

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «А» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 24.23-28.04.23

Проверила:



Режим дня	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23	Среда 26.04.23	Четверг 27.04.23.	Пятница 28.04.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>Эстафета хороших известий:</b>                      - Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: мы с сыном в воскресенье ездили в парк, где гуляли. А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные..</p>	<p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).                      Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).                      Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).                      Очень рад вас видеть Я!                      (Раскачивают ручки).</p>	<p>«Доброе утро»                      Доброе утро, глазки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ушки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ручки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ножки! Вы проснулись?                      Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Я улыбаюсь миру.                      Мир улыбается мне.                      Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Буква и звук Ф  <b>Цель:</b> Формировать у детей правильное произношение звука, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму. рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги. развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомить со звуком [ф], его особенностями; формировать умение произносить, выделять</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2 Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Игры народов Казахстана  <b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.                      расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыгивание на</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Обучение грамоте</b>  <b>Тема:</b> Буква и звук Щ  <b>Цель:</b> Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.. Подготовка руки к письму. рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки ж-ш  <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ</b> продолжить знакомство со звуком [ж], обозначаемыми им буквами; учить сопоставлять звуки [ж] и [ш], характеризовать звуки по алгоритму; учить читать слоги, слова  <b>РЗ</b> способствовать развитию фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни  <b>Цель:</b> Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.                      Повторение ПДД  <b>Задачи:</b>                      ОЗ Познакомить с условиями жизни животных                      Расширить знания о жизни животных                      РЗ Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности.                      Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы,</p>

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города АТБАСАР

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 24.23-28.04.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23	Среда 26.04.23	Четверг 27.04.23.	Пятница 28.04.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>Эстафета хороших известий:</b>                      - Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: мы с сыном в воскресенье ездили в парк, где гуляли. А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные..</p>	<p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх).                      Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны).                      Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки).                      Очень рад вас видеть Я!                      (Раскачивают ручки).</p>	<p>«Доброе утро»                      Доброе утро, глазки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ушки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ручки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ножки! Вы проснулись?                      Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Я улыбаюсь миру,                      Мир улыбается мне.                      Я желаю всем людям планеты                      Хорошего настроения</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Буква и звук Ф  <b>Цель:</b> Формировать у детей правильное произношение звука, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомиться со звуком [ф], его</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2 Физкультура</b>                      Тема: Игры народов Казахстана                      Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.                      расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Обучение грамоте</b>  <b>Тема:</b> Буква и звук Щ  <b>Цель:</b> Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Согласные звуки ж-ш  <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов ,  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ</b> продолжить знакомство со звуком [ж], обозначаемыми им буквами: учить сопоставлять звуки [ж] и [ш], характеризовать звуки по алгоритму; учить читать слоги, слова  <b>РЗ</b> способствовать развитию</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни  <b>Цель:</b> Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.                      Повторение ПДД  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ</b> Познакомить с условиями жизни животных                      Расширить знания о жизни животных  <b>РЗ</b> Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности.</p>

