

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «Б» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 10.23-14.04.23

Проверила:



| Режим дня | Понедельник 10.04.23 | Вторник 11.04.23 | Среда 12.04.23 | Четверг 13.04.23. | Пятница 14.04.23 |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00</p> | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> | | | | |
| | <p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> | <p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p> | <p>Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> | <p>Игра «Здороваемся необычно» «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п</p> | <p>Давайте дружно, хором скажем: Солнце, воздух, вода и земля Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья Солнце, воздух, вода и земля</p> |
| <p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.40</p> | <p>3.Основы грамоты ТемаБуква и звук Э Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров. Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомить со звуком [Э], его особенностями; формировать умение</p> | <p>4 Физкультура Тема:Играй,играй-мяч не теряй. Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении</p> | <p>3. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «Лиса» и «Луна» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов..Подготовка руки к письму,рисование бордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Цель и задачи для детей с ООП Учить различать гласный и согласный звук. Закрепить</p> | <p>3.Основы грамоты Тема: Обучаемся,играя Закрепление. Цель: Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов. Цель и задачи для детей с ООП Учить различать гласный и согласный звук. Закрепить знание цветного изображения гласных и согласных звуков.</p> | <p>3.Ознакомление с окружающим Тема:Кто живет в аквариуме? Цель:Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.. Повторение ПДД Задачи: ОЗ Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки, растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях. РЗ Активация речи, развитие познавательной речи. ВЗВызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума Беседа -где у нас живут рыбки? (в море ,озере, речке) Воспитатель: Правильно! Давайте</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверила:

