

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «Б» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 27.03.23-31.03.23

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 27.03.23	Вторник 28.03.23	Среда 29.03.23	Четверг 30.03.23.	Пятница 31.03.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу. Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p>	<p>Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>	<p>Утреннее приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Вале? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?</p>	<p>«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p>«Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.45</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов,</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Худ. Литература (интегрированное с лепкой) Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «бусь», «жук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Для детей с ООП Цель: Дать понятие, что слово состоит из слогов. Учить делить слово хлопками. Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки,</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить</p>	<p>1. Художественная литература Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.03.23-31.03.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 27.03.23	Вторник 28.03.23	Среда 29.03.23	Четверг 30.03.23.	Пятница 31.03.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!!!</p>	<p>Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>	<p>Утреннее приветствие. Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?</p>	<p>«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p>«Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.45</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Худ. Литература (интегрированное с лепкой) Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка,</p>	<p>1.Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «бусы», «жук» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов..Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в</p>	<p>1.Художественная литература Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.Учить видеть</p>

	<p>подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять согласный звук (д), (т) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, произносить слова и предложения с разной интонацией.</p> <p>РЗ. Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Развивать звуковую культуру речи, умение правильно понимать и употреблять необходимые слова, закрепить умение образовывать слова разными способами, употреблять однокоренные слова, умение различать предложения по интонации.</p> <p>ВЗ. Формировать звуковую культуру речи, чувство любви и уважения к маме и близким родственникам</p> <p>ООП(адаптированная программа)</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ одноклассников и рассматривать картинки, дополнять предложения, учить понимать обращенную речь</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Тема: Виды спорта</p> <p>Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Развивать</p>	<p>представления об отраженном в литературном произведении событии. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗ Прививать интерес к произведениям художественного слова и к жанру сказки. Формировать представления детей об эмоциональном состоянии, побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам литературных героев, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>РЗ Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных</p>	<p>Для детей с ООП</p> <p>Цель: Дать понятие, что слово состоит из слогов. Учить делить слово хлопками. Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки, различать твердые и мягкие звуки. Звуковой анализ однослоговых слов</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ закрепить умение проводить звуковой анализ слов; научить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закрепить умение различать гласные и согласные звуки;</p> <p>РЗ: развивать фонематический слух, внимательность, память</p> <p>ВЗ Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Воспитывать культуру речи.</p> <p>оборудование и материалы: картинки, фишки, схемы, тетради.</p> <p>Билингвальды компонент/Билингвальный компонент: бусы - моншак, красивые бусы — эдемі моншак, жук – қоңыз, большой жук - үлкен қоңыз.</p> <p>1. Работа со словами.</p> <p>Предложить вспомнить правила:</p> <p>-Все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.</p> <p>-Какие бывают звуки?</p> <p>-Какой фишкой обозначается гласный звук?</p>	<p>речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять согласный звук (д), (т) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, произносить слова и предложения с разной интонацией.</p> <p>РЗ. Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Развивать звуковую культуру речи, умение правильно понимать и употреблять необходимые слова, закрепить умение образовывать слова разными способами, употреблять однокоренные слова, умение различать предложения по интонации.