

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «А» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 02.05.23-05.05.23

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 01.05.23	Вторник 02.05.23	Среда 03.05.23	Четверг 04.05.23	Пятница 05.05.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00</p>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
		<p>Давайте вместе споем песню о дружбе. Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот, что значит настоящий, верный друг.</p>	<p>Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!</p>	<p>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</p>	<p>Я так люблю себя (руку на сердце). Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 14.00-16.10</p>		<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2 Физкультура Тема: Упражнения для всей семьи. Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье, закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК, расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Буква и звук Щ .Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек ознакомление со звуком [ш'], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ш'] в словах и определять его местоположение</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Предложение. Состав предложения Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов. . Задачи. ОЗ уточнить понятие рассказ (текст), предложение; учить восстанавливать деформированный текст с опорой на признаки первых предложений и цепочки связей в тексте; учить определять границы предложения на слух; определять границы предложения, опираясь на зрительное восприятие текста и смысл; РЗ способствовать развитию фонематического слуха, способности</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта Повторение ПДД. формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных, их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Задачи: ОЗ. На примерах работы специальных машин (грузовики, пожарные, машины для посадки деревьев и др.) показать, какую большую помощь они оказывают</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: .02.05.23-05.05.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 01.05.23	Вторник 02.05.23	Среда 03.05.23	Четверг 04.05.23.	Пятница 05.05.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
		<p>Давайте вместе споем песню о дружбе. Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, Лишнего не спросит, Вот, что значит настоящий, верный друг.</p>	<p>Я такой какой я есть, я очень счастлив ! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым,могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива !</p>	<p>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</p>	<p>Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 14.00-16.10</p>		<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2 Физкультура Тема: Упражнения для всей семьи. Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье..закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических</p>	<p>1.Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема:Буква и звук Щ .Цель:Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек ознакомление со звуком [щ’], его особенностями; формировать умение произносить,</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Предложение. Состав предложения Цель: Познакомить детей с понятием«предложение»..Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов , Задачи. ОЗ уточнить понятие рассказ (текст), предложение; учить восстанавливать деформированный текст с опорой на признаки первых предложений и цепочки связей в тексте; учить определять границы предложения на слух; определять границы предложения, опираясь на зрительное восприятие текста</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: Специальный,грузовой и пассажирский транспорт Цель: Формировать и систематизировать знания оразныхвидах транспорта Повторение ПДД. формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных , их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Задачи: ОЗ. На примерах работы специальных машин (грузовики, пожарные, машины</p>

		<p>упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры;</p> <p>- Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр;</p> <p>- Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра</p>	<p>выделять звук [щ’]в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых сл ов..Подготовка руки к письму,рисование бордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить навык нахождения изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, договаривать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [щ’], его буквенным обозначением (Щ,щ), и его особенностями (этот согласный звук всегда мягкий). Совершенствовать навык звукового анализа четырехбуквенных слов, составления предложений, определения количества слов в предложении,</p>	<p>и смысл;</p> <p>РЗ способствовать развитию фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного чтения слогов; способствовать формированию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления.проверить понимание прочитанного, умение логически мыслить; развивать логическое мышление, слуховое внимание, память.