

Циклот рамма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «А» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 17.03.-21.04.23

Проверила:



Режим дня	Понедельник 17.04.23	Вторник 18.04.23	Среда 19.04.23	Четверг 20.04.23.	Пятница 21.04.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп. Убери неприятный хмурый взгляд. Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>«Новости» Сообщение темы недели. Загадки о сотрудниках д/с. Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».</p>	<p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p>	<p>Игра «Расскажи о себе» Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребёнку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу.</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 14.00-16.10</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ц Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомить со звуком [э], его особенностями; формировать умение</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2 Физкультура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыжки на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «Игла» и «Лист» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Задачи.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Один-много Цель: формировать понятие «единственное и множественное число». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов. Задачи. ОЗ. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Научить употреблять существительные и</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Повторение ПДД Задачи: ОЗ Формировать представление о том, кто такие защитники Отечества, познакомить детей с праздником Победы, дать представление о защитниках Родины. РЗ Развивать мышление, восприятие, речь, прививать желание знать о Героях войны, их подвигах. ВЗ Воспитывать гордость за свою Родину.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 17.23- 21.04.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 17.04.23	Вторник 18.04.23	Среда 19.04.23	Четверг 20.04.23.	Пятница 21.04.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</p> <p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> <p>13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>«Новости» Сообщение темы недели. Загадки о сотрудниках д/с. Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».</p>	<p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p>	<p>Игра «Расскажи о себе» Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p> <p>14.00-16.10</p>	<p>1. Основы грамоты Тема Буква и звук Ц Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомить со звуком [э], его особенностями; формировать умение</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2 Физкультура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Звуковой анализ слов «Игла» и «Лист» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. Задачи.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Один-много Цель: формировать понятие «единственное и множественное число». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов , Задачи. ОЗ. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Научить употреблять существительные и</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Защитники Отечества Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Повторение ПДД Задачи: ОЗ Формировать представление о том, кто такие защитники Отечества, познакомить детей с праздником Победы, дать представление о защитниках Родины. РЗ Развивать мышление, восприятие, речь, прививать желание знать о Героях войны, их подвигах. ВЗ Воспитывать гордость за свою Родину.</p>

	<p>произносить, выделять звук [э] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [ц], его буквенным обозначением (Ц,ц), и его особенностями (этот звук всегда твёрдый).</p> <p>Учить находить звук [ц] в словах.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук,</p> <p>Определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Закрепить навык обведения фигур по контуру.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Ознакомление со звуками Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слов.</p>	<p>действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу.</p> <p>Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски</p> <p>Прыжки через скакалку.</p>	<p>ОЗ Обучать детей интонационному выделению звука в слове и умению определять первый звук в слове.Делать звуковой анализ слов</p> <p>2.Осваивать с детьми навык различения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>3.Совершенствовать умения детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>4.Отрабатывать у детей произвольные движения пальцев</p> <p>5.Закреплять умение делать звуковой анализ тетырехзвуковых слов</p> <p>.РЗ: развивать фонематический слух, внимательность, память</p> <p>ВЗВоспитывать аккуратность при работе в тетради. Воспитывать культуру речи.</p> <p>1.Игра «Какой звук пропущен?» Воспитатель произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает.</p> <p>Сначала играют воспитатель и дети, затем медведь и дети.</p> <p>2 Работа с пособием «Звуковые часы» Воспитатель предлагает детям рассказать медведю, как играть с этими часами. Затем медведь вращает</p>	<p>прилагательные в единственном и множественном числеПродолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов.</p> <p>Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p>РЗРазвивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление</p> <p>ВЗВоспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Замок». (Закрепление навыка)</p> <p>Звуковой анализ слов, «Лес»</p> <p>Дигра «Один-много» Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контурам</p> <p>2 Физкультура Тема: Играем в футбол Цель: продолжать выполнять действия с мячом</p>	<p>Билингвалдік компонент победа – жеңіс, victory</p> <p>Словарная работа: защитник</p> <p>Оборудование: иллюстрации праздника, парада</p> <p>Беседа с детьми</p> <p>Физминутка «Мы военные» Мы станем все военными, Большими, здоровенными. Будем в Армии служить Будем Родину любить. Сад и дом свой охранять, Будем мир мы защищать!</p> <p>Дидактическая игра с мячом: «Один – много»: пушка – пушки; танк – танки; вертолёт – вертолётты; ракета – ракеты; корабль – корабли; самолёт – самолёты.Один боец – много бойцов, один снайпер – много снайперов, один танкист – много танкистов, один боец – много бойцов, один пограничник – много пограничников, один десантник – много десантников, один герой – много героев.</p> <p>Заучивание пословицы «Один в поле не воин».</p> <p>2.Физкультура Тема:Игры моих друзей Цель:развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.Совершенствовать умение еребрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>«Цыпа». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение). Работа в тетраде. Графическая работа. Обведение фигуры по контуру. 2.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней 31. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.3. Музыкальная форма 2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p>	<p>Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде 3.Худ. Литература(интегрированное с лепкой) Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита» Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.выражать свое отношение к ним. Задачи: ОЗОсваивать с детьми элементарные навыки речевого этикета; Вырабатывать навыки личной гигиены; Обогащать словарный запас детей. Упражняться в умении анализировать, обобщать. Развивать познавательно – исследовательскую активность; РЗРазвивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (в режиме</p>	<p>стрелку. А дети определяют первый звук предмета на выбранной картинке. Затем ребёнок вращает стрелку, а медведь отвечает неправильно, дети исправляют его ответ. Поощрение от лица медведя. 3 Игра «Назови слова со звуками л и ль» Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Лист». «Игла» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [л]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». 3.Ознакомление с окружающим Тема: Кто живет в аквариуме? Цель: Формировать и</p>	<p>спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Задачи: Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе; Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; Развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ; Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; Формировать мотивацию учебной деятельности;</p>	<p>с предметами и без них. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонны 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Батыры» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников 0.2.3.Бег на скорость 0.2.3казахские народные игры «Тюбетейка» , «Орамал» , «Байга» 3.Художественная литература Тема:Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Цель:формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.выражать свое отношение к ним. Задачи: ОЗПродолжать знакомить детей с литературным жанром</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p> <p>3. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: День Космонавтики Цель: формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета, выступать перед аудиторией, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах, воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p>Задачи: ОЗ. активизация и обогащение речевой деятельности детей; - обучение детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы; - совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности.</p>	<p>«ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок – взрослый»)</p> <p>Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности);</p> <p>Развивать эстетический вкус ребенка.</p> <p>ВЗ воспитывать эмоциональную отзывчивость доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться;</p> <p>Технологии и методы работы: Здоровьесберегающие (психогимнатика) ИКТ Игровые</p> <p>4. Математика Тема: Условная мера Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность, называть их</p> <p>Задачи: ОЗ Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и</p>	<p>ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода..</p> <p>Повторение ПДД</p> <p>Задачи: ОЗ Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки, растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях.</p> <p>РЗ Активация речи, развитие познавательной речи.</p> <p>ВЗ Вызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума</p> <p>Беседа - где у нас живут рыбки? (в море , озере, речке)</p> <p>Воспитатель: Правильно! Давайте подумаем, а в квартире могут рыбки жить?(могут)</p> <p>Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный Нет номера на нем И жильцы в нем не простые Не простые, золотые. Эти самые жильцы - знаменитые пловцы.</p> <p>Дети: Аквариум</p> <p>Воспитатель: А кто у нас живет в аквариуме? (рыбки, растения)</p> <p>Воспитатель: А давайте посмотрим наш аквариум.</p> <p>И понаблюдаем за рыбками.</p>	<p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника.</p> <p>Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонны</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей</p> <p>Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3. Бег на скорость</p> <p>0.2. знакомство с игрой в городки</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Учить переступать приставным шагом.