

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «Б» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 13.03.23-17.03.23

Проверила: *Анна*

Режим дня	Понедельник 13.03.23	Вторник 14.03.23	Среда 15.03.23	Четверг 16.03.23.	Пятница 17.03.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>«Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствууууейеее)</p>	<p>«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбочным лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p>	<p>Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ван (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.45</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Худ. Литература (интегрированное с лепкой) Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: формировать умение детей драматизировать сказку. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Что мы знаем о слогах? Цель: формировать навык делить слова на слоги. Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Для детей с ООП Цель: Дать понятие, что слово состоит из слогов. Учить делить</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из</p>	<p>1. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оленка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Учить видеть</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.03.23-.17.03.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 13.03.23	Вторник 14.03.23	Среда 15.03.23	Четверг 16.03.23.	Пятница 17.03.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>«Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствуууутеее)</p>	<p>«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p>	<p>Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ван (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.45</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема:Моя мамочка Цель:формирование навыка составления рассказа. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Худ. Литература (интегрированное с лепкой) Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p>	<p>1.Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Что мы знаем о слогах? Цель: формировать навык делить слова на слоги.Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Орие</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: ОЗ. Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо</p>	<p>1.Художественная литература Тема:Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель:формировать представление детей об особенностях жанра</p>

	<p>речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять согласный звук (д), (т) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвучных слов, произносить слова и предложения с разной интонацией.</p> <p>РЗ. Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Развивать звуковую культуру речи, умение правильно понимать и употреблять необходимые слова, закрепить умение образовывать слова разными способами, употреблять однокоренные слова, умение различать предложения по интонации.</p> <p>ВЗ. Формировать звуковую культуру речи, чувство любви и уважения к маме и близким родственникам</p> <p>ООП(адаптированная программа)</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ одноклассников и рассматривать картинки, дополнять</p>	<p>Цель: формировать умение детей драматизировать сказку. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗ Прививать интерес к произведениям художественного слова и к жанру сказки. Формировать представления детей об эмоциональном состоянии, побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам литературных героев, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>РЗ Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.</p>	<p>нтация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p> <p>Для детей с ООП</p> <p>Цель: Дать понятие, что слово состоит из слогов. Учить делить слово хлопками. Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки, различать твердые и мягкие звуки.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. закрепление понятия «слог»; закрепление умения делить слова на слоги (на слух, при помощи хлопков и т. д.);</p> <p>РЗ. развитие умения определять количество слогов в слове и их последовательность, развитие умения подбирать слова по одному данному слогу, закрепление умения различать гласные и согласные звуки;</p> <p>ВЗ. воспитывать любознательность. Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности. Воспитывать культуру речи. Слоги – части слова, на которые оно делится при произношении. Есть короткие слова, они состоят из одного слога, а есть длинные, они состоят из двух, трех и даже четырех слогов.</p> <p>Билингвальный компонент: звук – дыбыс- sound, слово – сөз - word, слог – буын - syllble.</p> <p>Подскажите мне, как мы можем посчитать количество слогов в слове.</p> <p>— Правильно, чтобы определить, сколько слогов в слове, можно поставить ладошку под подбородок и произнести слово: сколько раз подбородок коснется ладошки, столько в этом слове и слогов (например: слон, лиса).</p>	<p>вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять согласный звук (д), (т) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвучных слов, произносить слова и предложения с разной интонацией.</p> <p>РЗ. Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Развивать звуковую культуру речи, умение правильно понимать и употреблять необходимые слова, закрепить умение образовывать слова разными способами, употреблять однокоренные слова, умение различать предложения по интонации.