

Проверила:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: : КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.11. – 17.11.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Классный час «Дорогою добра»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: : КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.11. – 17.11.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Дорогою добра»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	

						деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1. Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ по картине. Задачи: - закреплять умение составлять рассказы по плану; учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно; Беседа с детьми</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Мы играем»</p> <p>Образец описательного рассказа</p> <p>Рассказ с применением мнемотехники</p> <p>Физминутка</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя</p> <p>2. Худ. литература Тема: Нанайская народная сказка «Айога» Задачи: - продолжать знакомить с произведениями разных народов учить эмоционально образному восприятию рассказа; сопоставлять название рассказа с его содержанием; учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра; учить составлять последовательный сюжет, правильно</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Наблюдения за обитателями живого уголка Задачи: мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; ОЗ. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка, как о природных объектах. РЗ. Развивать творческое мышление, память, вкус к собственным открытиям,</p>	<p>1. Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять небольшой рассказ по картине. Задачи: - закреплять умение составлять рассказы по плану; учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно; Беседа с детьми</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Мы играем»</p> <p>Образец описательного рассказа</p> <p>Рассказ с применением мнемотехники</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Рассказы детей у доски</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День Рождения»</p>	<p>1. Художественная литература Тема: Нанайская народная сказка «Айога» Задачи: - продолжать знакомить с произведениями разных народов учить эмоционально образному восприятию рассказа; сопоставлять название рассказа с его содержанием; учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра; учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты;</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение произведения</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Повторное чтение</p> <p>Пересказ</p>