</p> <p>ВЗ. Формировать звуковую культуру речи, чувство любви и уважения к маме и близким родственникам</p> <p>ООП(адаптированная программа)</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ одноклассников и рассматривать картинки, дополнять предложения, учить понимать обращенную речь</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Роза»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>Для детей с ООП</p>	<p>взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения</p> <p>Задачи</p> <p>Задачи: (в соответствии с этапами занятия)</p> <p>ОЗ Закрепить умение соотносить последовательность времен года и названий месяцев относительно друг друга. Способствовать совершенствованию фонематического восприятия (умению выделять звук в словах и проведению звукового анализа слова).</p> <p>РЗ Способствовать развитию связной речи у детей (умению отвечать на вопросы педагога полными предложениями, использовать в речи предложения сложных грамматических конструкций).</p> <p>Продолжать знакомство детей с ребусами и способами работы с ними.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>навыки перекладывания предмета в разных направлениях,переворота,учить бегать в колонне по одному и на скорость,развивать навыки катания на санках,лыжах Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника.</p> <p>Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонны</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей</p> <p>Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3.Бег на скорость</p> <p>0.2.знакомство с игрой в городки</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Учить переступать приставным шагом.</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Тема: Буква и звук ЮЦель: формировать понятие гласный «звук», «буква». Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к</p>	<p>обстоятельств.</p> <p>ВЗВоспитывать чувство сострадания, сочувствия к персонажу. Закреплять знакомые слова на казахском и английском языках.</p> <p>3 Занятие</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Цель: формировать представление о равенстве и неравенстве.</p> <p>Цель для детей с ООП:</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов в группах в пределах 5, учить показывать на большее или меньшее количество предметов по указанию воспитателя,познакомить с внешним видом геометрических фигур.Учить рисовать геометрические фигуры по заданию.Учить делить геометрические фигуры на две части</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗ научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать</p>	<p>- Какие бывают согласные звуки?</p> <p>- Твердые согласные звуки какой фишкой мы обозначаем?</p> <p>- Мягкие согласные звуки какой фишкой мы обозначаем?</p> <p>Загадка: Надели шарики на нити.</p> <p>Красиво очень, посмотрите! Блестят на солнце краше Они на шее нашей.</p> <p>(Бусы)</p> <p>бусы - моншак, красивые бусы — әдемі моншак.</p> <p>2. ЗАС – «бусы» (схема)</p> <p>Первый звук – б – согласный, твёрдый, звонкий синяя фишка.</p> <p>Второй звук – у – гласный, красная фишка.</p> <p>Третий звук – с – согласный, твёрдый, глухой синяя фишка.</p> <p>Четвёртый звук –ы– гласный, красная фишка.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Буратино потянулся,</p> <p>Раз — нагнулся,</p> <p>Два — нагнулся,</p> <p>Три— нагнулся.</p> <p>Руки в сторону развёл,</p> <p>Ключик, видно, не нашёл.</p> <p>Чтобы ключик нам достать,</p> <p>Нужно на носочки встать</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Воспитатель: Я буду большим жуком, и называть большие предметы, а вы маленькими жуками и будете называть маленькие предметы.</p> <p>Например: луг –лужок.</p>	<p>Цель: проводить звуковй анализ однослоговых слов.различать твердые и мягкие звуки.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «роза» по схеме с использованием фишекДать понятие о предложении, его структурной схеме.</p> <p>Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении.</p> <p>Формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Учить обводить по контуру рисунок, рисовать узор по собственному замыслу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ.</p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах согласные и гласные звуки</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Роза».</p>	<p>Продолжить работу по формированию слухового внимания и памяти.</p> <p>Оборудование и материалы: мяч, магнитная доска, квадратики красного, зеленого и синего цвета, буквы на магнитах, музыкальный треугольник, сюжетная картинка «Ранняя весна» художника М.Г. Пишвановой, индивидуальные наборные полотна с буквами, предметные картинки, ребусы, иллюстрации к сказке.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Кто такие пешеходы</p> <p>Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗПродолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях (на практике)</p> <p>Закрепить представления детей о проезжей части дороги, ее осевой линии, перекрестке, дорожных знаках.</p> <p>Обучать детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. Закрепить знание цвета: зеленый, желтый, красный.</p> <p>Познакомить с правилами дорожного движения, со светофором.