

Организация образования: Общесобразовательная школа № 21
 Предшкольный «А» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 10.05.23-12.05.23

Режим дня	Понедельник 08.05.23	Вторник 09.05.23	Среда 10.05.23	Четверг 11.05.23.	Пятница 12.05.23
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
			«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	«Мой друг» Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.	«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку. Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.
Организованная учебная деятельность по сетке.			1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Прочитай слоги Цель: Материал: киндер яйцо с карточками, буквы гласные и согласные 12x15, разрезанные слова с рисунком «собака», «корова», «коза», «курица», «сова», буквы для игры «трансформер». Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.	1. Обучение грамоте Тема: Прочитай слоги Цель: Материал: киндер яйцо с карточками, буквы гласные и согласные 12x15, разрезанные слова с рисунком «собака», «корова», «коза», «курица», «сова», буквы для игры «трансформер». Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Задачи. ОЗ. Закрепить навык нахождения изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, договаривать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Цитить читать слоги Совершенствовать навык звукового анализа четырехбуквенных слов, составления	1. Ознакомление с окружающим Тема: Какую пользу приносят домашние животные Цель: Формировать и систематизировать знания о различных видах транспорта Повторение ПДД. Задачи: ОЗ. Систематизировать знания о домашних животных; показать важность заботливого ухода за домашними животными; раскрыть значение животных для человека.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.05.23-12.05.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 08.05.23	Вторник 09.05.23	Среда 10.05.23	Четверг 11.05.23.	Пятница 12.05.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
			<p>«Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>	<p>«Мой друг» Доброе утро! Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>«Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок – здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>			<p>1.Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема:Прочитай слоги .Цель:Материал: киндер яйцо с карточками, буквы гласные и согласные 12x15, разрезанные слова с рисунком «собака», «корова», «коза», «курица», «сова», буквы для игры «трансформер».Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов..Подготовк</p>	<p>1.Обучение грамоте Тема: Прочитай слоги .Цель: Материал: киндер яйцо с карточками, буквы гласные и согласные 12x15, разрезанные слова с рисунком «собака», «корова», «коза», «курица», «сова», буквы для игры «трансформер».Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов..Подготовка руки к письму,рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Задачи. ОЗ. Закрепить навык нахождения изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах,</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: Какую пользу приносят домашние животные Цель: Формировать и систематизировать знания о различных видах транспорта Повторение ПДД. Задачи: ОЗ. Систематизировать знания о домашних животных; показать</p>

		<p>а руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить навык нахождения изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, договаривать слова на заданные звуки.</p> <p>Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Цчитать читать слоги</p> <p>Совершенствовать навык звукового анализа четырехбуквенных слов, составления предложений, определения количества слов в предложении, слогов в слове.</p> <p>Закрепить знание правильной посадки при письме, умение правильно держать ручку и карандаш, штриховать по образцу.</p> <p>РЗ. Развивать, слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания.</p> <p>1 игра «Яйца с сюрпризами»</p> <p>Возьмите несколько пластиковых яиц от киндер-сюрпризов и маленькие картонные карточки с буквами. Продумайте сценарий игры. Например, положите в яйца буквы, составляющие имя любимого мультипликационного героя ребенка по принципу – одно яйцо – одна буква. Затем позовите ребенка и скажите, что нужно отыскать имя героя, а то он потерялся и не может найти дорогу домой. Затем начинайте</p>	<p>договаривать слова на заданные звуки.</p> <p>Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Цчитать читать слоги</p> <p>Совершенствовать навык звукового анализа четырехбуквенных слов, составления предложений, определения количества слов в предложении, слогов в слове.