</p> <p>0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах.</p> <p>0.2.5. Показ приемов игры в футбол</p> <p>Игра в футбол</p> <p>3. Математика Тема: Условная мера Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного</p>	<p>«сказки о животных», учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей.</p> <p>Обогащать словарный запас детей</p> <p>РЗ Развивать память, воображение. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке</p> <p>Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей.</p> <p>ВЗ Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как пословицы. Формировать у детей представления о дружбе и взаимопонимании</p> <p>Ресурсное обеспечение: текст, конверты, карандаши.</p> <p>Полигвальный компонент: солнце - күн - sun, цыплята - тауықтар- chickens, капуста - қырыққабат- cabbage, заяц - қоян - hare , дом - үй - house, шапка - шляпалар- cap.</p> <p>Читает сказку.</p> <p>ёёЗадаёт вопросы и даёт задания по содержанию сказки: - Понравилась ли сказка? - Почему так сильно забеспокоились цыплята? - Как мама-наседка собирала цыплят в дорогу? - С какими животными по дороге к Солнцу познакомились цыплята? (Если дети затрудняются вспомнить последовательность событий,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>РЗ. - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;</p> <p>- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук.</p> <p>ВЗ. воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между детьми, чувства доброты и отзывчивости;</p> <p>- формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью.</p> <p>Методы работы: игровой, словесно-логический, частично-поисковый, ИКТ, проблемный, самостоятельный.</p> <p>Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация по теме «День космонавтики», мяч, музыка, удостоверения юных космонавтов.</p> <p>Беседа о космонавтах</p> <p>Пальчиковая и дыхательная гимнастика</p> <p>Дигра «Скажи наоборот</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Беседа по картинкам</p> <p>Пигра «Мяч-метеорит»</p> <p>Заключительная беседа «Что нового узнали?»</p> <p>4. Основы математики</p> <p>Тема: Решение простых примеров и задач</p> <p>Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала..Обучать умению обозначать в речи</p>	<p>вычитание.</p> <p>Упражнять в определении времени по часам с точностью до получаса.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной меры..</p> <p>РЗ. Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>ВЗ. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.</p> <p>Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p>Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Математические наборы, макеты часов, листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые карандаши, условные меры (мерные ложки разного объема), миски с</p>	<p>Все рыбки у нас плавают? (Да)</p> <p>А они быстро плавают? (Да)</p> <p>А вода у рыбок должна быть чистая или грязная? (чистая)</p> <p>(Объясняет деткам, что в плохих условиях рыбки могут заболеть, тогда они будут плохо плавать.</p> <p>Показать какой не должна быть вода .</p> <p>Берем баночку с мутной водой)</p> <p>А какие у нас рыбки? (Перечисляем: что есть у рыбок)</p> <p>Что у нее впереди, а что сзади? (голова, хвост)</p> <p>Где спинка, а где брюшко? (наверху, внизу)</p> <p>Что у рыбки на голове?(глаза, рот)</p> <p>Воспитатель: Какие молодцы ребята, теперь знают, что есть у рыбок.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.</p> <p>- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?</p> <p>Воспитатель: Тело рыбы покрыто чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.</p> <p>- Рыба постоянно живёт в воде, там она находит</p>	<p>предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗППродолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в определении времени по часам с точностью до получаса.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной меры.</p> <p>РЗ. Развивать мышление, графические навыки, мелкую моторику</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>ВЗ. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.</p> <p>Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p>Методы и приемы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, проблемно-поисковая ситуация, вопросы к детям, использование художественной литературы.</p> <p>Материалы и оборудование: Математические наборы, макеты часов, листы в клетку (размер в половину тетрадного листа), простые</p>	<p>педагог должен помочь им).</p> <p>- Почему же Солнце так заблестело и засияло?</p> <p>- Как вы думаете, смогли бы цыплята сами почистить и помыть Солнышко?</p> <p>- Вспомните название рассказа про Солнце, с которым совсем недавно мы познакомились.</p> <p>Словарная работа. Разъясняет детям значение незнакомых слов и словосочетаний из текста сказки: маковинка. плетень, зата-раторила, затрещала, межа, прямехонько. Педагог на свое усмотрение может уменьшить или увеличить количество слов и словосочетаний для словарной работы в зависимости от потребности детей в разъяснении новых слов.</p> <p>Игра-имитация. Воспитатель предлагает детям изобразить персонажей сказки: цыплят, зайца, ежика, наездку.