

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист: 

с 13.09.2021г дейін/ по 17.09.2021г  
Тәрбиені/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна  
Сквозная тема: «Моя семья»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 13.09.	Сейсенбі/Вторник 14.09	Сәрсенбі/Среда 15.09	Бейсенбі/Четверг 16.09	Жұма/Пятница 17.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Дигра «Летает-не летает» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Дигра «Съедобное- не съедобное» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Пальчиковая игра «Чайничек» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Психопауза «На берегу моря» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Музыкальная игра «Если нравится тебе» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»
Кесте бойынша ҮОҚ/ОУД по расписанию	<b>1.О.О. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Беседа по картине «Хорошие друзья» <b>Цель:</b> формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию. <b>Задачи.</b> ОЗ.Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию на основе рассказа Ж.А.Измашева« Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами – синонимами :	<b>1.О.О.ознание ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 5. <b>Цель:</b> обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 5; формировать навык ориентировки на бумаге. <b>Задачи.</b> ОЗ. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предложениями (под, над, за, перед,) для определения расположения предмета. Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потопыча». <b>Цель:</b> формирование умений заучивать и читать наизусть стихотворения. <b>Задачи:</b> ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, определять литературный жанр (стихотворение), отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение, передавать интонацию, делать логические ударения. РЗ. Развивать внимание, память, дикцию при чтении стихотворения. ВЗ. Воспитывать любовь к детскому саду, способствовать проявлению интереса к детским стихотворениям. <b>2.Музыка</b>	<b>1.Естествознание</b> <b>Тема:</b> Как делают книги и школьные принадлежности? <b>Цель:</b> обучать умению наблюдать и проводить несложные эксперименты. <b>Задачи.</b> ОЗ. Учить наблюдать, проводить эксперименты со знакомыми материалами и на их основе делать выводы. Закрепить умение различать предметы неживой и живой природы, отличать их от предметов, сделанных руками человека. РЗ. Развивать личностные качества: самостоятельность,	<b>1.Самопознание</b> (по плану преподавателя) <b>2.Физкультура</b> <b>Тема:</b> «Я такой, мы такие» Развитие выразительности и пластики движений. Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса предшкольной подготовки 0 «Б»

Методист:

с 13.09.2021г дейін/ по 17.09.2021г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна

Сквозная тема: «Моя семья»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 13.09.	Сейсенбі/Вторник 14.09	Сәрсенбі/Среда 15.09	Бейсенбі/Четверг 16.09	Жұма/Пятница 17.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Д/игра «Летает-не летает» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Д/игра «Съедобное- не съедобное» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Пальчиковая игра «Чайничек»  Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Психопауза «На берегу моря»  Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	<b>Музыкальная игра</b> «Если нравится тебе» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»
Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию	<b>1 О.О. Коммуникация.</b> <b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Беседа по картине «Хорошие друзья» <b>Цель:</b> формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию. <b>Задачи.</b> ОЗ.Учить детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по её содержанию на основе рассказа Ж.Алмашева«Мой друг Асылхан», составлять предложения со словами – синонимами :	<b>1.О.О.ознание</b> <b>ФЭМП</b> <b>Тема:</b> Прямой и обратный счет в пределах 5. Цель: обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 5; формировать навык ориентировки на бумаге. Задачи. ОЗ. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предлогами (под, над, за, перед,) для определения расположения предмета. Закрепить пространственные понятия «вверху-внизу», «справа-	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча». <b>Цель:</b> формирование умений заучивать и читать наизусть стихотворения. <b>Задачи:</b> ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, определять литературный жанр (стихотворение), отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение, передавать интонацию, делать логические ударения. РЗ. Развивать внимание, память, дикцию при чтении стихотворения. ВЗ. Воспитывать любовь к детскому саду, способствовать проявлению интереса к детским стихотворениям. <b>2.Музыка</b>	<b>1.Естествознание</b> <b>Тема:</b> Как делают книги и школьные принадлежности? <b>Цель:</b> обучать умению наблюдать и проводить несложные эксперименты. <b>Задачи.</b> ОЗ. Учить наблюдать, проводить эксперименты со знакомыми материалами и на их основе делать выводы. Закрепить умение различать предметы неживой и живой природы, отличать их от предметов, сделанных руками человека. РЗ. Развивать личностные качества: самостоятельность,	<b>1.Самопознание</b> (по плану преподавателя) <b>2.Физкультура</b> <b>Тема:</b> <b>«Я такой, мы такие»</b> Развитие выразительности и пластики движений. Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в