</p> <p>ВЗ Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе. Интерес к занятиям по обучению грамоте</p> <p>Оборудование: индивидуальные наборы разрозненных предложений (рассыпные тексты); цветные иллюстрации стрижа и ласточки; текст, записанный с помощью слов и рисунков; текст на карточке, в котором первая буква первого слова в предложении и точка в конце предложения выделены красным цветом.</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Уточняется понятие: предложение как часть связного текста, рассказа.</p> <p>— Послушайте внимательно и скажите, что я прочитала.</p> <p>— Ласточки строили гнездо.</p> <p>— Что я прочитала? (Предложение.)</p> <p>— Из чего состоит предложение? (Из слов.)</p> <p>— Чем отличается предложение от набора слов? (Все слова в предложении связаны между собой по смыслу.)</p> <p>— Что можно составить из предложений? (Рассказ.)</p> <p>— Послушайте мой рассказ.</p> <p>Работа над деформированным текстом. Ласточки. Ласточки строили гнездо. Ласточки позвали на помощь других ласточек. Вместе они прогнали стрижа. Вдруг в гнездо влетел стриж.</p>	<p>для посадки деревьев и др.) показать, какую большую помощь они оказывают человеку в его труде. Закрепить знания о назначении бытовой техники, телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи.</p> <p>РЗ. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера, развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к миру техники, транспорта, воспитывать аккуратность при выполнении работ.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Д/и: «Определи виды транспорта»</p> <p>Цель: учить распределять транспортные средства по видам транспорта.</p> <p>Д/и: «Сгруппируй предметы по назначению»</p> <p>Цель: закрепить понятие о машинах и средствах связи, учить группировать предметы по назначению: пассажирские транспортные средства, спецтехника, бытовая техника, средства связи.</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Тема: Охотники</p> <p>Цель:совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыхазакреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча,</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>«Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалақтар мен карлығаш» (ястребы и ласточки).</p> <p>В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит вокруг игроков и считает: 1,2,... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет. Пойманные игроки, считаются игроками ловящей команды. Побеждает та команда, в которой больше игроков. 5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости. 2) «Ағсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин . Две команды выстраиваются по линии. Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков. 3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин . Играющие делятся на две команды, становятся друг против друга, взявшись за</p>	<p>слогов в слове. Закрепить знание правильной посадки при письме, умение правильно держать ручку и карандаш, штриховать по образцу. РЗ. Развивать, слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [щ’]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звукавслове. Задание: «Просигналь». Звуковой анализ слов. «Щука», «шуба» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [щ’].</p>	<p>— Получился рассказ? (Нет.) — Почему? (Все перепутано.Непонятно.) — Что нужно сделать, чтобы рассказ получился понятным? (Расположить предложения в нужном порядке, т.е. каждому предложению найти своё место.) Детям раздаются наборы предложений этого текста. — Составьте рассказ, расположив в нем предложения в нужной последовательности. Физминутка. Поход в лес. Чтение текста, записанного с помощью слов и рисунков. — Сколько предложений в этом тексте? — Почему кошка бросилась на петуха? Кого она защищала? (Котят.) — Прочитайте рассказ про котят на карточке. 2 Физкультура Тема: Упражнения для всей семьи Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье.продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умениеперекладывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Задачи: Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация;</p>	<p>формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей,выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры; - Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр; - Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает. «Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте-подайте (назвать имя) посылайте». Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной команды, если нет, остается в команде. Ходьба и бег в колне по одному</p> <p>3.Худ. Литература (интегрированное с лепкой) Тема:Ж.Бодешева «Яблоко» Цель:формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворениеУчить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией,мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания стихотворения .выражать свое отношение к ним. Задачи: ОЗнать фамилию,имя автора стихотворения,названиепроизведения,содержа-ние стихотворения, знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения. Понимать: особенности стихотворного жанра, ди.Разучить стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»;создавать условия для эмоционального</p>	<p>Слог, слово, предложение. Задание: «Определи, сколько слов, слогов и звуков?». Задание: «Добавь слово». Задание: «Составь предложение со словом». Подготовка руки к письму. П/г:«Ножницы». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Штриховка геометрических фигур по образцу</p> <p>3.Ознакомление с окружающим Тема: Специальный,грузовой и пассажирский транспорт Цель: Формировать и систематизировать знания оразныхвидах транспорта Повторение ПДД. формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных , их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Задачи:</p>	<p>Развивать навыки работы в парах, группе; Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; Развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ; Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; Формировать мотивацию учебной деятельности; Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность 0.2.3.Бег на скорость 0.2.знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах. 0.2.5.) «Токта» казахская игра (стой) 5- 6 мин. Игроки встают в круг, рассчитываются по порядку. В центре водящий с мячом. По сигналу водящий бросает мяч,называет один из номеров. Вызываемый, старается поймать мяч, а остальные разбегаются по площадке. Поймав мяч, игрок кричит «стой!» все</p>	<p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель: обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен карлығаш» (ястребы и ласточки).</p> <p>В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит вокруг игроков и считает: 1,2,... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет. Пойманные игроки, считаются игроками ловащей команды. Побеждает та команда, в которой больше игроков. 5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости. 2) «Ағсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин . Две команды выстраиваются по линии. Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков. 3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин . Играющие делятся на две команды,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>насыщенного и содержательного общения детей друг с другом.</p> <p>РЗразвивать понимания влияния поступков на эмоциональное состояние других людей.Развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок – взрослый»)</p> <p>Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности);</p> <p>Развивать эстетический вкус ребенка.</p> <p>ВЗвоспитывать отрицательное отношение к проявлениям скупоности.воспитывать эмоциональную отзывчивость доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться;</p> <p>Словарная работа: долька.</p> <p>Биллингвальный компонент: яблоко – алма.</p> <p>Оборудование: текст стихотворения.портрет поэта ЖаркенаБодешева.</p> <p>Показывает детям портрет поэта Ж.Бодешева.</p> <p>Рассказывает о том, что этот поэт писал стихи для детей, и предлагает послушать одно из его стихотворений</p> <p>Читает стихотворение Ж. Бодешева «Яблоко».</p> <p>Вышел с яблоком к друзьям, Мне не жаль нисколько: Яблоко разрезал я На четыре дольки.</p>	<p>ОЗ. На примерах работы специальных машин (грузовики, пожарные, машины для посадки деревьев и др.) показать, какую большую помощь они оказывают человеку в его труде.</p> <p>Закрепить знания о назначении бытовой техники, телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования.</p> <p>Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи.</p> <p>РЗ. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера, развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к миру техники, транспорта, воспитывать аккуратность при выполнении работ.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Д/и: «Определи виды транспорта»</p>	<p>останавливаются на том месте, где их застала команда. Водящий бросает мяч в любого игрока, который может увертываться, не сходя с места. Если водящий попадает в игрока, тот становится водящим, а в случае промаха игра продолжается вновь. До сигнала игрокам не разрешается разбежаться. Нельзя сходить с места после команды «стой!».</p> <p>Игра способствует развитию ловкости, быстроты и внимания.</p> <p>«Орамалкімде?» казахская игра (У кого платок?) 5- 6 мин . Играющие садятся плотно в круг, согнув колени. По сигналу водящего начинают передавать друг другу какой - либо предмет (платок, шарф, перчатки и т.д.). Водящий, с мягким жгутом, находится за кругом сидящих, ждет сигнала. По сигналу «найди», он должен жгутом задеть того, у кого под коленями спрятан предмет. Предмет передается по кругу. Если водящий угадает, у кого спрятан предмет, передает жгут, меняясь с игроком ролями. Если не угадает, все начинается сначала. Предмет надо передавать не заметно, а получивший его, не выдавать себя. Подсказывать нельзя. Количество игроков произвольное.</p> <p>Игра способствует развитию внимания, быстроты двигательной реакции.</p> <p>3.Математика</p> <p>Тема: Предметы геометрической формы</p> <p>Цель:формировать знания о геометрических фигурах и телах.формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ формировать представление детей о геометрических фигурах и телах</p> <p>Все: смогут называть геометрические тела</p> <p>Многие: находить отличия геометрических</p>	<p>становятся друг против друга, взявшись за руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает.</p> <p>«Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте- подайте (назвать имя) посылайте».</p> <p>Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной команды, если нет, остается в команде.