

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «А» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 24.23-28.04.23

Проверила:



| Режим дня | Понедельник 24.04.23 | Вторник 25.04.23 | Среда 26.04.23 | Четверг 27.04.23. | Пятница 28.04.23 |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> | | | | |
| | <p>Эстафета хороших известий: - Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: мы с сыном в воскресенье ездили в парк, где гуляли. А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные..</p> | <p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p> | <p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p> | <p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p> | <p>Я улыбаюсь миру. Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения</p> |
| <p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p> | <p>1. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ф Цель: Формировать у детей правильное произношение звука, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму. рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги. развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомить со звуком [ф], его особенностями; формировать умение произносить, выделять</p> | <p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2 Физкультура Тема: Игры народов Казахстана Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыгивание на</p> | <p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Буква и звук Щ Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.. Подготовка руки к письму. рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных</p> | <p>1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки ж-ш Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов. Задачи. ОЗ продолжить знакомство со звуком [ж], обозначаемыми им буквами; учить сопоставлять звуки [ж] и [ш], характеризовать звуки по алгоритму; учить читать слоги, слова РЗ способствовать развитию фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного</p> | <p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Что нужно животным для жизни Цель: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Повторение ПДД Задачи: ОЗ Познакомить с условиями жизни животных Расширить знания о жизни животных РЗ Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности. Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы,</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 24.23-28.04.23

Проверила:

| Режим дня | Понедельник 24.04.23 | Вторник 25.04.23 | Среда 26.04.23 | Четверг 27.04.23. | Пятница 28.04.23 |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> | | | | |
| | <p>Эстафета хороших известий: - Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: мы с сыном в воскресенье ездили в парк, где гуляли. А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные..</p> | <p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p> | <p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p> | <p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p> | <p>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения</p> |
| <p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p> | <p>1. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ф Цель: Формировать у детей правильное произношение звука, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомиться со звуком [ф], его</p> | <p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2 Физкультура Тема: Игры народов Казахстана Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую</p> | <p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Буква и звук Щ Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация</p> | <p>1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки ж-ш Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов , Задачи. ОЗ продолжить знакомство со звуком [ж], обозначаемыми им буквами: учить сопоставлять звуки [ж] и [ш], характеризовать звуки по алгоритму; учить читать слоги, слова РЗ способствовать развитию</p> | <p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Что нужно животным для жизни Цель: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Повторение ПДД Задачи: ОЗ Познакомить с условиями жизни животных Расширить знания о жизни животных РЗ Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ф] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [ф],[ф’], его буквенным обозначением (Ф, ф). Учить находить звуки [ф],[ф’] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p>РЗ. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ф]. Д/и: «Где находится звук?».</p> | <p>веревку с последующей ловлей, выполнять прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры;</p> <p>- Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр;</p> <p>- Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу. Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> | <p>ия на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗЗакреплять умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать звуки.</p> <p>Учить соотносить слово и его схему.</p> <p>Учить находить общее и отличное в предметах и явлениях.</p> <p>РЗ Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.</p> <p>ВЗ Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.Совершать навыки совместной работы, воспитывать взаимоуважение.</p> <p>Материалы и оборудование: Демонстрационный:</p> | <p>фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного чтения слогов;</p> <p>способствовать формированию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления.</p> <p>ВЗВоспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Чем они похожи и чем различаются?</p> <p>Какими буквами мы обозначаем эти звуки?</p> <p>Задание №1.</p> <p>Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках – это.....</p> <p>Побороть его не шутка, Очень сильный зверь.....</p> <p>Это Ёжик и Мишутка. Они всю зиму проспали и отстали в учебе. Позовем их и поможем в изучении звуков и букв Ш – Ж: « Ёжик! Мишка!»</p> <p>Какой звук мы выделим в слове Ёжик?</p> <p>А в слове Мишка?</p> <p>Соедините картинки с подходящей схемой. Выделите слоги, поставьте ударение.</p> <p>Напишите эти слова в клеточках. Билингвальный компонент.</p> <p>Задание №2. По дороге в детский сад Ёжик и мишутка распевали веселые песенки. Повторим их: Шш – ши – шу, ша – ши – шу, На полянке я пляшу. Ыш – уш – ош, ыш – уш – ош, Я Мишутка, всем хорош! Жик – жик – жик,</p> <p>Идет учиться ёжик. Жек – жек – жек, Ни головы ни ножек. Задание №3. Прочитайте слоги и</p> | <p>Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, развивать любознательность.</p> <p>ВЗПрививать навыки коммуникативного мышления, воспитывать бережное отношение к природе, Создание ситуации успеха. Оборудование: проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки и картинки для игры в лото, буклеты (домашнее задание), «Лесенка успеха». Актуализация знаний. Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. Слайд-лес</p> <p>Когда вы слышите слово «лес», что вы себе представляете? (много разных растений)</p> <p>-Что общего у всех растений? слайд -растения</p> <p>-На какие группы можно разделить все растения?</p> <p>-Какие отличительные особенности у деревьев?</p> <p>Кустарников? Трав?</p> <p>Распределение растений по группам.</p> <p>Докажите, что растения - это живые организмы.</p> <p>-Что нужно растения для жизни? Опорные слова</p> <p>3. Новая тема. Слайд лес. Что-то скучно в нашем лесу. - Кого не хватает? (животных)</p> <p>-На какие группы делятся все животные? Слайд- группы жив. Назовите отличительные признаки каждой группы. Давайте расселим в нашем лесу животных. Слайд-лес</p> <p>–Какие животные живут в лесу? На прошлом уроке мы с вами выяснили, как живут растения? Что им нужно для жизни? Слайд</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков [ф], [ф'] в слове. Звуковой анализ слов. «Фома», «флаг».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ф].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Составь предложение».</p> <p>Задание: «Отгадай, назови первый звук».</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/т: «Колечки».</p> <p>(Закрепление).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Тема: Мы живем в одной стране</p> <p>Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана. Учитывать направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно</p> | <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель». Игра «Асыки»</p> <p>Цель: обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>Национальные подвижные игры:</p> <p>«Жапалактар мен карлығаш» (ястребы и ласточки).</p> <p>В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит вокруг игроков и считает: 1, 2, ... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет.</p> <p>Пойманные игроки, считаются игроками ловящей команды.</p> <p>Побеждает та команда, в которой больше игроков.</p> <p>5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости.</p> <p>2) «Ағсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин .</p> <p>Две команды выстраиваются по линии.</p> <p>Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он</p> | <p>картинки “ёж”, “ель”, “игла”, “вишни”, звуковая схема слова “вишня” и двух любых слов из 5-ти звуков, наборное полотно для слова из трёх, четырёх и пяти звуков, цветные фишки для этих схем, три коробки с изображением на боку схем местоположения звука в слове, письмо, апельсин, тетрадь, 12 карточек с изображением предметов, в названии которых есть звук [р] (в начале, в конце и в середине слова).</p> <p>Раздаточный: медальоны с изображением диких и домашних животных по количеству детей, цветные фишки для обозначения звуков, карточки с цифрами</p> <p>3. Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Что нужно животным для жизни</p> <p>Цель: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> | <p>сравните их.</p> <p>Задание №4. А в этом задании потерялась буква. Поможем зверушкам вставить их и прочитать слова.</p> <p>А в этом задании замените букву Ж на Ш.</p> <p>Изменилось ли значение слов? Придумайте с ними предложения.</p> <p>Расскажите Ёжику и Мишутке правило написания ЖИ – ШИ.</p> <p>Вставьте пропущенные слоги (ЖИ или ШИ), прочитайте слова по стрелочкам.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мы проверили осанку – Мы свели лопатки.</p> <p>Мы походим на носках И пойдем на пятках.</p> <p>Пойдем мягко, как лисята, Ну, а если надоест, То пойдем все косолапо, Как медведи ходят в лес.</p> <p>Задание №5. Образуйте множественное число существительных: ёж, нож, этаж, камыш, малыш, шалаш.</p> <p>Задание №6. Разгадывание ребусов. Составление слов из букв.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контурам</p> <p>2 Физкультура</p> <p>Тема: Казахские народные игры</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра - часть этнокультуры. продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв фудбола.</p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча).</p> | <p>тема и цели</p> <p>-Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? (Как живут животные, что им нужно для жизни?)</p> <p>Итак, сегодня мы, с нашим помощником муравьишкой станем исследователями природы и в течение урока должны ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Наши животные уже проголодались. В лесах живёт много животных и у каждого есть своя пища. Давайте определим, какая пища нужна нашим животным. Слайд -лото</p> <p>Работать вы будете в парах. На столах у вас конверты с карточками. Играем в игру «Лото».</p> <p>Распределите картинки в ячейки.</p> <p>Проверка выполнения задания.</p> <p>Слайд-заяц (цепь питания)</p> <p>Вы сказали, что заяц питается травой, а кто может съесть зайца? (лиса, волк)</p> <p>Получилась цепь питания. На следующих уроках мы с вами будем учиться составлять цепи питания.</p> <p>-Что же нужно животным для жизни? (корм, пища) опора</p> <p>4. Физ. минутка. Изобразите животных, которых увидите на экране. слайд видео</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Тема: Игры народов Казахстана</p> <p>Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>говорить о ней</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий—«птичка», средний— «зайка», низкий— «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Эмоционально откликаться на государственные праздники. Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных инструментов.</p> <p>3. Развитие речи (интегрированное с</p> | <p>встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков.</p> <p>3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин . Игряющие делятся на две команды, становятся друг против друга, взявшись за руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает. «Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте- подайте (назвать имя) посылайте». Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной команды, если нет, остается в команде.</p> <p>Ходьба и бег в колнне по одному</p> <p>3.Худ. Литература (интегрированное с лепкой)</p> <p>Тема: Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p>Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев</p> | <p>Повторение ПДД</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ Познакомить с условиями жизни животных</p> <p>Расширить знания о жизни животных</p> <p>РЗ Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности.</p> <p>Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, развивать любознательность.</p> <p>ВЗ Прививать навыки коммуникативного мышления, воспитывать бережное отношение к природе, Создание ситуации успеха.</p> <p>Оборудование: проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки и картинки для игры в лото, буклеты (домашнее задание), «Лесенка успеха». Актуализация знаний. Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. Слайд-лес</p> <p>Когда вы слышите слово «лес», что вы</p> | <p>Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>Задачи:</p> <p>Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра;</p> <p>Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.</p> <p>Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация;</p> <p>Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе;</p> <p>Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ;</p> <p>Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;</p> <p>Формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две</p> | <p>натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>разучить подвижные национальные игры;</p> <p>- Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр;</p> <p>- Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки»</p> <p>Цель: обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>рисованием) Тема:Птицы – наши друзья Цель:формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах,воспитывать интерес построению правильной речи Задачи: ОЗ. учить наблюдать за птицами (воробей, голубь),заботится о них. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании, добовлять слова, заканчивать фразу начатаю педагогами. активизация и обогащение речевой деятельности детей; - обучение детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы; -совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности. РЗ. - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;</p> | <p>формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.выражать свое отношение к ним. Задачи: ОЗзнать фамилию,имя автора стихотворения,названиепр оизведения,содержа-ние стихотворения, знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения. Понимать: особенности стихотворного жанра,особенности и ценность замыслов пословиц, имеют представление о таких ценностных понятиях, как гордость за близких, ува-жение к старшим. Применяют: свои умения и навыки в выражении собственного мнения,в обсуждении по-ставленной проблемы, в информировании окружающих о своем отношении к своим близким; используют свои способности в заучивании и запоминании текста стихотво-рения; реализуют свои творческие способности в выполнении задания в азбуке-тетради. РЗ Развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок –</p> | <p>себе представляете? (много разных растений) -Что общего у всех растений? слайд - растения -На какие группы можно разделить все растения? -Какие отличительные особенности у деревьев? Кустарников? Трав? Распределение растений по группам. Докажите, что растения - это живые организмы. -Что нужно растения для жизни? Опорные слова 3. Новая тема. Слайд лес. Что-то скучно в нашем лесу. - Кого не хватает? (животных) -На какие группы делятся все животные? Слайд-группы жив. Назовите отличительные признаки каждой группы. Давайте расселим в нашем лесу животных. Слайд-лес -Какие животные живут в лесу?</p> | <p>колонный 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность 0.2.3.Бег на скорость 0.2.знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах. 0.2.5.) «Токта» казахская игра (стой) 5- 6 мин. Игроки встают в круг, рассчитываются по порядку. В центре водящий с мячом. По сигналу водящий бросает мяч,называет один из номеров. Вызываемый, старается поймать мяч, а остальные разбегаются по площадке. Поймав мяч, игрок кричит «стой!» все останавливаются на том месте, где их застала команда. Водящий бросает мяч в любого игрока, который может увертываться, не сходя с места. Если водящий попадает в игрока, тот становится водящим, а в случае промаха игра продолжается вновь. До сигнала игрокам не разрешается разбежаться. Нельзя сходить с места после команды «стой!». Игра способствует развитию ловкости, быстроты и внимания. «Орамалкімде?» казахская игра (У кого платок?) 5- 6 мин . Играющие садятся плотно в круг, согнув колени. По сигналу водящего начинают передавать друг другу какой - либо предмет (платок, шарф, перчатки и т.д.). Водящий, с</p> | <p>Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен карлығаш» (ястребы и ласточки). В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит вокруг игроков и считает: 1,2,... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет. Пойманные игроки, считаются игроками ловящей команды. Побеждает та команда, в которой больше игроков. 5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости. 2) «Ағсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин . Две команды выстраиваются по линии. Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков. 3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин . Играющие делятся на две команды, становятся друг против друга, взявшись за руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает. «Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте- подайте (назвать имя) посылайте». Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук.</p> <p>ВЗ. воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между детьми, чувства доброты и отзывчивости;</p> <p>- формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью.</p> <p>Материал: Наблюдение за птичками на участке. Слайды. Словарная работа: Снег – снежок, зернышек, крошек, комушка. Билингвальный компонент: Құс–птица</p> <p>Рассказ «О том как на участок к нам прилетели птички».</p> <p>Предлагает детям наблюдать за птичками и негромко рассказывать о том, что они заметят.</p> <p>п/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Воспитатель показывает слайды и рассказывает о том, что изображено.</p> <p>Задаёт вопросы по картинке. Поощряет высказывания детей</p> <p>Д/и «Назови правильно» - учить</p> | <p>взрослый») Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности); Развивать эстетический вкус ребенка.