

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жанғыру: Праздник «Наурыз – утро нового дня»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными)</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Праздник «Наурыз – утро нового дня»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	

						Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p>1. Развитие речи Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа; Психогимнастика Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» Беседа о времени года «Весна» ,рассматривание картинок Дети смотрят и слушают. Просмотр видеоролика «К нам пришел Наурыз» Беседа по содержанию ролика Рассказ воспитателя о празднике Наурыз</p>	<p>1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: формировать умение детей драматизировать сказку. Задачи: Продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; Учить различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить понимать художественные образы в тексте</p>	<p>1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха. Мороз. Полезные ископаемые в Казахстане Задачи: Знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны;закреплять знания о живой и неживой природе; 1.Сообщение о теме урока Беседа об объектах живой и неживой природы Загадки: Он прозрачен, невидим, Но всем нам необходим. И куда мы ни пойдем, Мы везде его найдем! (воздух) Экспериментальная деятельность Упражнение с трубочками Упражнение с лимоном</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Задачи: учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; учить формулировать основную мысль, построения связных высказываний при составлении сюжетного рассказа; Психогимнастика Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» Беседа о времени года «Весна» ,рассматривание картинок Дети смотрят и слушают. Просмотр видеоролика «К нам пришел Наурыз» Беседа по содержанию ролика Рассказ воспитателя о празднике Наурыз Составление рассказа по</p>	<p>1.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Задачи: Продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; Учить различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в</p>