</p> <p>Ходьба и бег в колнне по одному</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Тема: Ж.Бодешева «Яблоко»</p> <p>Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения.</p> <p>Учить передавать интонацией,мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания стихотворения .выражать свое отношение к ним.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ знать фамилию,имя автора стихотворения,названиепроизведения,содержание стихотворения, знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения. Понимать: особенности стихотворного жанра, ди. Разучить стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»;создавать условия для эмоционального насыщенного и</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Дружно яблоко жуем, Ребята в восхищении: - Это яблоко твое – Просто объединение! Проводит беседу по содержанию стихотворения; -О ком это стихотворение? - На сколько долек мальчик разделил яблоко? - Кто восхищался вкусом яблока? - как отозвались друзья о яблоке?</p> <p>-Как вы думаете, был ли мальчик жадным? Предлагает рассмотреть иллюстрацию к стихотворению в азбуке- тетради. Спрашивает: Что изобразил художник? Можно ли назвать мальчиков настоящими друзьями? Почему вы так думаете? Физминутка Вторичное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Игровое упражнение «Я начну, ты продолжай»: Произносит начало строчки и предлагает детям ее закончить. (вариант: начинает читать стихотворение и просит детей закончить его, рассказав найзусьть) 4.Математика Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах. формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры Обучать умению обозначать в речи</p>	<p>Цель: учить распределять транспортные средства по видам транспорта. Д/и: «Сгруппируй предметы по назначению» Цель: закрепить понятие о машинах и средствах связи, учить группировать предметы по назначению: пассажирские транспортные средства, спецтехника, бытовая техника, средства связи.</p> <p>4.Творчество Лепка Тема: Блюдо Цель:Познак омить с предметами декоративно- прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. Задачи: ОЗ познакомить с предметами декоративно- прикладного искусства; научить детей лепить и</p>	<p>фигур и тел Некоторые: решат самостоятельно логическую задачу с использованием тел и фигур Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной меры. Полиязычие: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл); төртбұрыш – квадрат - square (сква) РЗ. Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. ВЗ. Воспитывать интерес к занятиям по математике Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах. Воспитывать самостоятельность Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы. Материалы и оборудование: Математические наборы, макеты часов, листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые карандаши, условные меры (мерные ложки разного объема), миски с крупой, пустые миски Д/и: «Прокати в ворота». Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом. Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять</p>	<p>содержательного общения детей друг с другом. РЗ развивать понимания влияния поступков на эмоциональное состояние других людей.Развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок – взрослый») Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детямвозможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности); Развивать эстетический вкус ребенка. ВЗ воспитывать отрицательное отношение к проявлениям скупости.воспитывать эмоциональную отзывчивость доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться; Словарная работа:долька. Биллингвальный компонент: яблоко – алма. Оборудование: текст стихотворения.портрет поэта ЖаркенаБодешева. Показывает детям портрет поэта Ж.Бодешева. Рассказывает о том, что этот поэт писал стихи для детей, и предлагает послушать одно изего стихотворении Читает стихотворение Ж. Бодешева «Яблоко». Вышел с яблоком к друзьям, Мне не жаль нисколько: Яблоко разрезал я На четыре дольки. Дружно яблоко жуем, Ребята в восхищении:</p>
--	---	---	--	--

		<p>положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p>Задачи: ОЗ формировать представление детей о геометрических фигурах и телах Все: смогут называть геометрические тела Многие: находить отличия геометрических фигур и тел Некоторые: решат самостоятельно логическую задачу с использованием тел и фигур Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной меры. Полиязычие: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл); төртбұрыш – квадрат - square (сква) РЗ. Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. ВЗ. Воспитывать интерес к занятиям по математике Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Методы и приемы: Игровой, наглядный,</p>	<p>украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.</p> <p>РЗРазвитие логического мышления и умения применять полученные знания на практике, развитие интереса к лепке</p> <p>ВЗВоспитывать устойчивый интерес к декоративному искусству. Билингвальный компонент: Табак» (большое блюдо для мяса.) Показывает блюдо. Рассматривают Выявляет знания детей. Рассказ о блюде: Табак Плоское блюдо для подачи мяса. Для его изготовления высушенный дуб или березу кипятят в воде, затем выстругивают табачи разных размеров. Большой табак предназначен для уважаемых людей. Украшается табак только узорами, выбитыми</p>	<p>геометрические тела Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей Д/и «Найди такое же» Цель: учить детей находить в окружающей обстановке предметы заданной формы</p> <p>4.