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги.</p> <p>Для детей с ООП</p> <p>Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки, различать твердые и мягкие звуки.</p> <p>Задачи.</p> <p>ВЗ воспитание желания активно работать; интерес к занятиям. доброжелательного отношения друг к другу. Стимулировать мышление, внимание, творческую фантазию. Содействовать воспитанию любознательности, культуры общения, интереса к занятиям.</p> <p>РЗ развивать внимание память, правильную речь. Способствовать формированию навыка чтения слов с изученными буквами, развитию речи, фонематического слуха.</p> <p>ОЗ Познакомить детей с гласным звуком и буквой Ю. Учить делать звуковой анализ слов. Познакомить с особой гласной буквой Ю, обозначающей два звука в начале слова и после гласных; раскрыть функцию буквы Ю, как показателя мягкости согласных.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Д/и:</i> «Ловишки»</p> <p>Цель: учить выделять на слух звук (я) в словах</p> <p><i>Д/и:</i> «Где находится звук?»</p> <p>Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце).</p> <p>Обозначение звука буквой</p>	<p>числовые значения на основе счета и сравнения групп; устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; закреплять знание терминов «число» и «цифра»; совершенствовать навыки счета предметов;</p> <p>РЗ развивать умение анализировать и обобщать.</p> <p>ВЗ воспитывать интерес к занятиям математикой</p> <p>Словарная работа: больше, меньше, равно.</p> <p>Билингвальный компонент: больше-артык, меньше-кем, равно-тең.</p> <p>Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, демонстрационный материал, раздаточный материал- матрешки, прищепки.</p> <p>Количество, счет.</p> <p><i>Д/и:</i> «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>игра «Собери столько же».</p> <p>Игру можно разнообразить тем, что ведущий вынимает карточку с</p>	<p>флаг – флажок шаг - шажок снег – снежок пирог - пирожок берег – бережок круг - кружок друг – дружок утюг - утюжок сапог - сапожок творог творожок</p> <p>3. ЗАС – «жук» (вывешивает схему)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Кто такие пешеходы</p> <p>Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗ Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях (на практике)</p> <p>Закрепить представления детей о проезжей части дороги, ее осевой линии, перекрестке, дорожных знаках.</p> <p>Обучать детей умению переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора. Закрепить знание цвета: зеленый, желтый, красный.</p> <p>Познакомить с правилами дорожного движения, со светофором.</p> <p>Продолжить работу по закреплению понимания знакомых понятий и слов.</p> <p>РЗ Развивать речь. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в</p>	<p>Обозначение звука буквой.</p> <p><i>Д/и:</i> «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением слова Роза.</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Назови имена».</p> <p>Задание: «Раздели на слоги».</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контуру рисунка, рисование узора по собственному замыслу</p> <p>Ожидаемый результат: Воспроизводят: звуковой анализ слова «роза».</p> <p>Понимают: количество клеток в схеме обозначает количество звуков.</p> <p>Применяют: навык работы в тетраде-азбуке, знания о звуках, умеют их произносить</p> <p>Оборудование и материалы: карта-схема слова «роза», рабочая тетрадь - азбука.</p> <p>Полилингвальный компонент: дыбыс – звук – sound, сөз – слово – word, раушан – роза, gosa -роза</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Цель: формировать представление о равенстве и неравенстве.</p> <p>Цель для детей с ООП: Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов в группах в пределах 5, учить показывать на большее или меньшее количество предметов по указанию воспитателя, познакомить с внешним видом геометрических фигур. Учить</p>	<p>Продолжить работу по закреплению понимания знакомых понятий и слов.</p> <p>РЗ Развивать речь. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>ВЗ Воспитывать культуру поведения на проезжей части дороги и интерес к изучению правил дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p><i>Д/и:</i> «Кто нарушил правила»</p> <p>Цель: учить детей соблюдению правил дорожного движения через разбор и комментирование дорожных ситуаций</p> <p><i>Д/и:</i> «Это я, это я, это все мои друзья!»</p> <p>Цель: закрепить знание правил поведения на улице и на дороге.</p> <p>Физкультура</p> <p>Тема: Спортивный комплекс</p> <p>Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>0.1.1.1. Выполнять</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (ю) Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Замок». (Повторение)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек. Рисование бордюров 4.Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Учить рисовать геометрические фигуры по заданию. Учить делить геометрические фигуры на две части Цель для детей с ООП: Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить видеть целый круг и половину. Учить ориентироваться в пространстве. Задачи: ОЗ. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать умение в ближайшем окружении находить геометрические</p>	<p>числом с закрытыми глазами, а потом считает предметы в любой из групп и называет число. Дети участвуют в игре. 4. Физкультура Тема: Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращения туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Учить ходить и бегать змейкой с перешагиванием через предметы, челночный бег. Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.2. Выполнять</p>	<p>окружающем пространстве Обогащать словарный запас. ВЗ Воспитывать культуру поведения на проезжей части дороги и интерес к изучению правил дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности. Правила дорожного движения. Д/и: «Кто нарушил правила» Цель: учить детей соблюдению правил дорожного движения через разбор и комментирование дорожных ситуаций Д/и: «Это я, это я, это все мои друзья!» Цель: закрепить знание правил поведения на улице и на дороге. 4. Творчество (рисование) Тема: Пейзаж Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Задачи: ОЗ формирование первичных представлений о том, что такое жанр в изобразительном искусстве; перечислить и охарактеризовать знакомые детям жанры изобразительного искусства и обогатить этот список (пейзаж, портрет, натюрморт); раскрыть значимость природы в жизни человека, взаимоотношения человека и природы, влияния природы на настроение и самочувствие человека, влияние человека на</p>	<p>рисовать геометрические фигуры по заданию. Учить делить геометрические фигуры на две части Задачи ОЗ научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; закреплять знание терминов «число» и «цифра»; совершенствовать навыки счета предметов; РЗ развивать умение анализировать и обобщать. ВЗ воспитывать интерес к занятиям математикой Словарная работа: больше, меньше, равно. Билингвальный компонент: больше-артык, меньше-кем, равно-тен. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №2, демонстрационный материал, раздаточный материал-матрешки, прищепки. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше», игра «Собери столько же». Игру можно разнообразить тем, что ведущий вынимает карточку с числом с закрытыми глазами, а потом считает предметы в любой из групп и называет число. Дети участвуют в игре. 4.Музыка</p>	<p>общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонны 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность 0.2.3. Бег на скорость 0.2. знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 4.Музыка Тема: Путешествие в аул Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>формы и анализировать их. Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами. Формировать навык ориентировки в пространстве.</p> <p>РЗ. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать навык умственного труда.</p> <p>Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части. Д/и: «Найди гостя». Цель: учить ориентироваться в пространстве, понимать слова, обозначающие пространственные отношения.</p>	<p>основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонны и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Батыры» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p>	<p>природу рассмотрение природы выделения пейзажа в отдельный самостоятельный жанр изобразительного искусства из сюжетной композиции;</p> <p>заложить основы понимания поэтики и своеобразия русского пейзажа (колорит, мотив, сюжет) на основе знакомства с произведениями живописи: И.И. Левитан «Летний вечер», Ф.А. Васильев «Стога», В.Д. Поленов «Осень в Абрамцево», А.А. Дейнека «На просторе».</p> <p>ОРР Развитие дифференцированного зрения: развитие умения видеть и замечать красивое и необычное в природе и окружающей действительности; развитие художественного восприятия, расширение опыта общения с произведениями искусства; художественных образов, зрительной памяти, эмоционально-образной сферы.</p> <p>ВЗ Воспитание умения слушать учителя, выполнять инструкции, формировать эстетический и художественный вкус, любовь к природе.</p> <p>Оборудование: бумага, краски кисти (широкие, узкие), баночка с водой, палитра, тряпочка репродукции пейзажей известных художников. аудиозапись “Времена года”</p>	<p>Тема: Путешествие в аул Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмические, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>	<p>звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмические, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
--	--	---	--	---	---

			П.И. Чайковского		
Прогулка	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. Предложить сделать поделки из шишек и бросового материала по выбору				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К., Булкиной Н., Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Ди «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х., Нурканова А., Нурпеисова А. Дигра «Времена года», паззлы. С Куцевым М., Лесняк А., Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Дигра «Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука». Паззлы «Фрукты»				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				