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ..10.23-.14.04.23

| Режим дня | Понедельник 10.04.23 | Вторник 11.04.23 | Среда 12.04.23 | Четверг 13.04.23. | Пятница 14.04.23 |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00</p> | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> | | | | |
| | <p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> | <p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p> | <p>Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> | <p>Игра «Здороваемся необычно» «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п</p> | <p>Давайте дружно, хором скажем: Солнце, воздух, вода и земля Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья Солнце, воздух, вода и земля</p> |
| <p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.40</p> | <p>3.Основы грамоты ТемаБуква и звук Э Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров. Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомить со звуком [э],</p> | <p>4 Физкультура Тема:Играй,играй-мяч не теряй. Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других</p> | <p>3. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «Лиса» и «Луна» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов..Подготовка руки к письму,рисование бордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Цель и задачи для детей с ООП</p> | <p>3.Основы грамоты Тема: Обучаемся,играя Закрепление. Цель: Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов. Цель и задачи для детей с ООП Учить различать гласный и согласный звук. Закрепить знание цветого изображения</p> | <p>3.Ознакомление с окружающим Тема:Кто живет в аквариуме? Цель:Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.. Повторение ПДД Задачи: ОЗ Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки, растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях. РЗ Активация речи, развитие познавательной речи. ВЗВызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума Беседа -где у нас живут рыбки? (в море</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [э] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Цель и задачи для детей с ООП</p> <p>Закреплять понятие гласный и согласный звук.</p> <p>Познакомить с печатным образом буквы Э. Научить находить визуальный образ и произносить звук э изолированно. Подготовка руки к письму, рисование бордюров</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука [э], его буквенным обозначением (Э, э), его особенностями – он не смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местонахождение, делить слова на слоги, выделять ударный звук.</p> <p>Закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Совершенствовать умение проводить извилистые линии.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Способствовать развитию познавательного интереса.</p> | <p>игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Обучить толкать мяч от груди двумя руками. Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей</p> | <p>Учить различать гласный и согласный звук. Закрепить знание цветного изображения гласных и согласных звуков.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ Обучать детей интонационному выделению звука в слове и умению определять первый звук в слове. Делать звуковой анализ слов</p> <p>2. Осваивать с детьми навык различения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>3. Совершенствовать умения детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>4. Отрабатывать у детей произвольные движения пальцев</p> <p>5. Закреплять умение делать звуковой анализ тетырехзвуковых слов</p> <p>РЗ: развивать фонематический слух, внимательность, память</p> <p>ВЗ Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Воспитывать культуру речи.</p> <p>1. Игра «Какой звук пропущен?»</p> <p>Воспитатель произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает.</p> <p>Например: «На лугу росли ...омашки (ромашки)»</p> <p>Сначала играют воспитатель и дети, затем медведь и дети.</p> <p>2 Работа с пособием «Звуковые часы»</p> | <p>гласных и согласных звуков.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p>РЗ Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление</p> <p>ВЗ Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Сколько слогов?»</p> <p>Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Д/и: «Чем отличаются слова?»</p> <p>Цель: учить ставить</p> | <p>, озере, речке)</p> <p>Воспитатель: Правильно! Давайте подумаем, а в квартире могут рыбки жить?(могут)</p> <p>Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный</p> <p>Нет номера на нем</p> <p>И жильцы в нем не простые</p> <p>Не простые, золотые.</p> <p>Эти самые жильцы - знаменитые пловцы.</p> <p>Дети: Аквариум</p> <p>Воспитатель: А кто у нас живет в аквариуме? (рыбки, растения)</p> <p>Воспитатель: А давайте посмотрим наш аквариум.</p> <p>И понаблюдаем за рыбками.</p> <p>Все рыбки у нас плавают? (Да)</p> <p>А они быстро плавают? (Да)</p> <p>А вода у рыбок должна быть чистая или грязная? (чистая)</p> <p>(Объясняет деткам, что в плохих условиях рыбки могут заболеть, тогда они будут плохо плавать. Показать какой не должна быть вода . Берем баночку с мутной водой)</p> <p>А какие у нас рыбки?</p> <p>(Перечисляем: что есть у рыбок)</p> <p>Что у нее впереди, а что сзади? (голова, хвост)</p> <p>Где спинка, а где брюшко? (наверху, внизу)</p> <p>Что у рыбки на голове?(глаза, рот)</p> <p>Воспитатель: Какие молодцы ребятки, теперь знают, что есть у рыбок.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.</p> <p>- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?</p> <p>Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.</p> <p>- Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [э]. Д/и «Где находится звук?» Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Этаж».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [э].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Разучивание).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Черчение извилистых линий (хождение по лабиринту).</p> <p>4 Физкультура Тема:Играй,играй-мяч не теряй. Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения</p> | <p>шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег 0.2.2.5 Перешагивание через бруски Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p> | <p>Воспитатель предлагает детям рассказать медведю, как играть с этими часами. Затем медведь вращает стрелку. А дети определяют первый звук предмета на выбранной картинке. Затем ребёнок вращает стрелку, а медведь отвечает неправильно, дети исправляют его ответ. Поощрение от лица медведя. 3 Игра «Назови слова со звуками л и ль» Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Луна». «Лиса» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [л]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г:«Колечки». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Тема: Кто живет в уголке природы Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> | <p>ударения в словах. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Звуковой анализ слов «Мак», «Лес» Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контурам</p> <p>4.Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. 31. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.3. Музыкальная форма 2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры</p> | <p>выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба. А как дышит рыба под водой? «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?» Где же спит рыбка и как? Ответы детей. - Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры. Рассматривание модели «Рыба» -Посмотрите на эту схему и расскажите об основных отличительных особенностях рыбы</p> <p>4.Физкультура Тема:Играем в футбол Цель:продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умениеперебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Задачи:Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе; Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; Развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ; Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---------------|--|--|---|
| | <p>обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Обучить толкать мяч от груди двумя руками. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель». Игра «Асыки»</p> <p>Цель: обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p> | | <p>Задачи</p> <p>ОЗ. Расширить знания об обитателях уголка природы, познакомить с его представителем-хомячком. Учить определять особенностями его внешнего вида и образа жизни; выявить необходимые условия для роста и развития представителей живого уголка (вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих).</p> <p>РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Д/и: «Кто живет в живом уголке?»</p> <p>Цель: расширить знания об обитателях уголка природы.</p> <p>Д/и: «Поможем хомячку»</p> <p>Цель: познакомить с новым представителем-хомячком, особенностями его внешнего вида и образа жизни.</p> | <p>(высокий–«птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к занятиям волейболом; Формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей</p> <p>Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3. Бег на скорость</p> <p>0.2. знакомство с игрой в городки</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.</p> <p>0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах.</p> <p>0.2.5. Показ приемов игры в футбол</p> <p>Игра в футбол</p> |
| Прогулка 11.45-12.15 | Карточка № 11 | Карточка № 12 | Карточка № 13 | Карточка № 14 | Карточка № 15 |
| Самостоятельная деятельность детей 12.15-12.40 | Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг | | | | |
| Индивидуальная работа 12.15-12.40 | Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К., Булкиной Н., Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х., Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Времена года», паззлы. С Куцевым М., Лесняк А., Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Д/игра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука». Паззлы «Фрукты» Инсценировка казахской народной сказки «Волшебная шуба» | | | | |

Уход детей домой
12.40

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.