

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.12.22-09.12.22

Проверила:



Режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b></p> <p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> <p>13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Вежливые слова» “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.</p>	<p>«Выполни задание» Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других</p>	<p>«Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p>Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!</p>	<p>«Ладочки» Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладочки «вниз» (ладочки поворачиваем «вниз») Ладочки «набок» (ладочки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)</p>
<p>Организованная учебная деятельность по</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звук. Его место в слове</p>	<p>1. Казахский язык ( по плану</p>	<p>1. Казахский язык ( по плану преподавателя) 2. Основы грамоты</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква и звук Т Цель: формировать у детей</p>	<p>1. Окружающий мир ( интегрированное с</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.12.22-.09.12.22

**Проверила:**

Режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b></p> <p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> <p>13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Вежливые слова»</b> “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.</p>	<p><b>«Выполни задание»</b> Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других</p>	<p><b>«Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.2 Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p><b>Доброе утро!</b> Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!</p>	<p><b>«Ладочки»</b> Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладочки «вниз» (ладочки поворачиваем «вниз») Ладочки «набок» (ладочки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)</p>

<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b> 14.00-15.10</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звук. Его место в слове <b>Цель:</b> формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук», ударный звук, учить определять место заданного звука в слове и слогах, давать им характеристику <b>Для детей с ООП</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова, о твердых и мягких согласных Закрепить знания о гласных и согласных звуках, образование звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать графические навыки, упражнять в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий. <b>РЗ.</b> Развивать связную речь, фонематический</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Папа, мама, я – здоровая семья! <b>Цель:</b> формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> В мире гласных звуков Что мы знаем и умеем? <b>Цель:</b> формировать знания детей о звуке и слове, формировать понятие «гласный звук». <b>Для детей с ООП</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки <b>Задачи.</b> ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Формирование навык правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек. РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие. ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Буква и звук Т <b>Цель:</b> формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, познакомить со звуком [т], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук[т] в словах и определять его местоположение в слове. <b>Цель для детей с ООП</b> Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. <b>Задачи.</b> Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [т],[т'] его буквенным обозначением (Т, т). Учить находить звук [т] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выделять твердый и мягкий звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук, формировать умение писать длинные и короткие палочки по образцу, соблюдая между ними интервал. Закрепить навык рисования несложных бордюров, написания</p>	<p><b>1.Окружающий мир ( интегрированное с конструированием)</b> <b>Тема:</b> Кто летит на юг? <b>Цель:</b> формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. <b>Цель для детей с ООП</b> Познакомить с одним видом зимующих птиц (воробей), перелетных (журавли) <b>Задачи</b> <b>ОЗ</b> формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. <b>РЗ.</b> Развивать мелкую моторику, память, внимание <b>ВЗ</b> Воспитывать бережное отношение к природе родного</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>слух, внимание и память детей.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b></p> <p>Д/и: «Сколько слогов?»</p> <p>Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Д/и: «Чем отличаются слова?»</p> <p>Цель: учить ставить ударения в словах.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Замок». (Закрепление навыка)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.</p> <p><b>Цель для детей с ООП:</b></p> <p>Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b></p>	<p>группой сверстников,</p>	<p>процессу обучения.</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b></p> <p><i>Игра: «Кто как кричит?»</i></p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>Д/и: «Эхо»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с правилами посадки.</p> <p>П/г: «Замок» (Разучивание)</p> <p><b>Работа в тетради.</b></p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>3.Окружающий мир (интегрированное с аппликацией)</b></p> <p><b>Тема:</b> Кто летит на юг?</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p><b>Цель для детей с ООП</b></p> <p>Познакомить с одним видом зимующих птиц (воробей), перелетных (журавли)</p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>ОЗ</b> формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p>	<p>по образцу маленьких и больших палочек.</p> <p>РЗ. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Способствовать воспитанию ответственности и усидчивости.</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b></p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p><b>Цель:</b> учить выделять в словах изучаемый звук.</p> <p>Д/и: «Твёрдый, мягкий».</p> <p><b>Цель:</b> учить определять особенности звука – твёрдый, мягкий.</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения определять местоположение звука в слове на слух.</p> <p><b>Звуковой анализ слова «Том».</b></p> <p><b>Обозначение звука буквой.</b></p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [т].</p> <p><b>Слог, слово, предложение.</b></p> <p><i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов».</i></p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b></p> <p>П/г: «Весёлые маляры».</p> <p>(Разучивание).</p> <p><b>Работа в тетради.</b></p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>Графическая работа.</b></p> <p>Написание по образцу маленьких</p>	<p>края</p> <p>Д/и: «Найди птицу по описанию»</p> <p>Цель: закрепить умение детей узнавать перелетных и зимующих птиц, выделять характерные особенности.</p> <p>Загадка</p> <p>Беседа</p> <p>Физминутка</p> <p>Просмотр ролика дигра</p> <p>сделай аппликацию по готовым формам ( коллективная работа)</p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Тренируемся всей семьей</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p>
--	--	-----------------------------	---	---	--

	<p><i>Игра: «Кто как кричит?»</i>  <i>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</i>          Цель: развитие слухового восприятия  <i>Д/и: «Эхо»</i>          Цель: развитие слухового внимания.          Подготовка руки к письму.          Ознакомление с правилами посадки.  <i>П/г: «Замок» (Разучивание)</i>          Звуковой анализ слова «Лук»  <b>Работа в тетради.</b>          Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>2. Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Формирование умения выполнять движения командой  <b>Цель:</b> способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды, фигурной маршировки.          0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической</p>		<p><b>РЗ.</b> Развивать мелкую моторику, память, внимание  <b>ВЗ</b> Воспитывать бережное отношение к природе родного края          Д/и: «Найди птицу по описанию»          Цель: закрепить умение детей узнавать перелетных и зимующих птиц, выделять характерные особенности.          Загадка          Беседа          Физминутка          Просмотр ролика д/игра          сделай аппликацию по готовым формам ( коллективная работа)</p>	<p>квадратов, состоящих из маленьких палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «т»  <b>2.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Сказочный зонтик  <b>Цель:</b> Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов          0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.          0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.          0.2.1.1. Петь на слух простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.          0.2.2.2. Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты</p>	<p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.          0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.          0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>деятельности. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.</p>			<p>(домбыра, асатаяк, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ксилофон, музыкальный треугольник, маракасы).</p>	
<b>Прогулка</b>	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с Кузнецовым И., Даулетовой Д., Мисакян Л., Жигулиной Е в соответствии с индивидуальными картами, Д/и «Матушка Неделя». Молчанова А., Заголюк А., Измайлов М., Д/игра «Что сначала, что потом» с Репринцев И., Тихон С., Мукатаева С.				
<b>Работа с родителями</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				