	<p>особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ф] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [ф],[ф’], его буквенным обозначением (Ф, ф). Учить находить звуки [ф],[ф’] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать радость от процесса познания</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b> Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ф]. Д/и: «Где находится звук?».</p>	<p>веревку с последующей ловлей, выполнять прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры; - Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр; - Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу. Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p>	<p>ия на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ</b>Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать звуки.</p> <p>Учить соотносить слово и его схему.</p> <p>Учить находить общее и отличное в предметах и явлениях.</p> <p><b>РЗ</b> Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.Совершать навыки совместной работы, воспитывать взаимоуважение.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Демонстрационный:</p>	<p>фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного чтения слогов;</p> <p>способствовать формированию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления.</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Чем они похожи и чем различаются?</p> <p>Какими буквами мы обозначаем эти звуки?</p> <p>Задание №1.</p> <p>Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках – это.....</p> <p>Побороть его не шутка, Очень сильный зверь.....</p> <p>Это Ёжик и Мишутка. Они всю зиму проспали и отстали в учебе. Позовем их и поможем в изучении звуков и букв Ш – Ж: « Ёжик! Мишка!»</p> <p>Какой звук мы выделим в слове Ёжик?</p> <p>А в слове Мишка?</p> <p>Соедините картинки с подходящей схемой. Выделите слоги, поставьте ударение.</p> <p>Напишите эти слова в клеточках. Билингвальный компонент.</p> <p>Задание №2. По дороге в детский сад Ёжик и мишутка распевали веселые песенки. Повторим их: Шш – ши – шу, ша – ши – шу, На полянке я пляшу. Ыш – уш – ош, ыш – уш – ош, Я Мишутка, всем хорош! Жик – жик – жик,</p> <p>Идет учиться ёжик. Жек – жек – жек, Ни головы ни ножек.</p> <p>Задание №3. Прочитайте слоги и</p>	<p>Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, развивать любознательность.</p> <p><b>ВЗ</b>Прививать навыки коммуникативного мышления, воспитывать бережное отношение к природе, Создание ситуации успеха. Оборудование: проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки и картинки для игры в лото, буклеты (домашнее задание), «Лесенка успеха».</p> <p>Актуализация знаний. Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. Слайд-лес</p> <p>Когда вы слышите слово «лес», что вы себе представляете? (много разных растений)</p> <p>-Что общего у всех растений? слайд -растения</p> <p>-На какие группы можно разделить все растения?</p> <p>-Какие отличительные особенности у деревьев?</p> <p>Кустарников? Трав?</p> <p>Распределение растений по группам.</p> <p>Докажите, что растения - это живые организмы.</p> <p>-Что нужно растения для жизни? Опорные слова</p> <p>3. Новая тема. Слайд лес.</p> <p>Что-то скучно в нашем лесу.</p> <p>- Кого не хватает? (животных)</p> <p>-На какие группы делятся все животные? Слайд- группы жив.</p> <p>Назовите отличительные признаки каждой группы.</p> <p>Давайте расселим в нашем лесу животных. Слайд-лес</p> <p>–Какие животные живут в лесу? На прошлом уроке мы с вами выяснили, как живут растения? Что им нужно для жизни? Слайд</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков[ф],[ф'] в слове . Звуковой анализ слов. «Фома», «флаг». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ф]. Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение». Задание: «Отгадай, назови первый звук». Подготовка руки к письму. П/т:«Колечки». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Тема:</b> Мы живем в одной стране <b>Цель:</b>Расширить знания дошкольников о государственных праздниках КазахстанаУчить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно</p>	<p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалақтар мен қарлығаш» (ястребы и ласточки).</p> <p>В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит вокруг игроков и считает: 1,2,... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет. Пойманные игроки, считаются игроками ловящей команды. Побеждает та команда, в которой больше игроков. 5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости. 2) «Ағсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин . Две команды выстраиваются по линии. Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он</p>	<p>картинки “ёж”, “ель”, “игла”, “вишни”, звуковая схема слова “вишня” и двух любых слов из 5-ти звуков, наборное полотно для слова из трёх, четырёх и пяти звуков, цветные фишки для этих схем, три коробки с изображением на боку схем местоположения звука в слове, письмо, апельсин, тетрадь, 12 карточек с изображением предметов, в названии которых есть звук [р] (в начале, в конце и в середине слова). <b>Раздаточный: медальоны с изображением диких и домашних животных по количеству детей, цветные фишки для обозначения звуков, карточки с цифрами</b> <b>3.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни <b>Цель:</b> Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p>	<p>сравните их. Задание №4. А в этом задании потерялась буква. Поможем зверушкам вставить их и прочитать слова. А в этом задании замените букву Ж на Ш. Изменилось ли значение слов? Придумайте с ними предложения. Расскажите Ёжику и Мишутке правило написания ЖИ – ШИ. Вставьте пропущенные слоги (ЖИ или ШИ), прочитайте слова по стрелочкам. Физминутка. Мы проверили осанку – Мы свели лопатки. Мы походим на носках И пойдем на пятках. Пойдем мягко, как лисята, Ну, а если надоест, То пойдем все косолапо, Как медведи ходят в лес. Задание №5. Образуйте множественное число существительных: ёж, нож, этаж, камыш, малыш, шалаш. Задание №6. Разгадывание ребусов. Составление слов из букв. Графическая работа. Обведение по контурам</p> <p><b>2 Физкультура</b> <b>Тема:</b> Казахские народные игры <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв фугбола. Совершенствовать умениеперепрыгивать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча).</p>	<p>тема и цели -Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? (Как живут животные, что им нужно для жизни?) Итак, сегодня мы, с нашим помощником муравьишкой становимся исследователями природы и в течение урока должны ответить на поставленные вопросы. Наши животные уже проголодались. В лесах живёт много животных и у каждого есть своя пища. Давайте определим, какая пища нужна нашим животным. Слайд -лото Работать вы будете в парах. На столах у вас конверты с карточками. Играем в игру «Лото». Распределите картинки в ячейки. Проверка выполнения задания. Слайд-заяц (цепь питания) Вы сказали, что заяц питается травой, а кто может съесть зайца? (лиса, волк) Получилась цепь питания. На следующих уроках мы с вами будем учиться составлять цепи питания. -Что же нужно животным для жизни? (корм, пища) опора 4. Физ. минутка. Изобразите животных, которых увидите на экране.слайд видео <b>2.Физкультура</b> <b>Тема:</b> Игры народов Казахстана <b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через</p>
---	---	--	--	---

	<p>говорить о ней</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий—«птичка», средний— «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Эмоционально откликаться на государственные праздники. Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных инструментов.</p> <p><b>3. Развитие речи (интегрированное с</b></p>	<p>встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков.</p> <p>3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин . Игравшие делятся на две команды, становятся друг против друга, взявшись за руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает. «Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте- подайте (назвать имя) посылайте». Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной команды, если нет, остается в команде.</p> <p>Ходьба и бег в колне по одному</p> <p><b>3. Худ. Литература (интегрированное с лепкой)</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев</p>	<p>Повторение ПДД</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> Познакомить с условиями жизни животных</p> <p>Расширить знания о жизни животных</p> <p><b>РЗ</b> Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности.</p> <p>Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, развивать любознательность.</p> <p><b>ВЗ</b> Прививать навыки коммуникативного мышления, воспитывать бережное отношение к природе, Создание ситуации успеха.</p> <p><b>Оборудование:</b> проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки и картинки для игры в лото, буклеты (домашнее задание), «Лесенка успеха». Актуализация знаний. Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. Слайд-лес</p> <p>Когда вы слышите слово «лес», что вы</p>	<p>Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра;</p> <p>Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.</p> <p>Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация;</p> <p>Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе;</p> <p>Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ;</p> <p>Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;</p> <p>Формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две</p>	<p>натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>разучить подвижные национальные игры;</p> <p>- Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр;</p> <p>- Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу другу. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки»</p> <p>Цель: обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>рисованием)</b>  <b>Тема:</b> Птицы – наши друзья  <b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета, выступать перед аудиторией, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах, воспитывать интерес построению правильной речи  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ.</b> учить наблюдать за птицами (воробей, голубь), заботиться о них. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании, добовлять слова, заканчивать фразу начатаю педагогами. активизация и обогащение речевой деятельности детей;  - обучение детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы;  - совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности.  <b>РЗ.</b> - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;</p>	<p>формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним.  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ</b>нать фамилию, имя автора стихотворения, название произведения, содержание стихотворения, знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения. Понимать: особенности стихотворного жанра, особенности и ценность замыслов пословиц, имеют представление о таких ценностных понятиях, как гордость за близких, уважение к старшим.  Применяют: свои умения и навыки в выражении собственного мнения, в обсуждении поставленной проблемы, в информировании окружающих о своем отношении к своим близким; используют свои способности в заучивании и запоминании текста стихотворения; реализуют свои творческие способности в выполнении задания в азбуке-тетради.  <b>РЗ</b> Развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок –</p>	<p>себе представляете? (много разных растений)  -Что общего у всех растений? слайд - растения  -На какие группы можно разделить все растения?  -Какие отличительные особенности у деревьев? Кустарников? Трав? Распределение растений по группам. Докажите, что растения - это живые организмы.  -Что нужно растения для жизни? Опорные слова  3. Новая тема. Слайд лес. Что-то скучно в нашем лесу.  - Кого не хватает? (животных)  -На какие группы делятся все животные? Слайд-группы жив. Назовите отличительные признаки каждой группы. Давайте расселим в нашем лесу животных. Слайд-лес  -Какие животные живут в лесу?</p>	<p>колонный  0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности  0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель  0.2.2.3. Игра по выбору детей  Цель: развивать самостоятельность  0.2.3. Бег на скорость  0.2. знакомство с игрой в городки  Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.  0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах.  0.2.5.) «Токта» казахская игра (стой) 5- 6 мин. Игроки встают в круг, рассчитываются по порядку. В центре водящий с мячом. По сигналу водящий бросает мяч, называет один из номеров. Вызываемый, старается поймать мяч, а остальные разбегаются по площадке. Поймав мяч, игрок кричит «стой!» все останавливаются на том месте, где их застала команда. Водящий бросает мяч в любого игрока, который может увертываться, не сходя с места. Если водящий попадает в игрока, тот становится водящим, а в случае промаха игра продолжается вновь. До сигнала игрокам не разрешается разбежаться. Нельзя сходить с места после команды «стой!». Игра способствует развитию ловкости, быстроты и внимания.  «Орамалкімде?» казахская игра (У кого платок?) 5- 6 мин . Играющие садятся плотно в круг, согнув колени. По сигналу водящего начинают передавать друг другу какой - либо предмет (платок, шарф, перчатки и т.д.). Водящий, с</p>	<p>Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен карлығаш» (ястребы и ласточки).  В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит вокруг игроков и считает: 1,2,... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет. Пойманные игроки, считаются игроками ловящей команды. Побеждает та команда, в которой больше игроков.  5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости.  2) «Ағсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин . Две команды выстраиваются по линии. Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков.  3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин . Играющие делятся на две команды, становятся друг против друга, взявшись за руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает. «Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте- подайте (назвать имя) посылайте». Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной</p>
--	---	---	---	--	--

<p>- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>ВЗ.</b> воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между детьми, чувства доброты и отзывчивости;</p> <p>- формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью.</p> <p><b>Материал:</b> Наблюдение за птичками на участке. Слайды. Словарная работа: Снег – снежок, зернышек, крошек, комушка. Билингвальный компонент: Құс–птица</p> <p>Рассказ «О том как на участок к нам прилетели птички».</p> <p>Предлагает детям наблюдать за птичками и негромко рассказывать о том, что они заметят.</p> <p>п/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Воспитатель показывает слайды и рассказывает о том, что изображено.</p> <p>Задаёт вопросы по картинке. Поощряет высказывания детей</p> <p>Д/и «Назови правильно» - учить</p>	<p>взрослый») Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности); Развивать эстетический вкус ребенка.