Развитие речи Тема: Скворцы прилетели Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией ,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах,воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p>Задачи: ОЗ. учить наблюдать за птицами (воробей, голубь),заботится о них. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании, добовлять слова, заканчивать фразу начатаю педагогами. активизация и обогащение речевой деятельности детей; - обучение детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы; -совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности. РЗ. - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов; - развитие мелкой моторики рук. ВЗ. воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между детьми, чувства доброты и отзывчивости;</p>	<p>- Это яблоко твое – Просто объединение! Проводит беседу по содержанию стихотворения; -О ком это стихотворение? - На сколько долек мальчик разделил яблоко? - Кто восхищался вкусом яблока? - как отозвались друзья о яблоке? -Как вы думаете, был ли мальчик жадным? Предлагает рассмотреть иллюстрацию к стихотворению в азбуке-тетради. Спрашивает: Что изобразил художник? Можно ли назвать мальчиков настоящими друзьями? Почему вы так думаете? Физминутка Вторичное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Игровое упражнение «Я начну, ты продолжай»: Произносит начало строчки и предлагает детям ее закончить. (вариант: начинает читать стихотворение и просит детей закончить его, рассказав найзусьт) 4.Музыка Тема: Тематическое занятие,посвященное Дню Победы Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Задачи</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы.</p> <p>Материалы и оборудование: Математические наборы, макеты часов, листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые карандаши, условные меры (мерные ложки разного объема), миски с крупой, пустые миски</p> <p>Д/и: «Прокати в ворота».</p> <p>Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом.</p> <p>Д/и: «Послушай, выполни».</p> <p>Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/и: «Разложи»</p> <p>Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить на ощупь определять геометрические тела</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p>	<p>на самом дереве, так как его необходимо часто мыть.</p> <p>Затем воспитатель оговаривает ход работы, проводит анализ формы блюда, беседует о формах лепки.</p> <p>Способу украшения.</p> <p>Проводит словарную работу.</p> <p>Предлагает детям вылепить из пластилина Табак и украсить национальным орнаментом.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Выставка работ</p>	<p>- формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью.</p> <p>Материал: Наблюдение за птичками на участке. Слайды. Словарная работа: Снег – снежок, зернышек, крошек, комушка.</p> <p>Билингвальный компонент: Құс–птица</p> <p>Рассказ «О том как с теплых краев к нам прилетели скворцы». Предлагает детям наблюдать за птичками и негромко рассказывать о том, что они заметят.</p> <p>п/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Воспитатель показывает слайды и рассказывает о том, что изображено.</p> <p>Задает вопросы по картинке. Поощряет высказывания детей</p> <p>Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей)</p> <p>Ұғынады - Воспроизводят: название птиц.</p> <p>Строение и форма тела птиц. Түсінеді - Понимают: возможность и желание ухаживать за птицами. Қолданады - Применяют: правильно называть части тела птицы. Использовать в речи глаголы: летает, клюет, улетела. Отвечать на вопросы.</p>	<p>ОЗФормировать знания об исторических фактах и явлениях.</p> <p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</p> <p>РЗСтимулировать любознательность, умственную и творческую активность.</p> <p>Использование художественного слова для создания эмоционального фона.</p> <p>Развивать связную речь, умение давать развернутый, полный ответ.</p> <p>Расширять словарный запас по данной теме.</p> <p>ВЗВоспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>Рассказ воспитателя о Дне Победы</p> <p>Знать звучание казахских народных инструментов.</p> <p>Слушание</p> <p>Песня «Вставай, страна огромная»</p> <p>Игра с флажками</p> <p>Видеофрагмент о войне</p> <p>Разучивание и пение</p> <p>Песня «Прадедушка»</p> <p>Песня Песня «Бравые солдаты»</p> <p>Танец «Ах этот май»</p>
Прогулка	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа :Д/и «Чего не стало» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Д/игра «Части суток», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым.Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Д/игра «Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А.Заголюк А.Муқатаева С. Кузнецов Р.Молчанова А.гнездилов Г.Заголюк А. Повторение символики				

	Казахстана. Инсценировка казахской народной сказки «Жадный бай». Индивидуальное вырезывание из бумаги по контуру с каждым ребенком индивидуально
Работа с родителями	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.