		<p>Составление рассказа по схеме</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Тема: Подари тепло другу</p> <p>Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели одновременно разгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание; Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами; - закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; - учить перебрасывать мяч через натянутую 	<p>произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте;</p> <p>Учить понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова;</p> <p>Учить составлять последовательный сюжет по одержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки; в тексте;</p> <p>Беседа о жанрах</p> <p>Чтение сказки «Кот, Лиса, Петух»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию</p> <p>Повторное чтение</p> <p>Д/у «Закончи предложение»</p> <p>Проигрывание сказки в лицах</p> <p>Работа с пословицами «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.</p> <p>Злой плачет от зависти, а добрый от</p>	<p>Физкультминутка «Ветерок»</p> <p>Дует ветер с высоты, Гнутся травы и цветы (руки вверх, наклоны).</p> <p>Вправо-влево, влево - вправо</p> <p>Клонятся цветы и травы (руки па пояс, наклоны).</p> <p>А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте (прыжки на - обеих ногах).</p> <p>Выше! Веселей! Вот так!</p> <p>Переходим все на шаг (ходьба на месте).</p> <p>Рассматривание картины с изображением гор</p> <p>Беседа с детьми о горах</p> <p>Чтение отрывка из рассказа «Казахстан»</p> <p>Беседа о полезных ископаемых</p> <p>Демонстрация кусочка угля</p> <p>Для чего нужен уголь.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что такое мороз</p> <p>Рассказ воспитателя с одновременным показом о полезных ископаемых в Казахстане</p> <p>Просмотр ролика «Полезные и ископаемые в Казахстане»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3.Основы грамоты</p> <p>Тема Буква и звук Э</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение ударного</p>	<p>схеме</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Тема Буква и звук Э</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Определение ударного слога. Звуковой анализ слов</p> <p>Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p>Задачи.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости и-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов;</p> <p>Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>тексте;</p> <p>Учить понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова;</p> <p>Учить составлять последовательный сюжет по одержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки; в тексте;</p> <p>Беседа о сказках</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Повторное чтение</p> <p>Пересказ сказки</p> <p>Инсценировка отрывков</p> <p>Объяснение значения пословицы «Терпение и труд – все перетрут»</p> <p>2. Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Свойства воздуха. Мороз. Полезные ископаемые в Казахстане</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>веревку с последующей ловлей;</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба с выполнением упражнений для рук</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом Забрасывание в корзину Бросание мяча через веревку и ловля его Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>П/и «Асыки» «Орамал»</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [в] - [ф] Звуковой анализ слова «Вода», «Фен» Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости</p>	<p>радости» Разъяснение значения смысла текста</p> <p>3. Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов примеров. Части суток. Времена года</p> <p>Задачи: Учить находить предметы длиннее(короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее(короче), выше(ниже), шире(уже), толще(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>Величина. Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины.</p>	<p>слога. Звуковой анализ слов</p> <p>Цель: формировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p>Задачи. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>ОЗ Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука [э], его буквенным обозначением (Э,э), его особенностями – он не</p>	<p>образованием и произношением звука [э], его буквенным обозначением (Э,э), его особенностями – он не смягчает согласные звуки.</p> <p>Учить находить новый звук в словах, его местонахождение, делить слова на слоги, выделять ударный звук. Закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Совершенствовать умение проводить извилистые линии.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. ВЗ. Способствовать развитию познавательного интереса. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [э]. Д/и «Где находится звук?» Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Этаж». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай</p>	<p>обнаружения; - формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;</p> <p>1. Сообщение о теме урока Беседа об объектах живой и неживой природы Загадки: Он прозрачен, невидим, Но всем нам необходим. И куда мы ни пойдём, Мы везде его найдём! (воздух) Экспериментальная деятельность Упражнение с трубочками Упражнение с лимоном Физкультминутка «Ветерок» Дует ветер с высоты, Гнуты травы и цветы (руки вверх, наклоны). Вправо-влево, влево - вправо Клонятся цветы и травы (руки па пояс, наклоны). А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте (прыжки на - обеих ногах). Выше! Веселей! Вот так! Переходим все на шаг (ходьба на месте). Рассматривание картины с изображением гор Беседа с детьми о горах Чтение отрывка из рассказа «Казахстан»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах звуки [в], [ф]. Д/и «Где находится звук?» Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове. Звуковой анализ слов. «Ваза», «флаг». Обозначение звука буквой. Нахождение букв «в» «ф» среди других букв. Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение».</p>	<p>Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и: «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей. Д/и: «Реши задачу» Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 10. 4. Физическая культура Тема: Подари тепло другу Цель: формирование</p>	<p>смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местонахождение, делить слова на слоги, выделять ударный звук. Закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Совершенствовать умение проводить извилистые линии. РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. ВЗ. Способствовать развитию познавательного интереса. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [э]. Д/и «Где находится звук?» Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Этаж». Обозначение звука буквой.</p>	<p>познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [э]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Черчение извилистых линий (хождение по лабиринту). 3. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Решение примеров с помощью цифровой линейки. Больше, меньше, равно. Сравнение по длине Задачи: Учить находить предметы длиннее(короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее(короче), выше(ниже), шире(уже), толще(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать,</p>	<p>Беседа о полезных ископаемых Демонстрация кусочка угля Для чего нужен уголь. Рассказ воспитателя о том, что такое мороз Рассказ воспитателя с одновременным показом о полезных ископаемых в Казахстане Просмотр ролика «Полезные и ископаемые в Казахстане» Рефлексия 3. Физкультура Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание; - закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; - продолжать формировать</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание палочек и кружков Штриховка 4. Основы математики Тема: Взаимное расположение предметов примеров. Части суток. Времена года Задачи: Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения Величина. Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести</p>	<p>навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч целенаправленно; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание; Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами; - закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с</p>	<p>Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [э]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Черчение извилистых линий (хождение по лабиринту). 4. Творческая деятельность Рисование Тема: Украсим камзол Цель: развивать творческое воображение при украшении верхней одежды реализация собственного замысла. Задачи - продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, подбирать краски в контрастных и гармоничных</p>	<p>строить простейшие умозаключения; Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и: «Шагаем и считаем!» Цель: научить считать и решать примеры с помощью цифровой линейки. Д/и: «Образование числа 10» Цель: закрепить умение образовывать каждое следующее число, показать способ образования числа 10. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать геометрические тела на ощупь. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (6), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете Сравнение предметов по длине 4. Музыка Тема: Наурыз зовет</p>	<p>навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; Бег в медленном темпе 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба с выполнением упражнений для рук 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Забрасывание в корзину Бросание мяча через веревку и ловля его Ходьба по ограниченной поверхности П/и «Байга» «Догони девушку» 4. Музыка Тема: Наурыз зовет друзей .праздничное мероприятие Цель: Учить детей</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и : «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей. Д/и: «Реши задачу» Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 10.</p>	<p>последующей ловлей; 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба с выполнением упражнений для рук 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Забрасывание в корзину Бросание мяча через веревку и ловля его Ходьба по ограниченной поверхности П/и «Асыки» «Орамал»</p>	<p>сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью; - расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; Д/и: «Кому что нужно?» Цель: Закрепление знаний о мужской и женской верхней одежде Д/и: «Найди предмет по описанию» Цель: учить находить предмет по описанию; Развивать наблюдательность; Рассказ воспитателя о казахском национальном орнаменте рога марала. Знакомство с верхней одеждой камзол Физминутка Показ образцов поделок Показ последовательности рисования Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>друзей . Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Задачи: -Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. -Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой. Песня «выглянуло солнышко из-за серых туч» Песня «Солнышко лучистое» Литературная композиция Танец «Вальс цветов» Оркестр из шумовых инструментов. Музыкальная композиция «Детство»</p>	<p>определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Задачи: -Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. -Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой. Песня «выглянуло солнышко из-за серых туч» Песня «Солнышко лучистое» Литературная композиция Танец «Вальс цветов» Оркестр из шумовых инструментов. Музыкальная композиция «Детство»</p>
Завтрак						

Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-гуси») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-капельки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови-бросай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди парную картинку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Магазин») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

		окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	искусств)	экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				