</p> <p><b>ВЗ</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться;</p> <p>Материалы и оборудование: хрестоматия, портрет Р. Гамзатова, конверты, цветные ка-рандаши. Полилингвальный компонент: ай – луна – moon; ак – белый – white; біледі – знает – knows.</p> <p>Чтение стихотворения – Как называется стихотворение? – Кто является автором такого замечательного произведения? – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения? – Как вы думаете, как относится внук к своему дедушке? – А какие чувства испытывает внук к своему дедушке? – Почему внуку интересно общаться с дедушкой? – Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет? – Как вы считаете, какое было настроение у поэта,</p>	<p>На прошлом уроке мы с вами выяснили, как живут растения? Что им нужно для жизни? Слайд тема и цели</p> <p>-Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? (Как живут животные, что им нужно для жизни?)</p> <p>Итак, сегодня мы, с нашим помощником муравьишкой становимся исследователями природы и в течение урока должны ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Наши животные уже проголодались. В лесах живёт много животных и у каждого есть своя пища. Давайте определим, какая пища нужна нашим животным. Слайд - лото</p> <p>Работать вы будете в парах. На столах у вас конверты с карточками. Играем в игру «Лото».</p> <p>Распределите картинки в ячейки.</p> <p>Проверка выполнения задания. Слайд-заяц (цепь питания)</p> <p>Вы сказали, что заяц питается травой, а кто может</p>	<p>мягким жгутом, находится за кругом сидящих, ждет сигнала. По сигналу «найди», он должен жгутом задеть того, у кого под коленями спрятан предмет. Предмет передается по кругу. Если водящий угадает, у кого спрятан предмет, передает жгут, меняясь с игроком ролями. Если не угадает, все начинается сначала. Предмет надо передавать не заметно, а получивший его, не выдавать себя. Подсказывать нельзя. Количество игроков произвольное. Игра способствует развитию внимания, быстроты двигательной реакции.</p> <p><b>3.Математика</b></p> <p><b>Тема:</b> Геометрические фигуры и тела</p> <p><b>Цель:</b>формировать знания о геометрических фигурах и телах.формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> формировать представление детей о геометрических фигурах и телах</p> <p>Все: смогут называть геометрические тела</p> <p>Многие: находить отличия геометрических фигур и тел</p> <p>Некоторые: решат самостоятельно логическую задачу с использованием тел и фигур</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной</p>	<p>команды, если нет, остается в команде.</p> <p>Ходьба и бег в колнне по одному</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией,мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.выражать свое отношение к ним.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> знать фамилию,имя автора стихотворения,названиепроизведения,содержа-ние стихотворения, знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения.</p> <p>Понимать: особенности стихотворного жанра,особенности и ценность замыслов посло-виц, имеют представление о таких ценностных понятиях, как гордость за близких, ува-жение кстаршим.</p> <p>Применяют: свои умения и навыки в выражении собственного мнения,в обсуждении поставленной проблемы, в информировании окружающих о своем отношении к своим близким; используют свои способности в заучивании и запоминании текста стихотворения; реализуют свои творческие способности в выполнении задания в азбуке-тетради.</p> <p><b>РЗ</b>Развивать инициативность и самостоятельность в речевом</p>
--	---	--	--	---

	<p>детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей)          Ұғынады -          Воспроизводят: название птиц.          Строение и форма тела птиц. Түсінеді -          Понимают: возможность и желание ухаживать за птицами.Қолданады -          Применяют: правильно называть части тела птицы. Использовать в речи глаголы: летает, клюет, улетела.          Отвечать на вопросы.  <b>4.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Разные по размеру предметы.          Выше-ниже.длиннее-короче.толще-тоньше.Равные предметы  <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их          Задачи:  <b>ОЗ</b>формировать представление о различных свойствах предметов по величине толще – тоньше;          формировать умение сравнивать предметы по ширине; закреплять пространственные отношение справа – слева.  <b>РЗ.</b> Развивать</p>	<p>когда он писал это стихотворение, какой тон у стихотворения?          – А вы дружите со своими дедушками, любите их?          – Как общаетесь с ними?          Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть.          Поторное чтение с установкой на запоминание.          Договаривание слов и окончания предложения          Физминутка          На лугу растут цветы Небывалой красоты.          солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты.          Ветер дует иногда, Только это не беда.          Наклоняются цветочки,          Опускают лепесточки, А потом опять встают И по-прежнему цветут.          Педагог закрепляют знакомые слова на казахском и английском языках: ай – луна – moon; ақ – белый – white; біледі – знает – knows.          