

Циклограмма воспитательно-образовательной работы

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.09-16.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки, беседа о том, что его интересует, приобщение к занятиям.		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для родителей.		
самостоятельная деятельность детей	<p>«Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!</p>	<p>«Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смеются, здороваются, соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, дружить будем, Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.09-16.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!</p>	<p>«Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>	<p>«Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p>«Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1				
9.00-9.00-9.30	1. Развитие речи	1. Казахский язык	1. Казахский язык	1. Развитие речи	1. Худ. литература

<p>12.00 ОД</p>	<p>9.40-10.10 <u>10.25-</u> <u>10.55</u> <u>11.35-</u> <u>12.00</u></p>	<p>Тема: «Кем я буду, когда вырасту» Цель: формировать умение составлять краткий описательный рассказ. Задачи. ОЗ. Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл: расширить словарный запас :закрепить знание слов – синонимов :совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а]. РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление. ВЗ. Воспитывать интерес к игрушкам, бережливость 2. Физкультура Мои любимые животные Учимся управлять своим поведением и эмоциями Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях</p>	<p>(по плану преподавателя) 2. Худ. литература Тема: Чтение нанайской сказки «Кукушка» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения. ВЗ. Воспитывать интерес к жанру сказок, желание слушать и пересказывать. 3. Основы математики Тема: «Один, много. Множество. Больше-</p>	<p>(по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Буква и звук О Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [о] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [о], его буквенным обозначением (Оо) на письме. Учить находить звук [о] в словах подбирать слова на изученные гласные звуки. РЗ. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Вызывать интерес к процессу обучения, воспитывать усидчивость Ознакомление со звуками. Игра: «Угадай звук» Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (о) в словах Д/и: «Где находится звук?» Цель: учить определять местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце), определять порядок звуков в слове. Д/и. «Выбери» Цель: учить детей выбирать предметы, в названиях которых слышится звук (о). Слог, слово, предложение.</p>	<p>Тема Пересказ сказки «Колобок» Цель: формировать умение пересказывать сказку близко к тексту. Задачи. ОЗ. учить слушать сказку, передавать ее содержание близко к тексту и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл: расширить словарный запас по теме «Игрушки»: закрепить знание слов – синонимов :совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а]. РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление. ВЗ. Воспитывать интерес к игрушкам, бережливость 2. Основы грамоты Тема: Буква и звук О Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [о] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [о], его буквенным обозначением</p>	<p>Тема: Загадки, пословицы, поговорки Цель: Знакомить с загадками, пословицами, поговорками, учить различать их Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание устного народного творчества, определять литературный жанр, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения. ВЗ. Воспитывать интерес к жанру сказок, желание слушать и пересказывать. 2. Окружающий мир Тема: Что вокруг нас? Перелетные птицы Цель: развивать познавательный интерес к миру птиц, к птицам родного края. Задачи. ОЗ. Пополнить знания детей о перелетных и зимующих птицах и о ловчих птицах казахов; уметь различать и называть их. РЗ. Развивать интерес к истории родного края, умение наблюдать за объектами живой природы. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, вызывать желание заботиться о птицах. 3. Физкультура Тема: Соревнования между мальчиками и девочками Развитие ловкости в эстафетах 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Применять способы и роли командной игры</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Тема: Знакомство со звуком [а] повторение</p> <p>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква».</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [а], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Аа).</p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Задание: «Пропой звуки»</p> <p>Д/и: «Ловишки»</p> <p>Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах</p> <p>Д/и: «Что лишнее?»</p> <p>Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение</p>	<p>меньше»</p> <p>Цель: познакомить со множеством и с понятием «Один», «много».</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек).</p> <p>Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Формировать умение использовать в речи математические термины.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, любознательность.</p>	<p>Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Оу, Уо</p> <p>Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Моторчик».</p> <p>(Повторение)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение больших и маленьких кружков</p> <p>3.