</p> <p>Закрепить знание правильной посадки при письме, умение правильно держать ручку и карандаш, штриховать по образцу.</p> <p>РЗ. Развивать, слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания.</p> <p>1 игра «Яйца с сюрпризами»</p> <p>Возьмите несколько пластиковых яиц от киндер-сюрпризов и маленькие картонные карточки с буквами. Продумайте сценарий игры. Например, положите в яйца буквы, составляющие имя любимого мультипликационного героя ребенка по принципу – одно яйцо – одна буква. Затем позовите ребенка и скажите, что нужно отыскать имя героя, а то он потерялся и не может найти дорогу домой. Затем начинайте вместе открывать яйца и складывать имя таким образом, чтобы между слогами оставалось небольшое расстояние, например «БИН-ГО». Как только сложите имя, попросите ребенка прочесть его по слогам и позвать героя, чтобы он нашел дорогу домой.</p> <p>Когда ребенок справится и назовет имена всех героев, можно дать ему игрушечных героев, которых он звал (если дома есть такие игрушки) или включить любимый мультфильм.</p> <p>2 игра «Найди двойника»</p> <p>Возьмите кубики с буквами и вместе с ребенком составьте из двух букв слог. Например, пусть будет слог «БА». Проговорите слог несколько раз, чтобы ребенок его запомнил. Затем попросите его найти знакомый слог «БА» на страницах любой книжки. Конечно, с первого раза может не получиться. Но ничего, хвалите ребенка за каждый найденный слог и говорите, что это всего лишь игра и в случае неудачи огорчаться не стоит.</p> <p>Это упражнение хорошо развивает зрительную память и помогает ребенку привыкнуть к слогам.</p> <p>3 игра «Давай дружить»</p>	<p>важность заботливого ухода за домашними животными; раскрыть значение животных для человека.</p> <p>РЗ. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес к объектам живой природы, наблюдательность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять о них заботу.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Д/и: «Кто лишний?»</p> <p>Цель: учить детей находить «лишнее» животное среди домашних животных и объяснять свой выбор.</p> <p>Д/и: «Накормим животных»</p> <p>«Кто что дает человеку»</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Тема: Физкультура для всей семьи</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>вместе открывать яйца и складывать имя таким образом, чтобы между слогами оставалось небольшое расстояние, например «БИН-ГО». Как только сложите имя, попросите ребенка прочесть его по слогам и позвать героя, чтобы он нашел дорогу домой. Когда ребенок справится и назовет имена всех героев, можно дать ему игрушечных героев, которых он звал (если дома есть такие игрушки) или включить любимый мультфильм.</p> <p>2 игра «Найди двойника» Возьмите кубики с буквами и вместе с ребенком составьте из двух букв слог. Например, пусть будет слог «БА». Проговорите слог несколько раз, чтобы ребенок его запомнил. Затем попросите его найти знакомый слог «БА» на страницах любой книжки.</p> <p>Конечно, с первого раза может не получиться. Но ничего, хвалите ребенка за каждый найденный слог и говорите, что это всего лишь игра и в случае неудачи огорчаться не стоит.</p> <p>Это упражнение хорошо развивает зрительную память и помогает ребенку привыкнуть к слогам.</p> <p>3 игра «Давай дружить» Что может быть скучнее, чем просто соединять гласные и согласные в слоги? Другое дело – учить буквы дружить, чтобы они составляли слова. Вам понадобится металлическая доска и буквы на магнитах. Расположите справа и слева буквы в таком порядке: Затем скажите ребенку, что буквы поссорились и их надо соединить и подружить.</p>	<p>Что может быть скучнее, чем просто соединять гласные и согласные в слоги? Другое дело – учить буквы дружить, чтобы они составляли слова. Вам понадобится металлическая доска и буквы на магнитах. Расположите справа и слева буквы в таком порядке: Затем скажите ребенку, что буквы поссорились и их надо соединить и подружить. Передвигайте вместе букву «А» к «У» и читайте, что получилось – «АУ». Так ребенок поймет, что соединять буквы в слоги весело и с удовольствием начнет соединять слоги в слова.</p> <p>4 игра «Собери меня» В этом упражнении вам придется проявить немного творчества. Возьмите лист формата А4 и нарисуйте на нем собаку. Под рисунком по слогам подпишите слово «СО-БА-КА». Затем возьмите ножницы и разрежьте по вертикали так, чтобы получилось три равные части с элементами рисунка и слогами. Попросите ребенка прочесть каждый слог отдельно, а затем попросите собрать собаку и прочесть слово по слогам.