

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «А» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 19.12.22-23.12.22

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Новости» Сообщение темы недели. Загадки о сотрудниках д/с. Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».</p>	<p>Игра «Расскажи о себе» Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу</p>	<p>Игра «Сигнал». Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог - психолог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас.</p>	<p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p>	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к другому и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Слог. Деление слов на слоги Цель: формировать понятие «слог». Для детей с ООП Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки Задачи. ОЗ. Дать первоначальное представление о слоге, о составе слова из слогов. Закрепить понятие гласный,</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Физкультура Тема: Игры моего двора Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги по схеме Тема: Слог. Деление слов на слоги Цель: формировать понятие «слог». Для детей с ООП Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки Задачи. ОЗ. Дать первоначальное представление о слоге, о составе</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква и звук П Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе, учить определять место звука в слове, Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Цель для детей с ООП Познакомить с печатным</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: Кто живет в нашем краю? Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.. Цель для детей с ООП Познакомить с внешним видом птиц</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.12.22-.23.12.22

Проверила:

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>«Новости» Сообщение темы недели. Загадки о сотрудниках д/с. Ситуация общения. «Хорошие поступки и плохие проступки».</p>	<p>Игра «Расскажи о себе» Воспитатель выбирает предмет (игрушка), показывает его детям и говорит, что этот предмет будет символом нашей группы, он будет нам во всем помогать. Сегодня он поможет нам познакомиться друг с другом. Желательно чтобы дети сидели в кругу. Воспитатель держит предмет и рассказывает детям о себе, затем передает символ рядом сидящему ребенку, он тоже рассказывает все, что считает нужным, о себе и так далее по кругу</p>	<p>Игра « Сигнал». Дети стоят (сидят) по кругу, держась за руки. Педагог - психолог передает «сигнал» легким нажатием руки рядом стоящего ребенка справа. Ребенок, получивший «сигнал» (левой рукой), должен передать его рядом стоящему - правой рукой. И т.д. по кругу, пока «сигнал» не дойдет до ведущего, который в этот момент может издать радостный возглас.</p>	<p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"</p>	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к к другому и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Слог. Деление слов на слоги Цель: формировать понятие «слог». Для детей с ООП Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки Задачи. ОЗ. Дать первоначальное представление о слоге, о</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Физкультура Тема: Игры моего двора Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их,</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги по схеме Тема: Слог. Деление слов на слоги Цель: формировать понятие «слог». Для детей с ООП Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки Задачи.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква и звук П Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе, учить определять место звука в слове, Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим Тема: Кто живет в нашем краю? Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.. Цель для детей с ООП</p>

	<p>составе слова из слогов. Закрепить понятие гласный, согласный звук. Формировать графические навыки, умение обводить контуры предметов и выполнять штриховку, упражнять в написании длинных и коротких палочек РЗ. Развивать фонематический слух, внимание и воображение детей. ВЗ. Воспитывать любознательность, навык самостоятельной деятельности. Ознакомление со звуками. Д/и: «Определите где слова и где предложения» Цель: формировать умения определять звуки в начале слова. Д/и: «Какое слово задумала?». Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. Подготовка руки к письму. Палочки,заорчик Графическая работа. Обведения контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек. Ознакомление со звуками. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах.</p>	<p>сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия</p>	<p>ОЗ. Дать первоначальное представление о слоге, о составе слова из слогов. Закрепить понятие гласный, согласный звук. Формировать графические навыки, умение обводить контуры предметов и выполнять штриховку, упражнять в написании длинных и коротких палочек РЗ. Развивать фонематический слух, внимание и воображение детей. ВЗ. Воспитывать любознательность, навык самостоятельной деятельности. Ознакомление со звуками. Д/и: «Определите где слова и где предложения» Цель: формировать умения определять звуки в начале слова. Д/и: «Какое слово задумала?». Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. Подготовка руки к письму. Палочки,заорчик Графическая работа. Обведения контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек. Ознакомление со звуками. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных</p>	<p>Цель для детей с ООП Познакомить с печатным оразом буквы П,формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звукаи [й], его буквенным обозначением (И,и,Й,й) и его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий). Учить находить звук [й] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая?Какое? Какие? Учить писать по показу палочки и орнаменты. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать радость от познания нового. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [й]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука[й] в слове. Звуковой анализ слов. «йод». Обозначение звука буквой.</p>	<p>Познакомить с внешним видом птиц Казахстана, учить называть части тела птиц и животных Задачи ОЗ. Формировать элементарные представления о природе Казахстана, родного края. Учить находить различия природы в разных частях страны; устанавливать причинно – следственные зависимости между частями природы. РЗ. Развивать познавательный интерес, понимание того, что в природе взаимосвязано все. ВЗ. Воспитывать любовь к родному краю. Растительный мир. Животный мир. Д/и: «Соотнеси, объясни» Цель: учить устанавливать причинно - следственные связи между компонентами природы. Д/и: «Найди беркута» Цель: закрепить умение детей узнавать диких птиц, находить беркута и выделять его характерные особенности, давать описание. 2. Физкультура Тема: Игры с асыками</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постанова точек. Цель для детей с ООП: Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков Ознакомление со звуками. Д/и: «Подскажи звук» Цель: развивать умение договаривать слова и определять звук в слове. Слог, слово, предложение. Ознакомление со слогом, состав, деление слова. Схематическое изображение слога, слова из одного и двух слогов. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Выполнение штриховки контура рисунка по образцу. Обведение по контурам длинных и коротких вертикальных палочек и узора, состоящего из большого квадрата с точкой посередине. 2.Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять</p>		<p>палочек, волнистых линий и постанова точек. Цель для детей с ООП: Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков Ознакомление со звуками. Д/и: «Подскажи звук» Цель: развивать умение договаривать слова и определять звук в слове. Слог, слово, предложение. Ознакомление со слогом, состав, деление слова. Схематическое изображение слога, слова из одного и двух слогов. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Выполнение штриховки контура рисунка по образцу. Обведение по контурам длинных и коротких вертикальных палочек и узора, состоящего из большого квадрата с точкой посередине 3.Окружающий мир (интегрированное с аппликацией) Тема: Кто живет в нашем краю? Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.. Цель для детей с ООП Познакомить с внешним видом птиц Казахстана, учить называть части тела птиц и животных Задачи ОЗ. Формировать элементарные представления о природе Казахстана, родного края. Учить находить различия природы в разных частях страны; устанавливать причинно – следственные зависимости между частями</p>	<p>Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [й]. Слог, слово, предложение. Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог». Д/и «Скажи: Какой?» Подготовка руки к письму. П/г:«Птички». (Повторение). Работа в тетради. Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек. 2. Физкультура Тема: Мой друг веселый мячик Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Движения. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия</p>	<p>Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. 1.2.Совершенствование физической формы. 2.1. Движения. 3.2. Техника и тактика в физической культуре. 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p>
--	--	--	---	--

	<p>музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>3.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p>		<p>природы.</p> <p>РЗ. Развивать познавательный интерес, понимание того, что в природе взаимосвязано все.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Д/и: «Соотнеси, объясни»</p> <p>Цель: учить устанавливать причинно - следственные связи между компонентами природы.</p> <p>Д/и: «Найди беркута»</p> <p>Цель: закрепить умение детей узнавать диких птиц, находить беркута и выделять его характерные особенности, давать описание.</p>		
Прогулка	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 13	Карточка № 14	Карточка № 15
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Даулетова Дектомисов С., Заголюк Аня, Кваст И. Д/и «Матушка Неделя» Анисеева Маша, Молчанова Алла, Кузнецов Иван Д/игра «Когда это бывает» с Машей, Саид-Селимом, Ильей Р- логопедические песенки				
Работа с родителями	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