Творческая деятельность</p> <p>Тема: Грибочки</p> <p>Цель: Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур;ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;</p> <p>Задачи:</p> <p>Задачи: Учить составлять сюжетные композицию грибную полянку и ежика, практиковать детей в комбинировании разных способов лепке, передовая в лепке цвет, форму и пропорции изображаемых</p>	<p>(Оо) на письме.</p> <p>Учить находить звук [о] в словах подбирать слова на изученные гласные звуки.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к процессу обучения, воспитывать усидчивость</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Игра: «Угадай звук»</p> <p>Д/и: «Ловишки»</p> <p>Цель: учить выделять на слух звук (о) в словах</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: учить определять местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце), определять порядок звуков в слове.</p> <p>Д/и. «Выбери»</p> <p>Цель: учить детей выбирать предметы, в названиях которых слышится звук (о).</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Оу, Уо</p> <p>Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Моторчик».</p> <p>(Повторение)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Цель:Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p> <p>.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», Графическая работа. Рабочая тетрадь, Раскрашивание предмета, в котором нет звука (а); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек. 4. Основы математики Тема: Решение простых задач Цель: формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи. Задачи. ОЗ. Учить решать задачи, использовать в речи математические термины по теме; условие задачи, вопрос, ответ. Совершенствовать представление о геометрических фигурах. Уточнить знание времен года познакомить с зимними месяцами. РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать навык умственного труда, вызывать интерес к составлению и решению задач. Объединение в группы по общему свойству Цель: познакомить со множеством</p>	<p>ВЗ. Воспитывать усидчивость и желание заниматься. Множество. Д/и: «Посчитай, сколько?» Цель: закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предмета. Д/и: «Один»-«много». Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Д/и: «Назови предметов «много». Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами «один»(одна, одно) и «много». Д/и: «Спроси- ответь». Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах 5. 4. Физкультура Тема: Мои любимые животные Развитие ловкости в</p>	<p>предметов; закрепить строение и навыки лепки грибов и ежика. Развивать умение анализировать определять способы выполнения лепки, использовать в работе различный материал; навыки пользования стекой. Воспитывать эстетическое восприятие, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца 4.Окружающий мир Тема:Приметы осени Цель: Формировать представления о времени года осень, научить замечать и называть признаки осени Задачи. ОЗ. Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Уточнить знания об осенних месяцах, о приметах осени и осенних приметах зимы. Дать понятие об осенних явлениях природы. РЗ. Развивать познавательный кругозор, внимание и наблюдательность. ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, вызывать интерес к осенним явлениям природы. Сезонные изменения в природе. Д/и: « С какого дерева лист?» Цель: учить соотносить</p>	<p>Графическая работа. Обведение больших и маленьких кружков 3. Основы математики Тема: Сравнение величин. Цель: Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины. Задачи. ОЗ. Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины Величина. Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 5. Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом , сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.) 4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию,</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>и с понятием «Один», «много».</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек). Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Формировать умение использовать в речи математические термины.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, любознательность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать усидчивость и желание заниматься.</p> <p>Множество.</p> <p>Д/и: «Посчитай, сколько?»</p> <p>Цель: закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предмета.</p> <p>Д/и: «Один»-«много».</p> <p>Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества.</p> <p>Д/и: «Назови предметов «много».</p> <p>Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами</p>	<p>эстафетах</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. .</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>листья и деревья.</p> <p>Д/и: « Что бывает осенью?»</p> <p>Цель: учить детей выделять осенние явления природы, определять деятельность людей и животных.</p>	<p>умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p>.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,выразительные движения.</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		«один»(одна, одно) и «много». Д/и: «Спроси- ответь». Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах				
	<u>Прогулка</u>	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10
<u>12.00-12.30</u>	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная творческая деятельность по выбору детей. Тема «По замыслу». Цель: Выявить уровень владения навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования				
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Кокуриной Кирой, Балахоновым Никитой по индивидуальным программам				
	Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				