</p> <p>ВЗ. Формировать звуковую культуру речи, чувство любви и уважения к маме и близким родственникам</p> <p>ООП(адаптированная программа)</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать рассказ одноклассников и рассматривать картинки, дополнять предложения, учить понимать обращенную речь</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Тема: Согласные звуки [б] - [п]</p> <p>Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Для детей с ООП</p> <p>Цель: Познакомить с цветом которым означают согласные</p>	<p>фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗ.: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, запоминать отдельные слова и песенки героев и интонационно выразительно воспроизводить их; употреблять в речи существенные с предлогом, качественные слова, умение прилагательные;</p> <p>РЗ.: развивать память, мышление, речь;</p> <p>ВЗ.: воспитывать умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Материалы и оборудование: книга «Казахская народная сказка «Собачья оценка», иллюстрации к сказке, куклы для театра.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Что нужно растениям?</p> <p>Цель:</p> <p>формирование</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>предложения,учит понимать обращенную речь</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Тема:Подари тепло другу</p> <p>Цель:формирование навыков саморегуляцииповедения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.. Развивать навыки перекладывания предмета в разных направлениях,переворота,учить бегать в колонне по одному и на скорость..Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Батыры»</p> <p>Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников</p> <p>0.2.3.Бег на скорость</p>	<p>ВЗВоспитывать чувство сострадания, сочувствия к персонажу. Закреплять знакомые слова на казахском и английском языках.</p> <p>.3 Занятие</p> <p>Математика</p> <p>Тема: Больше, меньше, равно</p> <p>Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p>Цель для детей с ООП: Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов в группах в пределах 5, учить показывать на большее или меньшее количество предметов по указанию воспитателя,познакомить с внешним видом геометрических фигур.Учить рисовать геометрические фигуры по заданию.Учить делить геометрические фигуры на две части</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗ. Учить соотносить группы предметов по количеству; закрепить понятие «больше», «меньше», «равно»</p> <p>Обобщить знания о сутках и частях суток</p>	<p>Также слово можно прохлопать. А еще нужно запомнить правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> <p>Наше первое задание, 1.«С какого облако падает капелька?</p> <p>На доске четыре облако , с разным количеством черточек. Ребята, необходимо посчитать количество слогов в словах и разложить капельки под облаком. В первое облако картинки, в названии которых один слог; во второй – картинки, в названии которых два слога; в третье облако – картинки, в названии которых три слога. Картинки: дом, лев, гриб, сова, петух, морковка, пирамида. Буратино. -Молодцы, за это задание мы получаем 1 часть картинки.</p> <p>Следующее задание «Поезд» Ребята, посмотрите, какой необычный поезд к нам сегодня приехал. У этого поезда всего два вагона: синий и красный. Нам нужно распределить картинки по этим вагонам. В синем вагоне поедут картинки, названия которых начинаются на согласный звук, а в красном – картинки, названия которых начинаются на гласный звук. Картинки: юла, арбуз, индюк, шапка, сыр, торт, рыба. Физминутка. Слоговички – попрыгунчики. Машина, сундук, стол, весна. «Ударный домик» Картинки: юла, арбуз, индюк, шапка, сыр, торт, рыба. Поселить из паровозика в правильные домики с ударением - Молодцы получаем 2 часть картинки.</p> <p>«Прохлопай слоги»</p>	<p>звуки, различить звонкие и глухие звуки знать образ букв П и Б,различать твердые и мягкие звуки.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Уточнить знания о мягком и твердом произношении звуков, формировать знания о глухих и звонких согласных.закрепить умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звуков [п],[б’], его буквенным обозначением (П,Б). Учить находить звуки [пи б] всловах, находить, придумывать слова.</p> <p>Дать понятие о предложении, его структурной схеме.</p> <p>Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении.</p> <p>Формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Учить обводить по контуру рисунок, рисовать узор по собственному замыслу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к ознакомлению со звуками. Ознакомление со звуками. Задание «Спой песенку Медведя и Лисички»</p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [п] или [б’].</p>	<p>понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>Задачи</p> <p>ОЗ. Закреплять знания о ПДД.Познакомить детей с жизнью растений в зимнее время в природе и в теплице, и с условиями , необходимыми для роста растений, закрепить представления детей об овощах и фруктах. Показать современные способы выращивания овощей и фруктов в теплицах с помощью электронных помощников, объяснить, почему в теплице зимой растут и краснеют помидоры.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, воображение детей, познавательный интерес к развитию и росту растений, расширять кругозор.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызвать желание трудиться.</p> <p>Растительный мир.</p>
--	--	---	---	---	--