</p> <p>5 игра «Слово-трансформер» Для этого упражнения подойдут кубики или карточки с буквами. Например, сложите вместе с ребенком уже знакомое слово «СО-БА-КА». Прочтите его по слогам и разберите на отдельные буквы. Скажите: «А сейчас ты увидишь, сколько наша «СОБАКА» может подарить нам новых слов! Давай посмотрим?». Затем из отдельных букв составьте новые слова: «СОК», «БАК», «БОК», «КО-СА». Составляйте слова по очереди, просите ребенка читать каждое по слогам и объяснять смысл прочитанного.</p> <p>6 игра «Читаем слоги и слова» Звуковой анализ слова «Лес» и «Лось»</p> <p>2 Физкультура Тема: В футбол играй-здоровье укрепляй Цель: учить играть в футбол, формировать привычку к ЗОЖ в семье, продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра - часть этнокультуры, продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p>	<p>спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыжки на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>разучить подвижные национальные игры; - Развивающая: развивать двигательные качества посредством подвижных игр; - Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу. Передача мяча по</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Передвигайте вместе букву «А» к «У» и читайте, что получилось – «АУ». Так ребенок поймет, что соединять буквы в слоги весело и с удовольствием начнет соединять слоги в слова.</p> <p>4 игра «Собери меня» В этом упражнении вам придется проявить немного творчества. Возьмите лист формата А4 и нарисуйте на нем собаку. Под рисунком по слогам подпишите слово «СО-БА-КА». Затем возьмите ножницы и разрежьте по вертикали так, чтобы получилось три равные части с элементами рисунка и слогами. Попросите ребенка прочесть каждый слог отдельно, а затем попросите собрать собаку и прочесть слово по слогам.</p> <p>5 игра «Слово-трансформер» Для этого упражнения подойдут кубики или карточки с буквами. Например, сложите вместе с ребенком уже знакомое слово «СО-БА-КА». Прочтите его по слогам и разберите на отдельные буквы. Скажите: «А сейчас ты увидишь, сколько наша «СОБАКА» может подарить нам новых слов! Давай посмотрим?». Затем из отдельных букв составьте новые слова: «СОК», «БАК», «БОК», «КО-СА». Составляйте слова по очереди, просите ребенка читать каждое по слогам и объяснять смысл прочитанного.</p> <p>6 игра «Читаем слоги и слова» Звуковой анализ слова «Тайга»</p> <p>3.Ознакомление с окружающим Тема: Что любят перелетные птицы Цель: Формировать у детей элементарные</p>	<p>Задачи: Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе; Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; Развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ; Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; Формировать мотивацию учебной деятельности; Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность 0.2.3.Бег на скорость 0.2.знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах. Игра в футбол</p> <p>3.Математика Тема: Предметы геометрической формы «На что похоже» Цель:формировать умение находить предметы</p>	<p>кругу. Перестроения в две колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры. П\игра «Гуси-гуси»</p> <p>3.Художественная литература Тема: Сочинение окончание сказки «Встреча с соловьем-волшебником» Цель: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>естественнонаучные знания о перелетных птицах. Повторение ПДД.</p> <p>формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных, их оборудовании для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Закрепить знания о перелетных птицах, название этих птиц, особенности внешнего вида и поведения.</p> <p>РЗ. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера, развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения.</p> <p>ВЗ. Воспитывать чувство сострадания, стремление помочь нуждающимся, интерес и бережное отношение к природе</p> <p>Д/и: «Где чей птенец?»</p> <p>Цель: учить находить и называть детенышей птиц.</p> <p>Задание: «Назови птички семьи»</p> <p>Д/и: «Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть «разговор» птицы.</p> <p>Д/и: «Один-много».</p> <p>(игра с мячом)</p> <p>Цель: учить детей правильно называть перелетных птиц во множественном числе.</p> <p>Задание: «Назови ласково.»</p> <p>Д/и «Расскажи о птице»</p> <p>4.Творчество Аппликация Тема: «На джайляу»</p> <p>Цель:совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.</p>	<p>геометрической формы в окружающей обстановке.