Педагог приглашает детей открыть азбуки-тетради и выполнить задание.          – Рассмотрите иллюстрацию в стихотворении «У меня есть дедушка». Расскажи стихотворение дедушке.  <b>4.Математика</b>  <b>Тема:</b> Разные по размеру предметы. Выше-ниже.длиннее-короче.толще-тоньше.          Равные предметы</p>	<p>съесть зайца? (лиса, волк)          Получилась цепь питания. На следующих уроках мы с вами будем учиться составлять цепи питания.          -Что же нужно животным для жизни? (корм, пища) опора          4. Физ. минутка.          Изобразите животных, которых увидите на экране.слайд видео  <b>4.Творчество</b>  <b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> Наш город  <b>Цель:</b>формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ</b> Закрепление умения передавать в рисунки простые сюжеты улицы города, парка, архитектуру зданий, закрепить умение передавать в рисунке характерные особенности предметов – фонтаны, купала зданий, люди, деревья.  <b>РЗ</b>Развитие логического мышления и умения</p>	<p>меры.          Полиязычие: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл); төртбұрыш – квадрат - square (сква)  <b>РЗ.</b> Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику          Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.  <b>ВЗ.</b> Воспитывать интерес к занятиям по математике          Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах.          Воспитывать самостоятельность          Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы.          Материалы и оборудование: Математические наборы, макеты часов, листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые карандаши, условные меры (мерные ложки разного объема), миски с крупой, пустые миски          Д/и: «Прокати в ворота».          Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом.          Д/и: «Послушай, выполни».          Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.          Д/и: «Разложи»          Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке.          Д/и: «Чудесный мешочек»          Цель: учить на ощупь определять геометрические тела</p>	<p>общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок – взрослый»)          Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности);          Развивать эстетический вкус ребенка.  <b>ВЗ</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость          доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться;  <b>Материалы и оборудование:</b>          хрестоматия, портрет Р. Гамзатова, конверты, цветные ка-рандаши.  <b>Полилингвальный компонент:</b>  <b>ай – луна – moon; ақ – белый – white; біледі – знает – knows.</b>          Чтение стихотворения          – Как называется стихотворение?          – Кто является автором такого замечательного произведения?          – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения?          – Как вы думаете, как относится внук к своему дедушке?          – А какие чувства испытывает внук к своему дедушке?          – Почему внуку интересно общаться с дедушкой?          – Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет?          – Как вы считаете, какое было настроение у поэта, когда он писал это стихо-творение, какой тон у стихотворения?          – А вы дружите со своими дедушками, любите их?          – Как общаетесь с ними?          Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть.          Поторное чтение с установкой на</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>внимание, логическое мышление, речь. Развивать память, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать навык умственного труда. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Материалы: герои сказки «Карлсон», книги две, рисунки с бутербродами, два шарфика. (Толще - тоньше). Цветные карандаши, листы бумаги 1/2 (каждого ребенка). Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Показ способов наложения и приложения</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Карлсон всех зовет на крышу. Поднимайтесь все неслышно. Руки в сторону поднять, На носки срочно встать. Выше, выше...Опуститесь, Поклонитесь, улыбнитесь, А теперь прощу садитесь. Игра «Что толще» - Наши друзья Малыш и Карлсон улетели на крышу, а мы с вами поиграем. (На столах лежат толстые и тонкие предметы, а дети на ощупь определяют их толщину).</p>	<p><b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p><b>Задачи:</b> <b>ОЗ</b> формировать представление о различных свойствах предметов по величине толще – тоньше; формировать умение сравнивать предметы по ширине; закреплять пространственные отношение справа – слева.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать внимание, логическое мышление, речь. Развивать память, логическое мышление.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать навык умственного труда. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Материалы: герои сказки «Карлсон», книги две, рисунки с бутербродами, два шарфика. (Толще - тоньше). Цветные карандаши, листы бумаги 1/2 (каждого ребенка). Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Показ способов наложения и приложения</p> <p>Физминутка</p> <p>Карлсон всех зовет на крышу. Поднимайтесь все неслышно. Руки в сторону поднять, На носки срочно встать. Выше, выше...Опуститесь,</p>	<p>применять полученные знания на практике, развитие интереса к рисованию</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать гордость и уважение к людям, создающим красоту родного города. Воспитывать художественный вкус Трудолюбие</p> <p>Способность самостоятельно принимать решения</p> <p>Полилингвальный компонент: Город – каласы, city; Улица – көшесі, street; Парк – паркі, park; Родина – отаным, homeland.</p> <p>Ресурсное обеспечение: Хрестоматия, иллюстрационные картинки.</p> <p>раздаточный материал: Альбомы для рисования, карандаши.</p> <p>Предварительная работа: Беседа с детьми о Городе, показывание картинок.</p> <p>Беседа с детьми о городе Атбасар</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Рассматривание работ других детей</p> <p>Напоминание способов рисования</p> <p>Физ. минутка: Юрта, юрта,</p>	<p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Птицы – наши друзья</p> <p><b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией ,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах,воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p><b>Задачи:</b> <b>ОЗ.</b> учить наблюдать за птицами (воробей, голубь),заботится о них. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании, добовлять слова, заканчивать фразу начатаю педагогами.</p> <p>активизация и обогащение речевой деятельности детей; - обучение детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы; -совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности.</p> <p><b>РЗ.</b> - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов; - развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>ВЗ.</b> воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между</p>	<p>запоминание.</p> <p>Договаривание слов и окончания предложения</p> <p>Физминутка</p> <p>На лугу растут цветы Небывалой красоты. солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки, А потом опять встают И по-прежнему цветут. Педагог закрепляют знакомые слова на казахском и английском языках: ай – луна – moon; ақ – белый – white; біледі – знает – knows.</p> <p>Педагог приглашает детей открыть азбуки-тетради и выполнить задание. – Рассмотри иллюстрацию в стихотворению «У меня есть дедушка». Расскажи стихотворение дедушке.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Мы живем в одной стране</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1.</p> <p>Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>- Положите справа от себя все толстые предметы, а слева тонкие. Рисование. Нарисовать высокий и низкий дом Толстую и тонкую палку Повторение месяцев года. Дни недели</p>	<p>Поклонитесь, улыбнитесь, А теперь прошу садитесь. Игра «Что толще» - Наши друзья Малыш и Карлсон улетели на крышу, а мы с вами поиграем. (На столах лежат толстые и тонкие предметы, а дети на ощупь определяют их толщину). - Положите справа от себя все толстые предметы, а слева тонкие. Рисование. Нарисовать высокий и низкий дом Толстую и тонкую палку Повторение месяцев года. Дни недели</p>	<p>круглый дом, Побывайте в доме том!  Гости явятся едва В печку прыгают дрова Печка жарко топится, Угостить торопится. Ладушки, ладушки, Круглые оладушки. Красива и богата природа нашего края. Назовите деревья, лекарственные растения. Самостоятельная работа Организация выставки. Самостоятельное оценивание работ</p>	<p>детьми, чувства доброты и отзывчивости; - формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью. Материал: Наблюдение за птичками на участке. Слайды. Словарная работа: Снег – снежок, зернышек, крошек, комушка. Билингвальный компонент: Құс–птица Рассказ «О том как на участок к нам прилетели птички». Предлагает детям наблюдать за птичками и негромко рассказывать о том, что они заметят. п/и «Воробушки и автомобиль» Воспитатель показывает слайды и рассказывает о том, что изображено. Задаёт вопросы по картинке. Поощряет высказывания детей Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) Ұғынады - Воспроизводят: название птиц. Строение и форма тела птиц. Түсінеді - Понимают: возможность и желание ухаживать за птицами. Қолданады - Применяют: правильно называть части тела птицы. Использовать в речи глаголы: летает, клюет, улетела. Отвечать на вопросы.</p>	<p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.2.1 Эмоционально откликаться на государственные праздники. Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных инструментов.</p>
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка №11</b>	<b>Карточка №13</b>	<b>Карточка №12</b>	<b>Карточка №15</b>	<b>Карточка №11</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа :Д/и «Чего не стало» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Д/игра «Части суток», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым.Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А.Заголюк А.Мукатаева С. Кузнецов Р.Молчанова А.гнездилов Г.Заголюк А. Повторение символики Казахстана. Инсценировка казахской народной сказки «Жадный бай»				
<b>Работа с родителями</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

