и умения называть их по порядку</p>		<p>произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>-Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септими</p> <p>-Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха</p> <p>Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>3.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>2.2. Игра на шумовых инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или</p>	<p>упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p>
--	--	--	--	---	--

					музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Самостоятельная		Основы математики -	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики -

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Посчитай птичек»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>деятельность(Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>					