

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.09-09.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками.	«Бабочка – ледышка» По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	«Мой друг»Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.	«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками.	«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!
Организованная учебная деятельность по сетке.	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа по опорным картинкам «Осень золотая» Цель: формирование навыка составления рассказа, используя опорные картинки Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию.	1. Казак тілі (по плану преподавателя) 2. Художественная литература Тема: Знакомство с жанрами литературы Цель: формировать первоначальные представления об особенностях	1. Казак тілі (по плану преподавателя) 2. Оучение грамоте Гласные и согласные звуки Знакомство со звуком А Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а]в словах и определять его местонахождение.	1. Развитие речи Тема: «Я и мои друзья» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задачи. ОЗ. Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию на основе рассказа Ж.Алмашева « Мой	1. Художественная литература Тема: Чтение нанайской сказки «Айога» Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизирова её отдельные части. Задачи. ОЗ. Учить детей внимательно слушать и

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.09-09.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками.</p>	<p>«Бабочка – ледышка» По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.</p>	<p>«Мой друг»Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками.</p>	<p>«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>	<p>1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по опорным картинкам «Осень золотая» Цель формирование навыка составления рассказа,используя опорные картинки Цель: формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию. Задачи. ОЗ.Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы</p>	<p>1.Қазақ тілі (по плану преподавателя) 2.Художественная литература Тема: Знакомство с жанрами литературы Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в</p>	<p>1.Қазақ тілі (по плану преподавателя) 2.Оучение грамоте Гласные и согласные звуки Знакомство со звуком А Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а]в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Уточнить понятие о звуке, показать</p>	<p>1.Развитие речи Тема:«Я и мои друзья» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Задачи. ОЗ.Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию на основе рассказа Ж.Алмашева« Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами – синонимами :</p>	<p>1.Художественная литература Тема: Чтение нанайской сказки «Айога» Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части. Задачи. ОЗ. Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную</p>

