

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «Б» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 17.04.23-21.04.23

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 17.04.23	Вторник 18.04.23	Среда 19.04.23	Четверг 20.04.23.	Пятница 21.04.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>«Новости» Сообщение темы недели. Загадки о сотрудниках д/с. Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».</p>	<p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей станюсь со мною в кружок! Давай улыбнётся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p>	<p>Игра «Расскажи о себе» Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребёнку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.40</p>	<p>3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ц Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать</p>	<p>4 Физкультура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Цель: расширение представлений детей о разных</p>	<p>3. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «Игла» и «Лист» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p>	<p>3. Основы грамоты Тема: Один-много Цель: формировать понятие «единственное и множественное число». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим Тема: Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Повторение ПДД Задачи:</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 17.04.23-21.04.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 17.04.23	Вторник 18.04.23	Среда 19.04.23	Четверг 20.04.23.	Пятница 21.04.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</p> <p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> <p>8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>«Новости» Сообщение темы недели. Загадки о сотрудниках д/с. Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».</p>	<p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p>	<p>Игра «Расскажи о себе» Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребёнку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сегке.</p> <p>9.00-11.40</p>	<p>3. Основы грамоты Тема Буква и звук Ц Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация</p>	<p>4 Физкультура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Цель: расширение представлений</p>	<p>3. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «Игла» и «Лист» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление</p>	<p>3. Основы грамоты Тема: Один-много Цель: формировать понятие «единственное и множественное число». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим Тема: Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Повторение ПДД</p>

	<p>ция на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p>познакомить со звуком [э], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [э] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Для детей с ООП Познакомить с визуальным образом буквы Ц.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ц], его буквенным обозначением (Ц,ц), и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук [ц] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, Определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Ознакомление со звуками Д/и: «Где находится звук?».</p>	<p>детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыжки на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с</p>	<p>пространственных взаимоотношений.</p> <p>Для детей с ООП Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p>Задачи. ОЗ Обучать детей интонационному выделению звука в слове и умению определять первый звук в слове.Делать звуковой анализ слов</p> <p>2.Осваивать с детьми навык различения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>3.Совершенствовать умения детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>4.Отрабатывать у детей произвольные движения пальцев</p> <p>5.Закреплять умение делать звуковой анализ тетырехзвуковых слов</p> <p>.РЗ: развивать фонематический слух, внимательность, память</p> <p>ВЗВоспитывать аккуратность при работе в тетради. Воспитывать культуру речи.</p> <p>1.Игра «Какой звук пропущен?» Воспитатель произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Сначала играют воспитатель и дети, затем медведь и дети.</p> <p>2 Работа с пособием «Звуковые часы» Воспитатель предлагает детям рассказать медведю, как играть с этими часами. Затем медведь вращает стрелку. А дети определяют первый звук предмета на выбранной картинке. Затем ребёнок вращает стрелку, а медведь отвечает неправильно, дети исправляют его ответ. Поощрение от лица медведя.</p> <p>3 Игра «Назови слова со звуками л и ль» Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух</p>	<p>умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов.</p> <p>Для детей с ООП Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения.</p> <p>Учить называть существительные во множественном числе</p> <p>Задачи. ОЗ.Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Научить употреблять существительные и прилагательные в единственном и множественном числеПродолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p>РЗРазвивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание,</p>	<p>Задачи: ОЗФормировать представление о том, кто такие защитники Отечества, познакомить детей с праздником Победы, дать представление о защитниках Родины. РЗРазвивать мышление, восприятие, речь, прививать желание знать о Героях войны, их подвигах. ВЗВоспитывать гордость за свою Родину. Билингвалдік компонент победа – женіс, victory Словарная работа: защитник Оборудование: иллюстрации праздника, парада Беседа с детьми Физминутка «Мы военные» Мы станем все военными, Большими, здоровенными. Будем в Армии служить Будем Родину любить. Сад и дом свой охранять, Будем мир мы защищать! Дидактическая игра с мячом: «Один – много»: пушка – пушки; танк – танки; вертолёт –</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуковслова на слух. Звуковой анализ слов. «Цыпа». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение). Работа в тетраде. Графическая работа. Обведение фигуры по контуру. 4 Физкультура Тема: Играем в футбол Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футболе. Совершенствовать умениеперебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Задачи: Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; Развивать у учащихся интерес к</p>	<p>простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрирова ть физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег 0.2.2.5 Перешагивание через бруски Прыжки через</p>	<p>местоположение звуковслова на слух. Звуковой анализ слов. «Лист». «Игла» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [л]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». 4.Ознакомление с окружающим Тема: Кто живет в аквариуме? Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.. Повторение ПДД Задачи: ОЗУточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки, растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях. РЗ Активация речи, развитие познавательной речи. ВЗВызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума Беседа -где у нас живут рыбки? (в море ,озере, речке) Воспитатель: Правильно! Давайте подумаем, а в квартире могут рыбки жить?(могут) Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный Нету номера на нем И жильцы в нем не простые Не простые, золотые. Эти самые жильцы - знаменитые пловцы. Дети: Аквариум Воспитатель: А кто у нас живет в аквариуме? (рыбки,растения) Воспитатель: А давайте посмотрим наш</p>	<p>память, мышление ВЗВоспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе. Ознакомление со звуками. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Звуковой анализ слов, «Лес» Дигра «Один-много» Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контурам 4.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней 31. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства</p>	<p>вертолёты; ракета – ракеты; корабль – корабли; самолёт – самолёты.Один боец – много бойцов, один снайпер – много снайперов, один танкист – много танкистов, один боец – много бойцов, один пограничник – много пограничников, один десантник – много десантников, один герой – много героев. Заучивание пословицы «Один в поле не воин». 4.Физкультура Тема:Игры моих друзей Цель:развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.Совершенствовать умениеперебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>предмету Развивать навыки работы в парах, группе; Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; Развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ; Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; Формировать мотивацию учебной деятельности; Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность 0.2.3.Бег на скорость 0.2.знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах. 0.2.5. Показ приемов игры в футбол</p>	<p>скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p>	<p>аквариум. И понаблюдаем за рыбками. Все рыбки у нас плавают? (Да) А они быстро плавают? (Да) А вода у рыбок должна быть чистая или грязная? (чистая) (Объясняет деткам, что в плохих условиях рыбки могут заболеть, тогда они будут плохо плавать. Показать какой не должна быть вода . Берем баночку с мутной водой) А какие у нас рыбки? (Перечисляем: что есть у рыбок) Что у нее впереди, а что сзади? (голова, хвост) Где спинка, а где брюшко? (наверху, внизу) Что у рыбки на голове?(глаза, рот) Воспитатель: Какие молодцы ребятки, теперь знают, что есть у рыбок. Воспитатель: Посмотрите, вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры. - Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь? Воспитатель: Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде. - Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба. А как дышит рыба под водой? «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?» Где же спит рыбка и как? Ответы детей. - Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры. Рассматривание модели «Рыба» -Посмотрите на эту схему и расскажите об основных отличительных особенностях рыбы</p>	<p>музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.3. Музыкальная форма 2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>	<p>предметами и без них. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Батыры» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников 0.2.3.Бег на скорость 0.2.3казахские народные игры «Тюбетейка» , «Орамал» , «Байга»</p>
--	---	--	---	---	--

	Игра в футбол				
Прогулка	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К., Булкиной Н., Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Ди «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х., Нурканова А., Нурпеисова А. Ди/игра «Времена года», паззлы. С Куцевым М., Лесняк А., Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Ди/игра «Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука». Паззлы «Фрукты» Инсценировка казахской народной сказки «Волшебная шуба»				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				