0.2.3казахские народные игры «Такия», «Орамал», «Догони девушку»
Прыжки через скакалку.
Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде
3.Основы грамоты
Тема: Буква и звук Я
Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква».
Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.
Ориентация на листе бумаги.
Для детей с ООП
Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки,различать твердые и мягкие звуки.
Задачи.
ВЗ воспитание желания активно работать; интерес к занятиям.доброжелательного отношения друг к другу.
РЗразвивать внимание память, правильную речь.
ОЗПознакомить детей с гласным звуком и буквой Я. Учить делать звуковой анализ слов.
Ознакомление со звуками.
Д/и: «Ловишки»
Цель: учить выделять на слух звук (я) в словах
Д/и: «Где находится звук?»
Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце).
Обозначение звука буквой
Д/и: «Давай познакомимся»

(день, вечер, утро, ночь).
Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат) и находить их в окружающей обстановке
РЗ. Развивать произвольное внимание, зрительную память.
ВЗ. Воспитывать милосердие, формировать интерес к математике.
Количество, счет.
Д/и: «Сравни группы предметов»
Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».
Д/и: «Когда это бывает?»
Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей.
4. Физкультура
Тема:Игры на льду
Цель: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.
Учить ходить и бегать змейкой с

Теперь я буду показывать картинку , а дети делят произносят вслух по слогам. поделить их на слоги хлопками и показать количество слогов поднимают цифру на рисунке.
Слова: воробей снегирь , голубь, ворона..
«Придумай слово»
Ребята, сейчас я буду называть вам слог, а вы должны придумать слова, которые начинаются на этот слог. Слоги: са- (самолет, самокат, сапоги, самовар, мама, машина, магазин, лампа, ласточка).
Д/И «Фрукты и овощи».
Соберите в одну корзину фрукты и овощи, в названии которых, два слога, в другую, в названии которых – три слога. Муляж с овощами
Работа в рабочих тетрадах
3.Ознакомление с окружающим
Тема: Что нужно растениям?
Цель:формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.
Задачи
ОЗ. Закреплять знания о ПДД.Познакомить детей с жизнью растений в зимнее время в природе и в теплице, и с условиями , необходимыми для роста растений, закрепить представления детей об овощах и фруктах. Показать современные способы выращивания овощей и фруктов в теплицах с помощью электронных помощников, объяснить, почему в теплице зимой растут и краснеют помидоры.
РЗ. Развивать внимание,

Д/и: «Где находится звук?».
Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове.
Звуковой анализ слов.
«Пух».
Обозначение звука буквой.
Д/и: «Давай познакомимся».
Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [п и б].
Слог, слово, предложение.
Задание: «Назови имена».
Задание: «Раздели на слоги».
Подготовка руки к письму.
Работа в тетради.
Графическая работа.
Обведение по контуру рисунка, рисование узора по собственному замыслу
3. Основы математики
Тема: Взаимное расположение предметов
Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.Учить рисовать геометрические фигуры по заданию.Учить делить геометрические фигуры на две части
Цель для детей с ООП:
Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить видеть целый круг и половину.Учить ориентироваться в пространстве.
Задачи:
ОЗ. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать умение в ближайшем окружении находить

Д/и: «Вершки - корешки»
Цель: учить называть овощи, группировать их по указанным свойствам, объяснять свой выбор и давать описание овощам.
Д/и: «Что лишнее?»
Цель: закрепить знание фруктов, выделять «лишний» предмет среди фруктов.
Дорога из школы в теплицу.
Повторение ПДД
Физкультура
Тема:Виды спорта
Цель:обобщать знания о видах спорта; познакомиться с игрой городки.Развивать навыки перекладывания предмета в разных направлениях,переворота,учить бегать в колонне по одному и на скорость,развивать навыки катания на санках,лыжах
Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде

0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие

	<p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (а)</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Повторение)</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа. Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек. Рисование бордюров</p> <p>4.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно</p> <p>Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p>Цель для детей с ООП: Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов в группах в пределах 5, учить показывать на большее или меньшее количество предметов по указанию воспитателя,познакомить с внешним видом геометрических фигур.Учить рисовать геометрические фигуры по заданию.Учить делить геометрические фигуры на две части</p> <p>Задачи ОЗ. Учить соотносить группы предметов по количеству; закрепить понятие «больше», «меньше», «равно» Обобщить знания о сутках и частях суток (день, вечер, утро, ночь). Упражнять в умении</p>	<p>перешагиванием через предметы,челночный бег.Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Батыры» Цель:обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5</p>	<p>воображение детей, познавательный интерес к развитию и росту растений, расширять кругозор.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызвать желание трудиться.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Д/и: «Вершки - корешки» Цель: учить называть овощи, группировать их по указанным свойствам, объяснять свой выбор и давать описание овощам.</p> <p>Д/и: «Что лишнее?» Цель: закрепить знание фруктов, выделять «лишний» предмет среди фруктов.</p> <p>Дорога из школы в теплицу.</p> <p>Повторение ПДД</p> <p>4. Творчество (конструирование) Тема: Красивые самолеты</p> <p>Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания гибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении</p> <p>Задачи: Ознаучить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами фанспорта;</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, Ввоспитывать аккуратность, внимательность.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение, рассматривание иллюстрации самолета.</p> <p>Оборудование и материалы:</p>	<p>геометрические формы и анализировать их.Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.</p> <p>Формировать навык ориентировки в пространстве.</p> <p>РЗ. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу.Развивать память, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать навык умственного труда.</p> <p>Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части.</p> <p>Д/и: «Найди гостя».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, понимать слова, обозначающие пространственные отношения.</p> <p>4.Музыка Тема: Наурыз зовет друзей</p> <p>Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p>	<p>упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3.Бег на скорость</p> <p>0.2.знакомство с игрой в городки</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.</p> <p>4.Музыка Тема: Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей эмоционально</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат) и находить их в окружающей обстановке</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, зрительную память.</p> <p>ВЗ. Воспитывать милосердие, формировать интерес к математике. Количество, счет. Ориентировка времени.</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p>	<p>Перешагивание через бруски</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p>	<p>цветная бумага прямоугольной формы (15 x 20 см.), цветная бумага для оформления, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки.</p> <p>Словарная работа: пилот, летчик, бортинженер, стюардесса, механик, иллюминаторы.</p> <p>Билингвальный компонент: ұшак - самолет, ұшқыш - летчик, аспан - небо, әуежай - аэропорт.</p>	<p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>	<p>откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.</p> <p>1.Пение</p> <p>«Наурыз» слова В.Юркина. муз. С. Апасова</p> <p>«Песня про весну» Музыка и слова А. Чуйкина</p> <p>«Про дружбу» музыка Б. Савельева. слова М. Пляцковского.</p> <p>Танцы</p> <p>«Казахский танец для девочек»</p> <p>«Казахский танец для мальчиков»</p> <p>Музыкальные игры</p> <p>«Догони девушку»</p> <p>«Такия»</p>
Прогулка 11.45-12.15	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 4	Карточка № 2	Карточка № 1
Самостоятельная деятельность детей 12.15-12.40	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. Предложить сделать поделки из шишек и бросового материала по выбору				
Индивидуальная работа 12.15-12.40	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К., Булкиной Н., Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х., Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Времена года», паззлы. С Кудевым М., Лесняк А., Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Д/игра «Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука». Паззлы «Фрукты»				
Уход детей домой 12.40	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				