</p> <p>формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Формировать понятие о месяцах года, зная их последовательность, называть их</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ формировать представление детей о геометрических фигурах и телах</p> <p>Все: смогут называть геометрические тела</p> <p>Многие: находить отличия геометрических фигур и тел</p> <p>Некоторые: решат самостоятельно логическую задачу с использованием тел и фигур</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной меры.</p> <p>Полиязычие: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл); төртбұрыш – квадрат - square (сква)</p> <p>РЗ. Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к занятиям по математике</p> <p>Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Математические наборы, макеты часов, листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые карандаши, условные меры (мерные ложки разного объема), миски с крупой, пустые миски</p> <p>Д/и: «Прокати в ворота».</p> <p>Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом.</p> <p>Д/и: «Послушай, выполни».</p> <p>Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/и: «Разложи»</p> <p>Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек»</p>	<p>зависимости от содержания стихотворения</p> <p>.выражать свое отношение к ним.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗУчить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; отвечать на вопросы и делиться впечатлениями по содержанию сказки.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к сказкам и к процессу творческого рассказывания</p> <p>Беседа с детьми о теме урока. Показывает различные иллюстрации.</p> <p>Начинает сказку.</p> <p>Просит детей по очереди придумать свое окончание сказки.</p> <p>Д\ игра-предположение «Что было бы, если...»</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: В хоровод скорей вставай – с нами вместе запевай</p> <p>Цель: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Задачи: ОЗ познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; закрепить умение вырезать по контуру разными способами; учить украшать аппликацию казахским народным орнаментом РЗ Развитие логического мышления и умения применять полученные знания на практике, развитие интереса к лепке ВЗ Воспитывать устойчивый интерес к декоративному искусству. Показывает работы детей. Рассматривают картину «На джайляу» Выявляет знания детей. Показывает как вырезать по контуру. Напоминает о технике безопасности. Рассказывает про джайляу. Самостоятельная работа детей Выставка работ</p>	<p>Цель: учить на ощупь определять геометрические тела Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей Д/и «Найди такое же» Цель: учить детей находить в окружающей обстановке предметы заданной формы 4. Развитие речи Тема: Защитники Отечества Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.. Учить пользоваться формами речевого этикета, выступать перед аудиторией , правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах, воспитывать интерес построению правильной речи Задачи: ОЗ. Учить составлять краткий описательный рассказ по картине простыми предложениями: Упражнять в выработке четкой артикуляции звуков , в проговаривании предложений и выделении в словах гласных звуков, в подборе слов на заданный звук: Совершенствовать умение подбирать к группе предметов обобщающее слово и к слову – определения. РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие , внимание, интонационную выразительность речи. ВЗ. Воспитывать культуру речи, желание правильно говорить, уважение к защитникам Отечества</p>	<p>в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Задачи ОЗ Учить петь веселую и грустную мелодию. РЗ Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность. Использование художественного слова для создания эмоционального фона. Развивать связную речь, умение давать развернутый, полный ответ. Расширять словарный запас по данной теме. ВЗ Воспитывать эстетический вкус</p>
Прогулка			Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа :Д/и «Чего не стало» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Д/игра «Части суток», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым. Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука». Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А.Заголюк А.Мукатаева С. Кузнецов Р.Молчанова А.гнездилов Г.Заголюк А. Повторение символики Казахстана. Инсценировка казахской народной сказки «Жадный бай». Индивидуальное вырезывание из бумаги по контуру с каждым ребенком индивидуально				
Работа с родителями	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