	<p>Гимнастика для глаз Рассказы детей у доски Сюжетно-ролевая игра «День Рождения» Воспитывать понимание важности семьи 2. Физическая культура Тема: Мы – одна семья Задачи учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения;</p> <p>- упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения</p>	<p>излагая свои мысли, используя в речи образы слова, сравнения, эпитеты; Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Чтение произведения Беседа по содержанию Повторное чтение Пересказ Инсуенировка фрагментов сказки 3. Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к названному Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Задачи: - учить устанавливать взаимные отношения между предметами разной длины, высоты,</p>	<p>расширять кругозор. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Животный мир Д/и : «Наблюдай, делай выводы» Экспериментальная деятельность Цель : учить детей самостоятельной экспериментальной деятельности , умению работать по плану, делать выводы и обобщения . Д/и : «Расскажи!» Цель: учить детей на основе наблюдений делать сообщение, придерживаясь предоставленного плана. Д/и : «Кто лишний в живом уголке?» Цель: закрепить умение группировать предметы и выделять «лишний» предмет по отличающимся признакам 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Х</p>	<p>Воспитывать понимание важности семьи 2. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ш Задачи: – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - учить правильно произносить звук и, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; - учить выполнять звуковой анализ речевых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук при выполнении графических работ</p> <p>Ознакомление со звуками. Задание: «Выдели звук» Звуковой анализ слова. «Шар», «рак». Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение. Задание: «придумай слово на звук (ш)». Упражнение: «Назови слово» Подготовка руки к письму. П/г: «Большой братец». (разучивание) Работа в тетради.</p>	<p>Инсуенировка фрагментов сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Наблюдения за обитателями живого уголка Задачи: - - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; ОЗ. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка, как о природных объектах. РЗ. Развивать творческое мышление, память, вкус к собственным открытиям, расширять кругозор. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Животный мир Д/и : «Наблюдай, делай выводы» Экспериментальная деятельность Цель : учить детей самостоятельной экспериментальной деятельности , умению работать по плану, делать выводы и обобщения . Д/и : «Расскажи!» Цель: учить детей на основе наблюдений делать сообщение, придерживаясь предоставленного плана. Д/и : «Кто лишний в живом уголке?»</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Упражнения с мячом</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Х Цель: формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Задачи. ОЗ. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [х], его буквенным обозначением (Х, х). Учить находить звук [х], (х) в словах и подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине, в конце слова), проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык написания больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек РЗ. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать дисциплинированность,</p>	<p>ширины и толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; Геометрические фигуры. Д/и: «Узнай на ощупь» Цель: закрепить названия и характерные признаки фигур. Дети узнают на ощупь геометрическую фигуру, достают из мешочка и рассказывают про нее. Д/и: «Построй фигуры» Цель: учить строить геометрические фигуры (из палочек, спичек). Количество, счет. Множество. Ориентировка в пространстве. Д/И: «Считай!» Цель: Учить считать в пределах</p>	<p>Цель: формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Задачи. ОЗ. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [х], его буквенным обозначением (Х, х). Учить находить звук [х], (х) в словах и подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине, в конце слова), проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык написания больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из</p>	<p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по образцу орнамента и квадратов, состоящих из маленьких палочек 3. Основы математики Тема: Весы, взвешивание. Счет в пределах 10 по образцу Задачи: - учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке; - познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять, взвешивать и сравнивать длину предметов; - познакомиться с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия; учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять форму предметов; ОЗ. Формировать представления о весах, используемых в магазинах, закрепить понятие, что вес предмета не зависит от его размера. Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить</p>	<p>Цель: закрепить умение группировать предметы и выделять «лишний» предмет по отличающимся признакам</p> <p>4. Музыка Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Задачи: - Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. - Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>вызывать интерес к процессу обучения.</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Пальчики» (повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа. Написание по контуру больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек.</p> <p>4. Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к названному Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Задачи: - учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины, располагать предметы в возрастающей и убывающей последовательности;</p>	<p>10 в прямом и обратном порядке. Д/И: «Составь равные множества» Цель: учить составлять равные группы предметов (множества). Д/И: «Уравняй!» Цель: Учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающее количество или убирать лишнее Практическая работа на листе бумаги Цель: развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры</p> <p>4. Физическая культура Тема: Мы – одна семья Задачи учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p>	<p>маленьких палочек</p> <p>РЗ. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения.</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Пальчики» (повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа. Написание по контуру больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек.</p> <p>4. Творческая деятельность</p>	<p>обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>РЗ. Развивать зоркость, произвольное внимание, интерес к взвешиванию предметов. ВЗ. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p> <p>Количество, счет. Оrientировка в весе. Д/и: «посчитай в прямом и обратном порядке». Цель: Научить детей считать предметы в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Д/и: «Взвесь пакеты» Цель: учить определять руками вес предметов и взвешивать их на чашечных весах. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной зоркости и слухового внимания, закрепление счета в пределах 10.</p> <p>4. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: -Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. -Формирование умения точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические</p>	<p>0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p> <p>4. Физическая культура Мой дом Задачи: - учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемами из исходного положения; - упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега; - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>познакомиться геометрически ми фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник;</p> <p>Геометрические фигуры. Д/и: «Узнай на ощупь» Цель: закрепить названия и характерные признаки фигур. Дети узнают на ощупь геометрическую фигуру, достают из мешочка и рассказывают про нее. Д/и: «Построй фигуры» Цель: учить строить геометрические фигуры (из палочек, спичек). Количество, счет. Множество. Ориентировка в пространстве. Д/И: «Считай!» Цель: Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Д/И: «Составь равные множества» Цель: учить составлять равные группы предметов (множества). Д/И: «Уравняй!» Цель: Учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающее количество или убирать лишнее Практическая работа на листе бумаги Цель: развивать умение</p>	<p>учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемами из-за головы из исходного положения;</p> <p>- упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения</p>	<p>Лепка Тема: В магазин привезли овощи Задачи: -закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой; - расширять знания о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; -воспитывать доброжелательность, любовь к животным. д/игра «Корзина здоровья» Показ способов лепки Самостоятельная работа Индивидуальная работа Формирование овощного магазина (выставка)</p>	<p>оттенки музыки. Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", народным, домбровым, кобызовым исполнением Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.1. Узнавать простые мелодии знакомых песен и попевок. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>- учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом</p>
--	--	---	---	---	--	--

		ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры.	Упражнения с мячом	С/р игра «Овощной магазин»		
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы- веселые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетн	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ролевая игра «Строительство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность ;	о-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					