

Топ балаларынын өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклогараммасы/  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист: 

с 06.09.2021г дейін/ по 10.09.2021г  
Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна  
Сквозная тема: «Школа»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 06.09.	Сейсенбі/Вторник 07.09	Сәрсенбі/Среда 08.09	Бейсенбі/Четверг 09.09	Жұма/Пятница 10.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни Цель: развивать активную речь детей	Д/игра «Эстафета хороших известий» Цель: Создать положительный настрой	Д/и :Что сначала что потом . Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни.	Д/и «Расскажи о себе» Цель: закреплять умения составлять небольшие рассказы	Чтение любимых сказок Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказки
Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию	<b>1.О.О. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Мой класс» Цель:формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине. Задачи. ОЗ. Учить составлять краткий описательный рассказ по картине простыми предложениями: Упражнять в выработке четкой артикуляции звуков ,в проговаривании чистоговорок ,пословиц и выделении в словах	<b>1.ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Путешествие в страну математики.Ориентировка в пространстве. <b>Цель:</b> обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; <b>Задачи:</b> ОЗ. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко-близко», «высоко-низко». Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5. <b>РЗ.</b> Развивать внимание,	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения наизусть С. Птиримова «Детский сад» Цель: формирование умений заучивать и читать наизусть стихотворения. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, определять литературный жанр (стихотворение), отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение, передавать интонацию, делать логические ударения. <b>РЗ.</b> Развивать внимание, память, дикцию при чтении стихотворения.	<b>1.Естествознание</b> <b>Тема:</b> Друзья живой и неживой природы Цель: расширить представления детей о природных и искусственных объектах. Задачи. ОЗ. Закрепить умение отличать объекты живой природы от объектов неживой природы и природные объекты от объектов и предметов, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что человек является частью природы и ему нужны такие же условия, как и для всех живых организмов на земле. <b>РЗ.</b> Развивать наблюдательность,	<b>1.Самопознание</b> (по плану преподавателя/)  <b>2.Театр (вариативная часть)</b> <b>Тема:</b> «Виды театра» Цел: продолжать знакомить детей с видами театра, с правилами поведения в них. <b>Карточка № 2</b> <b>3. Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Вместе весело шагать по просторам» Выполнять

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса предшкольной подготовки 0 «Б»

Методист:

с 06.09.2021г дейін/ по 10.09.2021г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна

Сквозная тема: «Школа»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 06.09.	Сейсенбі/Вторник 07.09	Сәрсенбі/Среда 08.09	Бейсенбі/Четверг 09.09	Жұма/Пятница 10.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни Цель: развивать активную речь детей	Д/игра «Эстафета хороших известий» Цель: Создать положительный настрой	Д/и :Что сначала что потом . Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни.	Д/и «Расскажи о себе» Цель: закреплять умения составлять небольшие рассказы	Чтение любимых сказок Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказки
Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию	<b>1 О.О. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Мой класс» Цель:формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картине. Задачи. ОЗ. Учить составлять краткий описательный рассказ по картине простыми предложениями: Упражнять в выработке четкой артикуляции звуков ,в проговаривании чистоговорок ,пословиц	<b>1.ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Путешествие в страну математики.Ориентировка в пространстве. <b>Цель:</b> обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; <b>Задачи:</b> ОЗ. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко-близко», «высоко-низко». Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5.	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения наизусть С. Птиримова «Детский сад» Цель: формирование умений заучивать и читать наизусть стихотворения. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, определять литературный жанр (стихотворение), отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение, передавать интонацию, делать логические ударения. РЗ. Развивать внимание, память,	<b>1.Естествознание</b> <b>Тема:</b> Друзья живой и неживой природы Цель: расширить представления детей о природных и искусственных объектах. Задачи. ОЗ. Закрепить умение отличать объекты живой природы от объектов неживой природы и природных объектов от объектов и предметов, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что человек является частью природы и ему нужны такие же условия, как и для всех живых организмов на земле.	<b>1Самопознание</b> (по плану преподавателя/) <b>2.Театр ( вариативная часть)</b> <b>Тема:</b> «Виды театра» Цел: продолжать знакомить детей с видами театра, с правилами поведения в них. <b>Карточка № 2</b> <b>3. Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Вместе весело шагать по просторам»