	<p>по её содержанию на основе рассказа Ж.Алмашева« Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами – синонимами :</p> <p>Понимать смысл пословиц: Совершенствовать артикуляционные навыки, произношение гласных звуков.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие , внимание , память, образное мышление .</p> <p>ВЗ. Формировать понятие о дружбе , друзьях, умение оценивать поступки детей в рассказе.</p> <p>2.Физкультура Тема: Игры с мячом Соревнование между девочками и мальчиками Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>3.Обучение грамоте Тема: В мире звуков</p>	<p>литературном произведении события.</p> <p>3.ФЭМП Тема: Один – много Ориентировка в пространстве Тема: Ориентировка на листе умаги.Один – много формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Задачи: ОЗ. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко–близко», «высоко–низко».</p> <p>Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепить прямой счет в пределах 5.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Множество. Д/и: «Посчитай, сколько?» Цель: закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета,</p>	<p>особенности произношения и звучания звука [а]обозначением его на письме буквами Аа. Учить выделять звук [а], называть слова на звук, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить писать палочки по образцу и закрашивать контур предмета по показу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения.</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (а) в словах Д/и: «Где находится звук?» Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце). Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (а) Подготовка руки к письму.</p>	<p>Понимать смысл пословиц: Совершенствовать артикуляционные навыки, произношение гласных звуков.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие , внимание , память, образное мышление .</p> <p>ВЗ. Формировать понятие о дружбе , друзьях, умение оценивать поступки детей в рассказе.</p> <p>2. Обучение грамоте Звуки, которые нас окружают. Звук. Его значение в слове.Знакомство со звуком А Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а]в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука [а]обозначением его на письме буквами Аа. Учить выделять звук [а], называть слова на звук, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить писать палочки по образцу и закрашивать</p>	<p>выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, драматизировать некоторые части сказки.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>ВЗ. Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.</p> <p>2. Окружающий мир Тема:Приметы осени Цель: Формировать представления о времени года осень, научить замечать и называть признаки осени</p> <p>Задачи. ОЗ. Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Уточнить знания об осенних месяцах, о приметах осени и осенних приметах зимы. Дать понятие об осенних явлениях природы. РЗ. Развивать познавательный кругозор,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Цель: формировать понятие «звук». Знакомство со звуком А</p> <p>Задачи. ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Формирование навыков правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек. РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие. ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения.</p> <p>Ознакомление со звуками. <i>Игра: «Кто как кричит?»</i> <i>Ди: «Отгадай, что звучит?»</i> Цель: развитие слухового восприятия <i>Ди: «Эхо»</i> Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. <i>П/г: «Замок»</i> (Разучивание)</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>4.Математика Тема: Ориентировка на листе умаги.Один – много</p>	<p>величины и других признаков предмета. <i>Ди:</i> «Один»-«много». Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. <i>Ди:</i> «Назови предметов «много»». Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами «один»(одна, одно) и «много». <i>Ди:</i> «Спроси- ответь». Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах</p> <p>4. Физкультура Тема: Мой веселый,звонкий мяч Соревнование между девочками и мальчиками 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных</p>	<p><i>П/г:</i> «Замок». (Повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек.</p> <p>3. Творческая деятельность Рисование Тема: По замыслу формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Тема: Живая и неживая природа Цель: Формировать представления о живой и неживой природе Задачи. ОЗ. Закрепить умение отличать объекты живой природы от объектов неживой природы и природные объекты от объектов и предметов, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи</p>	<p>контур предмета по показу. РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения. Ознакомление со звуками. <i>Ди:</i> «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (а) в словах <i>Ди:</i> «Где находится звук?» Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце). Обозначение звука буквой <i>Ди:</i> «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (а) Подготовка руки к письму. <i>П/г:</i> «Замок». (Повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек.</p> <p>3. ФЭМП Тема: Объединение в группы по общему свойству Цель: формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи. Задачи.</p>	<p>внимание и наблюдательность. ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, вызывать интерес к осенним явлениям природы. Сезонные изменения в природе. <i>Ди:</i> « С какого дерева лист?» Цель: учить соотносить листья и деревья. <i>Ди:</i> « Что бывает осенью?» Цель: учить детей выделять осенние явления природы, определять деятельность людей и животных.</p> <p>3. Физкультура Тема: Подвижные игры с мячом Секрет здоровья - игры на свежем воздухе 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Задачи: ОЗ. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко-близко», «высоко-низко».</p> <p>Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепить прямой счет в пределах 5.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Множество.</p> <p>Д/и: «Посчитай, сколько?»</p> <p>Цель: закрепить представления о числе и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предмета.</p> <p>Д/и: «Один»-«много».</p> <p>Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества.</p> <p>Д/и: «Назови предметов «много».</p> <p>Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами «один»(одна, одно) и «много».</p>	<p>условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p>	<p>человека с природой, что человек является частью природы и ему нужны такие же условия, как и для всех живых организмов на земле.</p> <p>РЗ. Развивать наблюдательность, расширять познавательный кругозор.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к природе и предметам окружающего мира. Предметы и явления живой и неживой природы.</p> <p>Д/и: «Живое- неживое»</p> <p>Цель: упражнять в определении объектов живой и неживой природы.</p> <p>Д/и: «Наши лучшие друзья» или «Что нужно всему живому для роста и развития»</p> <p>Цель: учить детей определять, что нужно всему живому для роста и развития.</p>	<p>ОЗ. Учить решать задачи, использовать в речи математические термины по теме; условие задачи, вопрос, ответ.</p> <p>Совершенствовать представление о геометрических фигурах. Уточнить знание времен года познакомить с зимними месяцами.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать навык умственного труда, вызывать интерес к составлению и решению задач.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Д/и: «Реши задачу»</p> <p>Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 5.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Встреча с феей Музыки</p> <p>Разучивание песни «Дует, дует ветер»</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии</p>	<p>перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: На Мишуткиной полянке</p> <p>Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p>.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.</p>
--	--	--	--	---	--

	Д/и: «Спроси- ответь». Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах			с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.	0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.
Прогулка	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
Самостоятельная деятельность детей	Знакомство детей с книжным уголком, рассказывание знакомых сказок, рассматривание иллюстраций				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Никитой Б, Кокуриной К., Арсеном Б. Д/и «Найди, где спрятано» Цель: Развивать ориентацию в пространстве				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				