</p> <p>ВЗ воспитывать эмоциональную отзывчивость доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться;</p> <p>Материалы и оборудование: хрестоматия, портрет Р. Гамзатова, конверты, цветные ка-рандаши. Полилингвальный компонент: ай – луна – moon; ак – белый – white; біледі – знает – knows.</p> <p>Чтение стихотворения – Как называется стихотворение? – Кто является автором такого замечательного произведения? – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения? – Как вы думаете, как относится внук к своему дедушке? – А какие чувства испытывает внук к своему дедушке? – Почему внуку интересно общаться с дедушкой? – Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет? – Как вы считаете, какое было настроение у поэта,</p> | <p>На прошлом уроке мы с вами выяснили, как живут растения? Что им нужно для жизни? Слайд тема и цели</p> <p>-Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? (Как живут животные, что им нужно для жизни?)</p> <p>Итак, сегодня мы, с нашим помощником муравьишкой становимся исследователями природы и в течение урока должны ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Наши животные уже проголодались. В лесах живёт много животных и у каждого есть своя пища. Давайте определим, какая пища нужна нашим животным. Слайд - лото</p> <p>Работать вы будете в парах. На столах у вас конверты с карточками. Играем в игру «Лото».</p> <p>Распределите картинки в ячейки.</p> <p>Проверка выполнения задания. Слайд-заяц (цепь питания)</p> <p>Вы сказали, что заяц питается травой, а кто может</p> | <p>мягким жгутом, находится за кругом сидящих, ждет сигнала. По сигналу «найди», он должен жгутом задеть того, у кого под коленями спрятан предмет. Предмет передается по кругу. Если водящий угадает, у кого спрятан предмет, передает жгут, меняясь с игроком ролями. Если не угадает, все начинается сначала. Предмет надо передавать не заметно, а получивший его, не выдавать себя. Подсказывать нельзя. Количество игроков произвольное. Игра способствует развитию внимания, быстроты двигательной реакции.</p> <p>3.Математика</p> <p>Тема: Геометрические фигуры и тела</p> <p>Цель:формировать знания о геометрических фигурах и телах.формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ формировать представление детей о геометрических фигурах и телах</p> <p>Все: смогут называть геометрические тела</p> <p>Многие: находить отличия геометрических фигур и тел</p> <p>Некоторые: решат самостоятельно логическую задачу с использованием тел и фигур</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной</p> | <p>команды, если нет, остается в команде.</p> <p>Ходьба и бег в колнне по одному</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Тема: Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p>Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения.</p> <p>Учить передавать интонацией,мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.выражать свое отношение к ним.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ знать фамилию,имя автора стихотворения,названиепроизведения,содержа-ние стихотворения, знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения.</p> <p>Понимать: особенности стихотворного жанра,особенности и ценность замыслов посло-виц, имеют представление о таких ценностных понятиях, как гордость за близких, ува-жение кстаршим.</p> <p>Применяют: свои умения и навыки в выражении собственного мнения,в обсуждении поставленной проблемы, в информировании окружающих о своем отношении к своим близким; используют свои способности в заучивании и запоминании текста стихотворения; реализуют свои творческие способности в выполнении задания в азбуке-тетради.</p> <p>РЗРазвивать инициативность и самостоятельность в речевом</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) Ұғынады - Воспроизводят: название птиц. Строение и форма тела птиц. Түсінеді - Понимают: возможность и желание ухаживать за птицами.Қолданады - Применяют: правильно называть части тела птицы. Использовать в речи глаголы: летает, клюет, улетела. Отвечать на вопросы. 4.Основы математики Тема: Разные по размеру предметы. Выше-ниже.длиннее-короче.толще-тоньше.Равные предметы Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их Задачи: ОЗформировать представление о различных свойствах предметов по величине толще – тоньше; формировать умение сравнивать предметы по ширине; закреплять пространственные отношение справа – слева. РЗ. Развивать</p> | <p>когда он писал это стихотворение, какой тон у стихотворения? – А вы дружите со своими дедушками, любите их? – Как общаетесь с ними? Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Поторное чтение с установкой на запоминание. Договаривание слов и окончания предложения Физминутка На лугу растут цветы Небывалой красоты. солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки, А потом опять встают И по-прежнему цветут. Педагог закрепляют знакомые слова на казахском и английском языках: ай – луна – moon; ақ – белый – white; біледі – знает – knows. Педагог приглашает детей открыть азбуки-тетради и выполнить задание. – Рассмотрите иллюстрацию в стихотворении «У меня есть дедушка». Расскажи стихотворение дедушке. 4.Математика Тема: Разные по размеру предметы. Выше-ниже.длиннее-короче.толще-тоньше. Равные предметы</p> | <p>съесть зайца? (лиса, волк) Получилась цепь питания. На следующих уроках мы с вами будем учиться составлять цепи питания. -Что же нужно животным для жизни? (корм, пища) опора 4. Физ. минутка. Изобразите животных, которых увидите на экране.слайд видео 4.Творчество Рисование Тема: Наш город Цель:формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке Задачи: ОЗ Закрепление умения передавать в рисунки простые сюжеты улицы города, парка, архитектуру зданий, закрепить умение передавать в рисунке характерные особенности предметов – фонтаны, купала зданий, люди, деревья. РЗРазвитие логического мышления и умения</p> | <p>меры. Полиязычие: шеңбер – круг - a circle (э сэкл); үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл); төртбұрыш – квадрат - square (сква) РЗ. Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. ВЗ. Воспитывать интерес к занятиям по математике Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах. Воспитывать самостоятельность Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы. Материалы и оборудование: Математические наборы, макеты часов, листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые карандаши, условные меры (мерные ложки разного объема), миски с крупой, пустые миски Д/и: «Прокати в ворота». Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом. Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять геометрические тела</p> | <p>общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок – взрослый») Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности); Развивать эстетический вкус ребенка. ВЗ воспитывать эмоциональную отзывчивость доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться; Материалы и оборудование: хрестоматия, портрет Р. Гамзатова, конверты, цветные ка-рандаши. Полилингвальный компонент: ай – луна – moon; ақ – белый – white; біледі – знает – knows. Чтение стихотворения – Как называется стихотворение? – Кто является автором такого замечательного произведения? – Как называют людей, которые сочиняют стихотворения? – Как вы думаете, как относится внук к своему дедушке? – А какие чувства испытывает внук к своему дедушке? – Почему внуку интересно общаться с дедушкой? – Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет? – Как вы считаете, какое было настроение у поэта, когда он писал это стихо-творение, какой тон у стихотворения? – А вы дружите со своими дедушками, любите их? – Как общаетесь с ними? Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Поторное чтение с установкой на</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>внимание, логическое мышление, речь. Развивать память, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать навык умственного труда. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Материалы: герои сказки «Карлсон», книги две, рисунки с бутербродами, два шарфика. (Толще - тоньше). Цветные карандаши, листы бумаги 1/2 (каждого ребенка). Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Показ способов наложения и приложения</p> <p>Физминутка</p> <p>Карлсон всех зовет на крышу. Поднимайтесь все неслышно. Руки в сторону поднять, На носки срочно встать. Выше, выше...Опуститесь, Поклонитесь, улыбнитесь, А теперь прощу садитесь. Игра «Что толще» - Наши друзья Малыш и Карлсон улетели на крышу, а мы с вами поиграем. (На столах лежат толстые и тонкие предметы, а дети на ощупь определяют их толщину).</p> | <p>Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p>Задачи: ОЗ формировать представление о различных свойствах предметов по величине толще – тоньше; формировать умение сравнивать предметы по ширине; закреплять пространственные отношение справа – слева.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать навык умственного труда. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Материалы: герои сказки «Карлсон», книги две, рисунки с бутербродами, два шарфика. (Толще - тоньше). Цветные карандаши, листы бумаги 1/2 (каждого ребенка). Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Показ способов наложения и приложения</p> <p>Физминутка</p> <p>Карлсон всех зовет на крышу. Поднимайтесь все неслышно. Руки в сторону поднять, На носки срочно встать. Выше, выше...Опуститесь,</p> | <p>применять полученные знания на практике, развитие интереса к рисованию</p> <p>ВЗВоспитывать гордость и уважение к людям, создающим красоту родного города. Воспитывать художественный вкус Трудолюбие</p> <p>Способность самостоятельно принимать решения</p> <p>Полилингвальный компонент: Город – каласы, city; Улица – көшесі, street; Парк – паркі, park; Родина – отаным, homeland.</p> <p>Ресурсное обеспечение: Хрестоматия, иллюстрационные картинки.</p> <p>раздаточный материал: Альбомы для рисования, карандаши.</p> <p>Предварительная работа: Беседа с детьми о Городе, показывание картинок.</p> <p>Беседа с детьми о городе Атбасар</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Рассматривание работ других детей</p> <p>Напоминание способов рисования</p> <p>Физ. минутка: Юрта, юрта,</p> | <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>Тема: Птицы – наши друзья</p> <p>Цель: формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией ,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах,воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p>Задачи: ОЗ. учить наблюдать за птицами (воробей, голубь),заботится о них. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании, добовлять слова, заканчивать фразу начатаю педагогами.</p> <p>активизация и обогащение речевой деятельности детей; - обучение детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы; -совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности.</p> <p>РЗ. - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов; - развитие мелкой моторики рук.</p> <p>ВЗ. воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между</p> | <p>запоминание.</p> <p>Договаривание слов и окончания предложения</p> <p>Физминутка</p> <p>На лугу растут цветы Небывалой красоты. солнцу тянутся цветы – С ними потянись и ты. Ветер дует иногда, Только это не беда. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки, А потом опять встают И по-прежнему цветут. Педагог закрепляют знакомые слова на казахском и английском языках: ай – луна – moon; ақ – белый – white; біледі – знает – knows.</p> <p>Педагог приглашает детей открыть азбуки-тетради и выполнить задание. – Рассмотри иллюстрацию в стихотворению «У меня есть дедушка». Расскажи стихотворение дедушке.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Мы живем в одной стране</p> <p>Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1.</p> <p>Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <p>- Положите справа от себя все толстые предметы, а слева тонкие. Рисование. Нарисовать высокий и низкий дом Толстую и тонкую палку Повторение месяцев года. Дни недели</p> | <p>Поклонитесь, улыбнитесь, А теперь прошу садитесь. Игра «Что толще» - Наши друзья Малыш и Карлсон улетели на крышу, а мы с вами поиграем. (На столах лежат толстые и тонкие предметы, а дети на ощупь определяют их толщину). - Положите справа от себя все толстые предметы, а слева тонкие. Рисование. Нарисовать высокий и низкий дом Толстую и тонкую палку Повторение месяцев года. Дни недели</p> | <p>круглый дом, Побывайте в доме том! Гости явятся едва В печку прыгают дрова Печка жарко топится, Угостить торопится. Ладушки, ладушки, Круглые оладушки. Красива и богата природа нашего края. Назовите деревья, лекарственные растения. Самостоятельная работа Организация выставки. Самостоятельное оценивание работ</p> | <p>детьми, чувства доброты и отзывчивости; - формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью. Материал: Наблюдение за птичками на участке. Слайды. Словарная работа: Снег – снежок, зернышек, крошек, комушка. Билингвальный компонент: Құс–птица Рассказ «О том как на участок к нам прилетели птички». Предлагает детям наблюдать за птичками и негромко рассказывать о том, что они заметят. п/и «Воробушки и автомобиль» Воспитатель показывает слайды и рассказывает о том, что изображено. Задаёт вопросы по картинке. Поощряет высказывания детей Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей) Ұғынады - Воспроизводят: название птиц. Строение и форма тела птиц. Түсінеді - Понимают: возможность и желание ухаживать за птицами. Қолданады - Применяют: правильно называть части тела птицы. Использовать в речи глаголы: летает, клюет, улетела. Отвечать на вопросы.</p> | <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.2.1 Эмоционально откликаться на государственные праздники. Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных инструментов.</p> |
| Прогулка | Карточка №11 | Карточка №13 | Карточка №12 | Карточка №15 | Карточка №11 |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг | | | | |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа :Д/и «Чего не стало» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Д/игра «Части суток», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым.Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А.Заголюк А.Мукатаева С. Кузнецов Р.Молчанова А.гнездилов Г.Заголюк А. Повторение символики Казахстана. Инсценировка казахской народной сказки «Жадный бай» | | | | |
| Работа с родителями | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | |

