


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.12.22-.15.12.22

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»	Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)	Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.	Игра «Здороваемся необычно» Психолог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе! Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.	Праздничный день
Организованная учебная деятельность по сетке. 14.00-15.10	1. Основы грамоты Тема: Схема слова Цель: формировать умение	1. Казахский язык (по плану преподавателя)	1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты	1. Основы грамоты Тема: Буквы и звуки И,Й Цель: формировать у детей понятие	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.12.22-.15.12.22

Проверила:

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>	<p>Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p>	<p>Игра «Здороваемся необычно» Психолог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе! Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п</p>	<p>Праздничный день</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 14.00-15.10</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Схема слова Цель: формировать умение</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя)</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Буквы и звуки И,Й Цель: формировать у детей понятие</p>	

	<p>определять место звука в слове. Для детей с ООП Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки Задачи. ОЗ. Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учит интонационно выделять звуки в словах, познакомить со схемой слова Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки. РЗ. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память. ВЗ. Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность. Ознакомление со звуками. Д/и: «Определите где слова и где предложения» Цель: формировать умения определять звуки в начале слова. Д/и: «Какое слово задумала?». Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. Подготовка руки к письму. Палочки, заорчик Графическая работа. Обведение контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество</p>	<p>2. Физкультура Тема: Учимся играть в хоккей Цель: знакомство детей с игрой в хоккей.0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. .1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. 0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Знакомство с хоккеем, коньками, развивать интерес к зимним видам</p>	<p>Тема: Чему мы научились? Цель: формировать знания детей о звуке и слове, формировать понятие «гласный звук», закрепить полученные знания Для детей с ООП Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки, повторение. Задачи. ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Формирование навыков правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек. РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие. ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения. Ознакомление со звуками. <i>Игра: «Кто как кричит?»</i> Д/и: «Отгадай, что звучит?» Цель: развитие слухового восприятия Д/и: «Эхо» Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму.</p>	<p>мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе, учить определять место звука в слове Цель для детей с ООП Познакомить с печатным образом буквы И,Й, формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звукаи [й], его буквенным обозначением (И,и,Й,й) и его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий). Учить находить звук [й] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая?Какое? Какие? Учить писать по показу палочки и орнаменты. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать радость от познания нового. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [й]. Д/и: «Где находится звук?».</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>словов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек. Цель для детей с ООП: Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков Ознакомление со звуками. <i>Игра: «Кто как кричит?»</i> Д/и: «Отгадай, что звучит?» Цель: развитие слухового восприятия Д/и: «Эхо» Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. П/г: «Замок» (Разучивание) Звуковой анализ слова «Лук» Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». 2.Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Цель: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать</p>	<p>спорта</p>	<p>Ознакомление с правилами посадки. П/г: «Замок» (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». 3.Окружающий мир (интегрированное с аппликацией) Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Одежда Цель: Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Цель для детей с ООП Познакомить с зимней верхней одеждой (пальто, куртка) Задачи ОЗ расширять у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов; - РЗ развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, развивать умение работать в коллективе, способствовать развитию творческих способностей и свободы самовыражения; ВЗ пробуждать интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное</p>	<p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука [й] в слове. Звуковой анализ слов. «йод». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [й]. Слог, слово, предложение. Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог». Д/и «Скажи: Какой?» Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Повторение). Работа в тетради. Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек. 2. Физкультура Тема: Вместе дружно мы живем! Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Прыжки на одной</p>	
--	---	---------------	---	---	--

	<p>патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>3.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p>		<p>отношение к занятиям.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изготовление продукта детского творчества.</p> <p>Все методы и приёмы варьируются на занятии с учётом того, что в группе есть сильные (активные, усваивающие быстро), средние (малоактивные, усвоение происходит медленнее, чем у сильных) и слабые (пассивные, с замедленным усвоением) дети.</p> <p>Словарная работа: одежда, виды тканей, названия профессий, связанных с пошивом одежды.</p> <p>Предварительная работа: чтение Л. Кон «Лён», В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; рассматривание одежды, предметных картинок на тему «Одежда»; раскрашивание картинок; беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды; составление и отгадывание загадок про одежду; рассматривание различных видов ткани.</p>	<p>ноге.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p>	
Прогулка	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Даулетова Дектомисов С., Заголюк Аня, Кваст И. Д/и «Матушка Неделя» Аникеева Маша, Молчанова Алла, Кузнецов Иван Д/игра «Когда это бывает» с Машей, Саид-Селимом, Ильей Р- логопедические песенки				
Работа с родителями	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				