	<p>и выделении в словах гласных звуков, в подборе слов на заданный звук: Совершенствовать умение подбирать к группе предметов обобщающее слово и к слову – определения.</p> <p>РЗ.Развивать слуховое и зрительное восприятие ,внимание,интонационную выразительность речи. ь культуру речи, желание рить.:</p> <p style="text-align: center;"><b>2.Рисование</b> Тема</p> <p>Для чего художник рисует картину? Цель: обучение рисованию различных видов линий: прямых волнистых; умению равномерно и ритмично штриховать фигуры; формирование знаний об основных цветах и их оттенках. Задачи: Формировать образное и эстетическое восприятие окружающего мира; умение видеть и применять многообразие цвета и линий в соответствии с замыслом и по образцу воспитателя. Дать понятие о том, что картина — это зеркало</p>	<p><b>РЗ.</b> Развивать внимание, логическое мышление. <b>ВЗ.</b> Воспитывать интерес к окружающему миру. Ориентировка в пространстве. Д/и: «Посчитай в прямом порядке». Цель: научить детей считать предметы в пределах 5 и в прямом порядке. Д/и: «Наоборот». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать положение предмета или объекта словами. Д/и: «Спроси-ответь». Цель: закрепить умение проводить счет в пределах 5, называть количество предметов, проводить счет с обозначенного числа. <b>2.ОБЖ</b> <b>Тема:</b> «Правил безопасного поведения в школе» Познакомить детей с правилами безопасного поведения в школе <b>3.Конструирование</b> <b>Тема.</b>«Мой класс» Цель: обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции. Задачи. ОЗ. Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкции, сравнивать предметы по характерным признакам, анализировать образец постройки, делать выводы. Закрепить знание строительных</p>	<p>дикцию при чтении стихотворения. ВЗ. Воспитывать любовь к детскому саду, способствовать проявлению интереса к детским стихотворениям. <b>2.Лепка</b> <b>Тема:</b>Красивые кувшины. (Предметная лепка) <b>Цель:</b> совершенствование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы <b>Задачи:</b> Учить лепить кувшины по мотивам изделий декоративно – прикладного искусства: практиковать в лепке посуду конструктивным способом: познакомить с жгутовой лепкой из глины. Закрепить свойства пластилина и глины названия предметов, необходимых для лепки, основные приемы лепки: скатывание сплющивание, раскатывание. Развивать мелкие мышцы рук, творческие потенциалы. Воспитывать интерес детей к лепке: побуждать к аккуратности и желанию эстетически украшать изделия.. <b>3. Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b>Знакомство с буквами и звуками гласными и согласными звуками Цель: формировать первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных способностях. Задачи. ОЗ. Формировать понятие «звуки</p>	<p>РЗ. Развивать наблюдательность, расширять познавательный кругозор. ВЗ. Воспитывать любовь к природе и предметам окружающего мира. Предметы и явления живой и неживой природы. Д/и: «Живое- неживое» Цель: упражнять в определении объектов живой и неживой природы. Д/и: «Наши лучшие друзья» или «Что нужно всему живому для роста и развития» Цель: учить детей определять, что нужно всему живому для роста и развития. <b>2.Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b> Знакомство с ударным слогом <b>Цель:</b> формировать первоначальное представление об ударении, ударном слоге. <b>Задачи.</b> ОЗ. Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, образование звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать графические навыки, упражнять в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий. РЗ. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память детей.</p>	<p>Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Я и мои друзья Музыкально-ритмические</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>настроения художника. Закрепить основные цвета и их оттенки. Развивать навык рисования карандашом не напрягая пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении, не выходить за пределы контура. Воспитывать интерес к совместной деятельности и изобразительному искусству.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p> <p><b>4.Музыка</b> Тема: Давайте, познакомимся! Музыкально-ритмические движения Средства музыкальной выразительности Пение Музыкальные импровизации Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. Изучать с помощью простых мелодий</p>	<p>деталей (кубик, кирпич, брусок, пластина, цилиндр, трехгранная призма, конус). Учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга. РЗ. Развивать крупную и мелкую моторику, конструктивные навыки, умение устанавливать ассоциативные связи. ВЗ. Воспитывать умение работать в коллективе, вызывать интерес к игре, к конструированию. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: закрепить знание деталей конструктора уметь определять их на ощупь. Д/и: «Покажи, расскажи». Цель: закрепить в игре с куклами навык постройки предметов из деталей строительного конструктора.</p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>«Мои друзья в классе».</b> Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во</p>	<p>речи», «гласный и согласный звук». Учит интонационно выделять звуки в словах. Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки. РЗ. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память. ВЗ. Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность. Ознакомление со звуками. Д/и: «Определите звук в начале слова» Цель: формировать умения определять звуки в начале слова. Д/и: «Какое слово задумала?». Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.6, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведения контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек. <b>4. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p>	<p>ВЗ. Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности. Ознакомление со звуками. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.8, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек. <b>3.Аппликация</b> <b>Тема:</b>Веселые фигурки. (Предметная аппликация) <b>Цель:</b> Закрепление умения резать полоски на квадраты, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглые и овальные формы, срезая уголки у квадратов и прямоугольников. <b>Задачи:</b> учить создавать различные фигурки из геометрического материала. Закрепить умение делить квадрат на части для получения прямоугольников, треугольников и квадратов меньшего размера. Развивать воображение, смекалку, моторику рук. Воспитывать</p>	<p>движения Средства музыкальной выразительности Музыкальные жанры Пение.Игра на инструментах Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер). Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	арактера.	времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Применять способы и роли командной игры		желание заниматься аппликацией, взаимопомощь и желание делать подарки друг другу. 4. Математика вариативная часть <b>Тема: « Жёлуди».</b> <b>Цель:</b> Учить рисовать предметы овальной формы и располагать в разных частях листа Карточка № 5	Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.
15.00-15.10	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой
Индивидуальная работа	Д/игра «Летает-не летает» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Д/игра «Съедобное- не съедобное» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Пальчиковая игра «Чайничек» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Психопауза «На берегу моря» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	<b>Музыкальная игра</b> «Если нравится тебе» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»
Прогулка	Карточка № 1	Карточка №2	Карточка №3	Карточка №4	Карточка №5
17.00	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями