

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист: 

с 20.09.2021г дейін/ по 24.09.2021г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна

Сквозная тема: «Школа»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 20.09.	Сейсенбі/Вторник 21.09	Сәрсенбі/Среда 22.09	Бейсенбі/Четверг 23.09	Жұма/Пятница 24.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни Цель: развивать активную речь детей	Диигра «Эстафета хороших известий» Цель: Создать положительный настрой	Ди :Что сначала что потом . Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни.	Ди «Расскажи о себе» Цель: закреплять умения составлять небольшие рассказы	Чтение любимых сказок Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказки
Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию	1 О.О. Коммуникация. Развитие речи Тема: «Кем я буду,когда вырасту» Цель:формировать умение составлять краткий описательный рассказ. Задачи. ОЗ.Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу ,слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями ,проговаривать	1.ФЭМП Тема: «Один, много. Множество» Цель: познакомить со множеством и с понятием «Один», «много». Задачи. ОЗ. Дать детям понятие о числе как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек). Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. учит понимать, что	1.Художественная литература Тема: «Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения.	1.Естествознание Тема: Зачем нужны деревья? Цель: расширить знания детей о растительном мире и его значении для всего живого на земле. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их строении и отличии друг от друга. Познакомить с новыми видами деревьев, показать значение деревьев для человека и всего живого на земле. Учить проводить эксперимент и делать выводы. РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.	1.Самопознание (по плану преподавателя/) 2.Театр (вариативная часть) Тема: «Жесты, мимика, интонация» Цель: Учить невербальному общению Карточка № 3 3. Физкультура Тема: Мое любимое животное. Выполнять общеукрепляющие упражнения с

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист:

с 20.09.2021г дейін/ по 24.09.2021г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна

Сквозная тема: «Школа»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 20.09.	Сейсенбі/Вторник 21.09	Сәрсенбі/Среда 22.09	Бейсенбі/Четверг 23.09	Жұма/Пятница 24.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни Цель: развивать активную речь детей	Д/игра «Эстафета хороших известий» Цель: Создать положительный настрой	Д/и :Что сначала что потом . Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни.	Д/и «Расскажи о себе» Цель: закреплять умения составлять небольшие рассказы	Чтение любимых сказок Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказки
Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию	1 О.О. Коммуникация. Развитие речи Тема: «Кем я буду,когда вырасту»Цель:формировать умение составлять краткий описательный рассказ. Задачи. ОЗ.Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу ,слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями ,проговаривать пословицы и объяснять	1.ФЭМП Тема: «Один, много. Множество» Цель: познакомить со множеством и с понятием «Один», «много». Задачи. ОЗ. Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек). Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учит понимать, что	1.Художественная литература Тема: «Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения.	1.Естествознание Тема: Зачем нужны деревья? Цель: расширить знания детей о растительном мире и его значении для всего живого на земле. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их строении и отличии друг от друга. Познакомить с новыми видами деревьев, показать значение деревьев для человека и всего живого на земле. Учить проводить эксперимент и делать выводы. РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.	1Самопознание (по плану преподавателя/) 2.Театр (вариативная часть) Тема: «Жесты,мимика,интонации» Цель: Учить невербальному общению Карточка № 3 3. Физкультура Тема: Мое любимое животное. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без

	<p>их смысл: расширить словарный запас по теме «Игрушки»: закрепить знание слов – синонимов :совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а]. РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие , внимание ,память и мышление . ВЗ. Воспитывать интерес к игрушкам , бережливость</p> <p>2.Рисование Тема Грибочки Здравствуйте, это я! (Портрет) Цель: формирование умения добиваться выразительности образа, передавать форму, пропорции, относительную величину частей и их расположение. Задачи: Учить простейшему изображению портрета по словесному и художественному образцу воспитателя; условно делить овал, лица на три части, правильно располагать парные и не парные органы лица,</p>	<p>результат счета не зависит от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Формировать умение использовать в речи математические термины. РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, любознательность. ВЗ. Воспитывать усидчивость и желание заниматься. Множество. Д/и: «Посчитай, сколько?» Цель: закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предмета. Д/и: «Один»-«много». Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Д/и: «Назови предметов «много». Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами «один»(одна, одно) и «много». Д/и: «Спроси- ответь». Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах 5. 2.ОБЖ Тема: «Дорога в школу» Формировать знания о правилах</p>	<p>ВЗ. Воспитывать интерес к жанру сказок, желание слушать и пересказывать. 2..Лепка Тема:Как ежик грибочек нашел. (сюжетная лепка) Цель: формирование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величин, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и главным образом пальцев. Задачи: Учить составлять сюжетные композицию грибную полянку и ежика, практиковать детей в комбинировании разных способов лепке, передовая в лепке цвет, форму и пропорции изображаемых предметов; закрепить строение и навыки лепки грибов и ежика. Развивать умение анализировать определять способы выполнения лепки, использовать в работе различный материал; навыки пользования стеклой. Воспитывать эстетическое восприятие, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Обучение грамоте Тема: Знакомство со звуком [у] Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у]в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово»,</p>	<p>Растительный мир. Эксперимент: «Свойства дерева» Цель: показать свойства дерева не тонуть в воде. Игра « С какой ветки детки?» Д/и «Из чего состоит дерево?» Цель: уточнить строение дерева, определить значение его роста каждой из частей. 2.Обучение грамоте Тема: Знакомство со звуком [у] Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у]в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки»</p>	<p>них. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>4. Музыка Тема: Я – веселый музыкант Музыкально-ритмические движения Средства музыкальной выразительности</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>относительно линии симметрии и друг друга. Развивать умение передавать в рисунке форму, пропорции, настроение и индивидуальные черты, умение рисовать карандашом, контролировать силу нажима. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость и желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>3.Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>4.Музыка Музыка бывает разной. Разным музыкально-ритмические движения Средства музыкальной выразительности Пение Музыкальные импровизации Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. Изучать с помощью простых музыкальных произведений характер.</p>	<p>безопасного поведения на улице</p> <p>3.Конструирование Тема«Подставка для карандашей» Цель: развивать творческий замысел при работе с бросовым материалом. Задачи. учить изготавливать поделки из бросового материала, находить различные конструктивные решения, привносить творческий замысел в изготовление поделки, дополнять конструкцию мелкими деталями, придавая ей законченный вид, оценивать свою работу и получать удовольствие от полученного результата. Формировать умение работать с разными инструментами (ножницами, клеем). РЗ. Развивать моторику пальцев рук. Образное мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать эстетический вкус, вызвать у детей желание создавать красивые вещи из бросового материала, придумывать и делать своими руками. Конструирование из природного, бросового материала. Д/и: «Подумай-придумай» Ис/д исследовательская деятельность. Цель: учить находить различные конструктивные решения для создания поделки из предлагаемого бросового материала.</p>	<p>«звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [y], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради.</p>	<p>Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа. Рабочая тетрадь, стр. 10, задание 2,3. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек. 3.Аппликация Тема:Мебельный магазин. (Предметная аппликация) Цель: формировать умение составлять предметы из нескольких частей по образцу и собственному представлению. Задачи: Учить вырезать и наклеивать предметы мебели, используя детали разной одинаковой величины: делить прямоугольник и квадрат пополам совмещая углы и стороны образуя линию сгиба, нарезая полосы одинаковой величины. Закрепить</p>	<p>Музыкальные жанры Пение.Игра на инструментах Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер). Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Д/и: «покажи-расскажи» Демонстрация поделки. Цель: закрепить умение рассказывать о своей поделке, ее предназначении, о способе ее изготовления.</p> <p>4.Физкультура Я – будущий спортсмен. Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Применять способы и роли командной игры</p>	<p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа. Рабочая тетрадь, стр. 10, задание 2,3. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек. 4. Казахский язык (по плану преподавателя)</p>	<p>название предметов и их предназначение. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от проделанной работы. 4. Математика вариативная часть Тема: « Жёлуди». Цель: Учить рисовать предметы овальной формы и располагать в разных частях листа Карточка № 5</p>	<p>на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p>
15.00-15.30	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой
Индивидуальная работа	Д/игра «Летает-не летает» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Д/игра «Съедобное- не съедобное» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Пальчиковая игра «Чайничек» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Психопауза «На берегу моря» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Музыкальная игра «Если нравится тебе» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»
Прогулка 15-40-16.40	Карточка № 11	Карточка №12	Карточка №1 3	Карточка № 8	Карточка № 4
17.00	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями

