


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверила: 

Организация образования: : КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.11. – 24.11.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Викторина «Права детей и сказочных героев»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: : КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.11. – 24.11.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Викторина «Права детей и сказочных героев»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными	

		Свободная игра				растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1. Развитие речи Тема: Транспорт Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: - - познакомить с разными видами транспорта; учиться слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения; развивать и обогащать словарь; - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.; Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «транспорт» Образец описательного рассказа Рассказ с применением мнемотехники Физминутка Гимнастика для глаз Рассказы детей у доски Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами. Задачи: - - учитывать при постановке спектакля по мотивам сказки использование кукольного театра; - - учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли,</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах;; ОЗ. Дать понятие о зимних месяцах, о перелетных птицах РЗ. Развивать творческое мышление, память, вкус к собственным открытиям, расширять кругозор. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Животный мир Д/и : «Наблюдай, делай выводы» Экспериментальная</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Транспорт Цель: формирование разговорной диалогической речи. Задачи: - - познакомить с разными видами транспорта; учиться слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения; развивать и обогащать словарь; - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.; Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «транспорт» Образец описательного рассказа Рассказ с применением мнемотехники Физминутка Гимнастика для глаз Рассказы детей у доски Сюжетно-ролевая игра «В автобусе» Д/игра «Третий лишний» 2. Основы грамоты Тема: Буква и звук Б Цель: Формировать правильное произношение звука. Задачи: – учить называть слова на</p>	<p>1 Художественная литература Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). Закрепление навыков вождения конусных кукол Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами. Задачи: - - учитывать при постановке спектакля по мотивам сказки использование кукольного театра; учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Чтение произведения Беседа по содержанию Повторное чтение Пересказ Знакомство с конусными куклами Инценировка фрагментов</p>

		<p>«В автобусе» Д/игра «Третий лишний» 2. Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения; упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно</p>	<p>используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Чтение произведения Беседа по содержанию Повторное чтение Пересказ Знакомство с конусными куклами Инсценировка фрагментов сказки 3. Основы математики Тема Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убавления одного предмета из группы. Круг, овал Цель: формировать умение сравнивать путем добавления или</p>	<p>деятельность Цель : учить детей самостоятельной экспериментальной деятельности , умению работать по плану, делать выводы и обобщения . Д/и : «Расскажи!» Цель: учить детей на основе наблюдений делать сообщение, придерживаясь предоставленного плана. Д/и : «Кто лишний в ряду?» Цель: закрепить умение группировать предметы и выделять «лишний» предмет по отличающимся признакам, закреплять знания о зимующих и перелетных птицах 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Б Цель Формировать правильное произношение звука. Задачи. – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный</p>	<p>заданный звук, составлять схему слова; учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кистей рук при выполнении графических работ. ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б],[б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его место нахождения в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнить со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат,</p>	<p>сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: - - - актуализировать знания о зимних явлениях природы; о особенностях зимних месяцев; формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах;; ОЗ. Дать понятие о зимних месяцах, о перелетных птицах РЗ. Развивать творческое мышление, память , вкус к собственным открытиям , расширять кругозор. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Животный мир Д/и : «Наблюдай, делай выводы» Экспериментальная деятельность Цель : учить детей самостоятельной экспериментальной деятельности , умению работать по плану, делать выводы и обобщения Д/и : «Расскажи!» Цель: учить детей на основе наблюдений делать сообщение, придерживаясь</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>знакомые подвижные игры и упражнения Упражнения с мячом 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ш. Закрепление Задачи: – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; - учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук и привычки к выполнению графических работ</p> <p>Ознакомление со звуками. Задание: «Выдели звук» Звуковой анализ слова. «Шар», «рак». Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся»</p>	<p>убирания одного предмета из группы. Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке познакомить с геометрическими фигурами – круг, овал; Множество. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Составь предметы» Цель: учить наглядной основе (практическим способом) образовывать</p>	<p>звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; учить выполнять звуковой анализ трех звуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук и привычки к выполнению графических работ. ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б], [б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнить со</p>	<p>мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать усидчивость и трудолюбие Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б]. Д/и: «Твердый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [д] – твердый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б]. Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам». Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру</p> <p>3. Основы математики Тема Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или</p>	<p>предоставленного плана. Д/и: «Кто лишний в ряду?» Цель: закрепить умение группировать предметы и выделять «лишний» предмет по отличающимся признакам, закреплять знания о зимующих и перелетных птицах</p> <p>4. Музыка Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладовый слух, чувство ритма и композиторские способности. Задачи: - Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. - Формирование умения точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха Формирование умения</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение. Задание: «придумай слово на звук (ш)». Упражнение: «Назови слово» Подготовка руки к письму. П/г: «Большой братец». (разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по образцу орнамента и квадратов, состоящих из маленьких палочек</p> <p>4. Основы математики Тема: Весы, взвешивание. Счет в пределах 10 по образцу. Закрепление Задачи: - учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины, располагать предметы в возрастающей и убывающей порядке; - познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять, взвешивать и сравнивать</p>	<p>новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными. Геометрические фигуры. Д/и: «Найди предмет такой же формы» Цель: закрепить умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Д/и: «Назови дни недели» Цель: закрепить знание дней недели и умения называть их по порядку. 4. Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!</p>	<p>значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать усидчивость и трудолюбие Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б]. Д/и: «Твердый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [д] – твердый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?»). Цель: развитие умения определять местоположение</p>	<p>неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы. Круг, овал Цель: формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины, располагать предметы в возрастающей и убывающей порядке познакомить с геометрическими фигурами – круг, овал; Множество. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными. Геометрические фигуры. Д/и: «Найди предмет такой же формы» Цель: закрепить умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Д/и: «Назови дни недели»</p>	<p>различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов. 4. Физическая культура Укрепляем наши мышцы Задачи: - учить метать мяч двумя руками от</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>длину предметов; - познакомиться с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия; учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять форму предметов; ОЗ. Формировать представления о весах, используемых в магазинах, закрепить понятие, что вес предмета не зависит от его размера. Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. РЗ. Развивать зоркость, произвольное внимание, интерес к взвешиванию предметов.</p>	<p>Задачи учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения; упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять</p>	<p>звуков слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б]. Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам». Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру 4. Творческая деятельность «Апликация» Тема: Поможем белочке высушить грибы Цель: - совершенствование</p>	<p>Цель: закрепить знание дней недели и умения называть их по порядку. 4. Музыка Тема: Что у гнома в корзинке? Задачи: - Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. - Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", народным, домбровым, кобызовым исполнением Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,</p>	<p>груды, стоя в шеренге; - учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. - упражняться в ходьбе и беге в колонне по - учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>ВЗ. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Количество, счет. Ориентировка в весе. Д/и: «посчитай в прямом и обратном порядке». Цель: Научить детей считать предметы в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Д/и: «Взвесь пакеты» Цель: учить определять руками вес предметов и взвешивать их на чашечных весах. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной зоркости и слухового внимания, закрепление счета в пределах 10.</p>	<p>равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения Упражнения с мячом</p>	<p>умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов Задачи: учить вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку; - обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>выразительные движения. 0.1.1.1. Узнавать простые мелодии знакомых песен и попевок. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>физических упражнений со здоровьем. закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями) 2. Художественная литература –</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вертолетом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники») 3. Ознакомление с</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Художественная литература – коммуникативная, и</p>

		<p>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>деятельность (Подвижная игра «Волк во рву»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Рассаживание по своей узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p>

		коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	математическим планшетом)	миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				