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Песенки-чудесенки</p> <p>Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пенie</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность, называть их</p> <p>Задачи: ОЗ научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Словарная работа: сложить, вычесть, плюс, минус, условие, вопрос, решение, ответ. РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Развивать память, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать навык умственного труда. Воспитывать самостоятельность Организационно-поисковая деятельность детей проводится в малых группах. Педагог раздает каждой группе наборы овалов (рыбок) двух цветов. Предлагает выполнить задание. – Сначала покупаем рыбок красного цвета. Мы купим их 4. (показывает карточку). А теперь синего цвета – показывает карточку с числом 2. – Сколько рыбок в нашем аквариуме? Выкладывает карточки с числами $4 + 2 = 6$. Дети выкладывают карточки красного цвета. Выкладывают карточки</p>	<p>крупой, пустые миски. Физкультминутка «Разминка для будущих воинов» Наши воины идут: Раз-два, раз-два. (Маршируют) В барабаны громко бьют: Тра-та-та! Тра-та-та! (Имитируют игру на барабане) В море наши корабли Нынче – здесь, завтра – там! (Повороты) Долго плавают в дали По морям, по волнам. (Руки – в стороны, покачиваются с ноги на ногу) Маршрут № 1 Из точки начала работы проведите вниз линию в 3 клетки, 5 клеток вправо, 2 клетки вниз, 4 клетки влево, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо. Маршрут № 2 Из точки начала работы проведите вправо линию в 4 клетки, 4 клетки вниз, 2 клетки влево, 5 клеток вниз, 4 клетки вправо, 1 клетку вверх. Маршрут № 3 Из точки начала работы проведите вниз линию в 4 клетки, 6 клеток вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки влево, 2 клетки вверх, 5 клеток вправо. Беседа с детьми Посмотрите, одинаковое ли у всех команд количество крупы? Дети сравнивают и делают вывод, что крупы одинаковое количество.</p>	<p>пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба. А как дышит рыба под водой? «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?» Где же спит рыбка и как? Ответы детей. - Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры. Рассматривание модели «Рыба» -Посмотрите на эту схему и расскажите об основных отличительных особенностях рыбы 4.Творчество Конструирование Тема: Орнаменты Цельпознакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания Задачи: ОЗ Познакомить с видами национального орнамента и изобразить . РЗВоспитать интерес к декоративно прикладному искусству. Содействовать творческому развитию учащихся Развитие логического мышления и</p>	<p>карандаши, условные меры (мерные ложки разного объема), миски с крупой, пустые миски 4.Развитие речи Тема: День Космонавтики Цель: формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета, выступать перед аудиторией ,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах ,воспитывать интерес построению правильной речи Задачи: ОЗ. активизация и обогащение речевой деятельности детей; - обучение детей выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы; -совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности. РЗ. - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; - развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов; - развитие мелкой моторики рук. ВЗ. воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между детьми, чувства доброты и отзывчивости; - формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью. Методы работы: игровой, словестно-логический,</p>	<p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний–«зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>синего цвета с числом 2. Пересчитывают и Физминутка. Дети выполняют движения по тексту. Затем предлагает практическую работу. – Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Педагог выставляет числа и знаки на доске. Ребята работают в парах, отвечают на вопрос, Выполняют задания в рабочей тетраде</p>	<p>Воспитатель предлагает детям измерить крупу с помощью разных условных мер (ложек) и сравнить результат. Перед работой дети повторяют правила измерения сыпучих тел: Наполнить целую условную меру, аккуратно пересыпать в другую миску, не просыпая на стол, каждый раз отмечать количество пересыпанных ложек единицей из математического набора. Затем сосчитать, сколько единиц получилось. Сколько единиц, столько ложек крупы в миске. Дети проводят измерение. Воспитатель спрашивает у команд, сколько солдат они смогут накормить. Выясняет, что разное количество.</p>	<p>умения применять полученные знания на практике, развитие интереса к проектированию, моделированию, конструированию ВЗ Воспитывать художественный вкус Трудолюбие Способность самостоятельно принимать решения Коммуникабельность Изобретательность Формирование положительных интересов и потребностей Беседа с детьми о праздниках. Рассмотрение образцов открыток Обсуждение проектов Показ способов действия Напоминание приемов аппликации. Физминутка Самостоятельная работа Организация выставки поделок</p>	<p>частично-поисковый, ИКТ, проблемный, самостоятельный. Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация по теме «День космонавтики», мяч, музыка, удостоверения юных космонавтов. Беседа о космонавтах Пальчиковая и дыхательная гимнастика Дигра «Скажи наоборот» Рассмотрение картинок Беседа по картинкам Дигра «Мяч-метеорит» Заключительная беседа «Что нового узнали?»</p>	
<p>Прогулка 16.10-16.40</p>	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 13	Карточка № 14	Карточка № 15
<p>Самостоятельная деятельность детей 16.40-17.00</p>	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
<p>Индивидуальная работа 16.40-17.00</p>	Индивидуальная работа :Ди «Чего не стало» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Дигра «Части суток», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым.Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А.Заголюк А.Мукатаева С. Кузнецов Р.Молчанова А.гнездилов Г.Заголюк А. Повторение символики Казахстана. Инсценировка казахской народной сказки «Жадный бай»				
<p>Работа с родителями 17.00</p>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

