

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.10-14.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Круг приветствия                      Здравствуй, солнце золотое!                      Здравствуй, небо голубое!                      Здравствуй, мои друзья!                      Очень рад вас видеть я!</p>	<p>Круг приветствия                      Колокольчик наш волшебный                      Вновь звенит и вновь поет,                      Утром ранним нежно-нежно                      В круг наш радости зовет!</p>	<p>Круг приветствия                      Придумано кем-то Просто и мудро—                      При встрече здороваться:                      Доброе утро!</p>	<p>Круг приветствия                      Мир, мир, мир везде,                      Мир в тебе и мир во мне!                      Мир в нашем доме,                      Мир на планете,                      Мира желаем                      И взрослым, и детям!</p>	<p>Круг приветствия                      Все мы в группе как семья!                      Рады все: и ты, и я!                      Очень любим вместе быть,                      «Здравствуйте» всем – говорим!</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки.  <b>Задачи.</b>                      ОЗ. Учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения.                      РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и выделять главное.</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Худ. литература</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»  <b>Цель:</b> формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.  <b>Задачи</b>                      ОЗ. Учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуки и слова – наши лучшие друзья  <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и его значении в слове.  <b>Задачи.</b>                      ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение</p>	<p>1. Развитие речи  <b>Тема:</b> Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  <b>Цель:</b> формирование навыка последовательного пересказа сказки.  <b>Задачи.</b>                      ОЗ. Учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения.                      РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и выделять</p>	<p>1. Худ. литература  <b>Тема:</b> Театр и чудесные превращения.  <b>Цель:</b> определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций.                      Речевые игры.                      Карточка № 6  <b>2. Окружающий мир</b>  <b>Тема:</b> Труд людей в ауле.  <b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле  <b>Задачи.</b>                      ОЗ. Учить различать и называть виды</p>



	<p>анализировать и выделять главное. ВЗ. Воспитывать доброту и заботу о младших, чувство собственного достоинства. <b>2. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Метание в цель <b>3. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Согласные звуки <b>Цель:</b> формировать понятие «согласный звук». <b>Задачи.</b> <b>Задачи.</b> ОЗ. Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учит интонационно выделять звуки</p>	<p>выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слова, понимать образные слова, управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова. РЗ. Развивать память, внимание, образное мышление, воображение. ВЗ. Воспитывать любовь к поэзии, вызывать интерес к чтению стихотворения <b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> прямой и обратный счет в пределах 5, образование чисел <b>Тема:</b> Числа и цифры от 1 до 5 <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предлогами (под, над, за, перед,) для определения</p>	<p>зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Формирование навык правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек. РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие. ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. <b>Ознакомление со звуками.</b> <i>Игра: «Кто как кричит?»</i> <i>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</i> Цель: развитие слухового восприятия <i>Д/и: «Эхо»</i> Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. <i>П/г: «Замок»</i> (Разучивание) <b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамоты». <b>3. Творческая деятельность</b></p>	<p>мышление, умение анализировать и выделять главное. ВЗ. Воспитывать доброту и заботу о младших, чувство собственного достоинства. <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Буква и звук Х <b>Цель:</b> Познакомить со звуком [х], формировать умение произносить, выделять звук [х] в словах и определять его местонахождение, формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» <b>Задачи.</b> <b>Задачи.</b> ОЗ. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [х], его буквенным обозначением (Х, х). Учить находить звук [х], (х) в словах и подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине, в конце слова), проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык написания больших переkreщивающихся палочек, обведение по</p>	<p>ОЗ. Учить различать и называть виды домашней птицы (водоплавающая и не водоплавающая), их детенышей, рассказывать о значении домашней птицы для человека; раскрыть способы ухода за ними. РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к объектам живой природы. ВЗ. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять заботу о домашней птице, воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа Животный мир. <i>Д/и: «Где чей птенец?»</i> Цель: учить находить и называть детенышей домашней птицы. Задание: «Назови птичьей семьи» <i>Д/и: «Кто как разговаривает?»</i> Цель: учить детей правильно называть «разговор» домашней птицы. <i>Д/и: «Один-много».</i> (игра с мячом) Цель: учить детей правильно называть</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>в словах. Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки. РЗ. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память. ВЗ. Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность. <b>Ознакомление со звуками.</b> <i>Д/и: «Определите звук в начале слова»</i> <b>Цель:</b> формировать умения определять звуки в начале слова. <i>Д/и: «Какое слово задумала?».</i> <b>Цель:</b> научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. <b>Подготовка руки к письму.</b> <i>П/г: «Замок».</i> <b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамоты». <b>Графическая работа.</b> Обведение контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек <b>4.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Числа и цифры от 1 до 5</p>	<p>расположения предмета. Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-слева». <b>РЗ.</b> Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться. <b>ВЗ.</b> Вызывать интерес к выполнению заданий творческого характера. Количество, счет. <i>Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает».</i> <b>Цель:</b> научить детей считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке. <i>Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке».</i> <b>Цель:</b> научить детей считать предметы в пределах 5 в прямом и обратном порядке. <i>Д/и: «Найди задуманный предмет».</i> <b>Цель:</b> закрепить умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по словесному описанию, количеству признаков в предмете. <i>Д/и: «Спроси-ответь».</i></p>	<p><b>рисование</b> <b>Тема:</b> Знакомство с декоративно – прикладным искусством <b>Цель:</b> Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка. <b>Задачи:</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки лепки из соленого теста, Умение украшать предметы круглой формы путем наклепа деталей на пластину по собственному представлению. Развивать навыки работы со стекой и мелкими деталями, умение передавать характерные особенности изображаемого предмета (цвета, ягоды, листочки). Воспитывать эстетический вкус, желание лепить и украшать предметы по собственному замыслу. <b>4.Окружающий мир</b> <b>Тема:</b> Откуда хлеб пришел?Закрепление</p>	<p>контур треугольников, состоящих из маленьких палочек РЗ. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения. <b>Ознакомление со звуками.</b> <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> <b>Цель:</b> познакомить с буквенным обозначением звука. <b>Подготовка руки к письму.</b> <i>П/г: «Пальчики».</i> <i>(повторение)</i> <b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамоты» <b>Графическая работа.</b> Написание по контуру больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек. <b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Числа 1-5.Прямой обратный счет.Решение простых примеров и задач <b>Цель:</b> Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 <b>Задачи:</b> ОЗ. Упражнять в прямом и</p>	<p>домашнюю птицу во множественном числе. Задание: «Назови ласково.» <b>3. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Развитие скоростно - силовых качеств <b>Цель:</b> совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. . 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p><b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предложениями (под, над, за, перед,) для определения расположения предмета. Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-слева».  <b>РЗ.</b> Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться.  <b>ВЗ.</b> Вызывать интерес к выполнению заданий творческого характера. Количество, счет.  Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает».  Цель: научить детей считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке.  Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке».  Цель: научить детей считать предметы в пределах 5 в прямом и обратном порядке.  Д/и: «Найди задуманный предмет».  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по словесному описанию, количеству признаков в предмете.  Д/и: «Спроси-ответь».  Цель: Закрепить умение</p>	<p>Цель: Закрепить умение проводить обратный счет в пределах 5.  <b>4. Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Игры и упражнения с мячом.  Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.  0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. .  Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.  Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).  Метание в цель</p>	<p><b>Цель:</b>  Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве, пояснение значения хлеба для жизни человека.  ОЗ. Уточнять и закреплять представления детей о значении хлеба, дать понятие о том, что о хлебе сложено много песен, стихотворений, пословиц, поговорок и сказок.  РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, расширять кругозор детей.  ВЗ. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и</p>	<p>обратном счете в пределах 5.  Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предложениями (под, над, за, перед,) для определения расположения предмета.  Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-слева».  РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться.  ВЗ. Вызывать интерес к выполнению заданий творческого характера. Количество, счет.  Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает».  Цель: научить детей считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке.  Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке».  Цель: научить детей считать предметы в пределах 5 в прямом и обратном порядке.  Д/и: «Найди задуманный предмет».  Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по словесному описанию, количеству признаков в предмете.  Д/и: «Спроси-ответь».  Цель: Закрепить умение проводить обратный счет в</p>	<p>0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры..  <b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b>  Юрта собирает друзей  <b>Цель:</b>  Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку  <b>Задачи:</b>  3.1. Музыкально-ритмические движения  1.1. Средства музыкальной выразительности  2.1. Пение  3.2. Музыкальные Импровизации  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.  0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при</p>
--	---	---	--	---	---

	проводить обратный счет в пределах 5.			<p>пределах 5.</p> <p><b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Краски осени в музыке  <b>Цель:</b> Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>слушании и исполнении музыки.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка № 6</b>	<b>Карточка № 7</b>	<b>Карточка № 8</b>	<b>Карточка № 9</b>	<b>Карточка № 10</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Д/и :Что сначала что потом .  Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни  Пальчиковая игра «Чайничек»  Самостоятельные игры по выбору детей</p>				
<b>Индивидуальная</b>	<p>Индивидуальная работа с Азаматом Т., Хамзой, Алишей – закрепление знаний о временах года. Д/ игра «Когда это бывает»</p>				

<b>работа</b>	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.