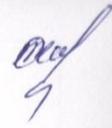


Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 02.10 - 06.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями и, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Руханижангыру: Викторина «Все профессии важны»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 3 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)					
Подготовк		Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 02.10 - 06.10 2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями и, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Руханижаңгыру: Викторина «Все профессии важны»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными</p>	

				хвосту») Свободная игра		растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений № 3 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи «Кем я буду, когда вырасту» Цель: формировать умение составлять краткий описательный рассказ. Задачи. ОЗ. Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл: расширить словарный запас :закрепить знание слов – синонимов :совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а]. учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление. ВЗ. Воспитывать интерес к игрушкам, бережливость</p> <p>2. Физкультура Я – будущий спортсмен. Задачи: учить подбрасывать мяч</p>	<p>1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: познакомить с новым произведением Ы. Алтынсарина «Спор животных» Задачи: знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить воспринимать эмоционально-образное содержание произведений, учить выражать свои мысли</p> <p>3. Основы математики Тема: Сравнение величин. (закрепление Цель: Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины. Задачи. ОЗ. Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин. Обучать умению устанавливать</p>	<p>Тема: Зачем нужны деревья? Цель: расширить знания детей о растительном мире и его значении для всего живого на земле. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их строении и отличии друг от друга. Познакомить с новыми видами деревьев, показать значение деревьев для человека и всего живого на земле.</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки. Задачи. ОЗ. Учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и выделять главное. ВЗ. Воспитывать доброту и заботу о младших, чувство собственного достоинства. 2. Основы грамоты Тема: Буква и звук Х Цель: Познакомить со звуком [х], формировать умение произносить, выделять звук [х] в словах и определять его местонахождение, формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Задачи. Задачи. ОЗ. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [х], его</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Театр и чудесные превращения. Цель: определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций. Речевые игры. Карточка № 6 2. Окружающий мир Тема: Труд людей в ауле. Цель: формировать представление об особенностях труда людей в ауле Задачи. ОЗ. Учить различать и называть виды домашней птицы (водоплавающая и не водоплавающая), их детенышей, рассказывать о значении домашней птицы для человека; раскрыть способы ухода за ними. РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к объектам живой природы. ВЗ. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять заботу о домашней птице, воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа</p>	

	<p>вверх и ловить его после отскока от пола Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Применять способы и роли командной игры</p> <p>3. Обучение грамоте Согласные и гласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух Тема: Знакомство со звуком [у]. Закрепление Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление,</p>	<p>размерные отношения между предметами разной длины. Величина. Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 5. Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Кто я? Какой я? Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Формирование навыка выполнения движений по станциям 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды, фигурной маршировки. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах</p>	<p>Учить проводить эксперимент и делать выводы.</p> <p>РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Эксперимент: «Свойства дерева»</p> <p>Цель: показать свойства дерева не тонуть в воде.</p> <p>Игра «С какой ветки детки?»</p> <p>Д/и «Из чего состоит дерево?»</p> <p>Цель: уточнить строение дерева, определить значение его роста каждой</p>	<p>буквенным обозначением (X, x). Учить находить звук [x], (x) в словах и подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине, в конце слова), проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык написания больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек РЗ. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения. Ознакомление со звуками. Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Пальчики». (повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Написание по контуру больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек. 3. Основы математики Тема: Числа 1-5. Прямой обратный счет. Решение простых примеров и задач Цель: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 Задачи: ОЗ. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе</p>	<p>Животный мир. Д/и: «Где чей птенец?» Цель: учить находить и называть детенышей домашней птицы. Задание: «Назови птички семьи» Д/и: «Кто как разговаривает?» Цель: учить детей правильно называть «разговор» домашней птицы. Д/и: «Один-много». (игра с мячом) Цель: учить детей правильно называть домашнюю птицу во множественном числе. Задание: «Назови ласково.» 3. Физкультура Тема: Развитие скоростно-силовых качеств Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. . 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты»,. Графическая работа. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.</p> <p>4. Основы математики Тема: Сравнение величин. Задачи: учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру Цель: Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины. Задачи.</p>	<p>физической деятельности. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола</p>	<p>из частей.</p>	<p>бумаги, учить пользоваться предложениями (под, над, за, перед,) для определения расположения предмета. Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-слева». РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться. ВЗ. Вызывать интерес к выполнению заданий творческого характера. Количество, счет. Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: научить детей считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке». Цель: научить детей считать предметы в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Д/и: «Найди задуманный предмет». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по словесному описанию, количеству признаков в предмете. Д/и: «Спроси-ответь». Цель: Закрепить умение проводить обратный счет в пределах 5.</p> <p>4. Музыка Тема: Краски осени в музыке Цель: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен,</p>	<p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.. 4. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Цель: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Задачи: 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 3.2. Музыкальные Импровизации 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять</p>
--	--	--	-------------------	--	---

		<p>ОЗ. Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин.</p> <p>Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p>Величина.</p> <p>Д/и: «Посчитай дальше»</p> <p>Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)».Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом , сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p>			<p>попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Северные олени»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за черникой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лесные тропинки»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Камень, ножницы,</p>	<p>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за листопадом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лиса и зайцы»)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>Свободные игры</p>

				бумага») Свободные игры		
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				