	<p>Понимать смысл пословиц: Совершенствовать артикуляционные навыки, произношение гласных звуков. РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, образное мышление. ВЗ. Формировать понятие о дружбе, друзьях, умение оценивать поступки детей в рассказе.</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Тема:</b> Нарисую я друзей (предметное рисование) Цель: формирование навыков рисования несложных силуэтов; умения соблюдать пропорции и соотношение частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Задачи: Учить рисовать по образцу, используя для шаблона подручные материалы. дополнять мелкими деталями несложные силуэты, передавая их характерные особенности; правильно держать карандаш, раскрашивать детали в</p>	<p>слева). РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться. ВЗ. Вызывать интерес к выполнению заданий творческого характера. Количество, счет. Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: научить детей считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке». Цель: научить детей считать предметы в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Д/и: «Найди задуманный предмет». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по словесному описанию, количеству признаков в предмете. Д/и: «Спроси-ответь». Цель: Закрепить умение проводить обратный счет в пределах 5.</p> <p><b>2.Окружающий мир</b> <b>Тема:</b> 1.Предметный мир. Предметы вокруг нас. Пространственная ориентировка <b>Цель:</b> формировать представления детей об окружающих предметах, их признаках, свойствах, качествах; развивать навыки пространственной ориентировки Задачи. ОЗ. Уточнить и активизировать в речи детей названия</p>	<p><b>Тема:</b> Я и мои друзья Музыкально-ритмические движения Средства музыкальной выразительности Музыкальные жанры Пение.Игра на инструментах Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмические, выразительные движения. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер). Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p> <p><b>3.Лепка</b> <b>Тема:</b>Озорной человечек (Предметная лепка) <b>Цель:</b> формирование умения лепить фигурку человека с соблюдением элементарных пропорций. <b>Задачи:</b> Учить лепить фигуру человека конструктивным способом, передавать пропорции и несложные движения, умение дополнять изображение</p>	<p>самоутверждение. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам, сделанным руками человека Предметы и явления живой и неживой природы. Д/и: «Поговорим об игрушках» Цель: учить слушать вопрос и давать на него полный ответ с пояснениями. Д/и: «Сделаем сами!» Практическая работа Цель: учить по показу и схеме выполнять изготовление простой игрушки <b>2.Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b> Знакомство со звуком [а] <b>Цель:</b> формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а]в словах и определять его местонахождение. <b>Задачи.</b> ОЗ. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука [а]обозначением его на письме буквами Аа. Учить выделять звук [а], называть слова на звук, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем.</p>	<p>движении, виды, фигурной маршировки. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. <b>3. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Моё настроение бывает разным 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмические, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>одном направлении. не выходить за пределы контура. Развивать образное мышление; умение контролировать силу нажима. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы, эстетический вкус <b>3.Казахский язык</b> (по учебнику преподавателя)</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>Тема: «Выше,быстрее,сильнее» Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Выполнять виды гимнастики на месте и в движении, совершенствовать навыки маршировки. Развивать физические качества: выносливость, силу, скорость и координацию движений. Учить оказывать тактическую помощь товарищам при выполнении физических упражнений, в играх.</p>	<p>разнообразных предметов и материалов, из которого они сделаны (дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа, шерсть);учить характеризовать их качества и свойства; понимать связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны. Формировать навык пространственной ориентировки на местности. РЗ. Развивать кругозор, умение сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы, обобщения. ВЗ. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к окружающим их предметам Предметный мир, пространственная ориентировка. Д/и: «Выбери правильное направление» Цель: закрепить навыки пространственной ориентировки в помещении. Д/и: «Кому нужен предмет?» Цель: развитие умения определять назначение предметов, устанавливать причинно-следственные связи между трудовым процессом, предметом и профессией. Д/и: «Путаница» Цель: учить соотносить предметы и материалы природного и искусственного свойства. <b>3.Математика Вариативная</b></p>	<p>деталiami по собственному представлению. Закрепить знания о частях тела человека; приемы лепки раскатывание, сплющивание, скатывание и вытягивание. Развивать мелкую моторику и согласованную работу рук: творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость и творческий потенциал. <b>3. Обучение грамоте</b> <b>Тема:Знакомство со звуком [а]</b> Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а]в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука [а]обозначением его на письме буквами Аа. Учить выделять звук [а], называть слова на звук, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить писать палочки по образцу и закрашивать контур предмета по показу. РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения. Ознакомление со звуками. Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (а) в словах</p>	<p>Учить писать палочки по образцу и закрашивать контур предмета по показу. РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения.. Ознакомление со звуками. Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (а) в словах Д/и: «Где находится звук?» Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце). Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (а) Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.9, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек. <b>3.Аппликация</b> <b>Тема:</b>Мои игрушки. (Предметная аппликация) <b>Цель:</b> формировать навыки деления фигуры на одинаковые части путем их</p>	<p>грустно, печально). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p><b>часть</b>  <b>Тема: Ориентировка в тетради.</b>  <b>« Грибочки»..</b>  <b>Цель:</b> Учить рисовать предметы овальной формы и располагать в разных частях листа  Карточка № 2  <b>4.Физкультура</b>  <b>«Секреты здоровья»</b>  Формирование навыка выполнения движений по станциям  0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды, фигурной маршировки.  0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.  0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.</p>	<p>Д/и: «Где находится звук?»  Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце).  Обозначение звука буквой  Д/и: «Давай познакомимся»  Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (а)  Подготовка руки к письму.  П/г: «Замок». (Повторение)  Работа в тетради.  Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.9, задание 1,2,3.  Графическая работа.  Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек.  <b>4. Лепка</b>  Чайная посуда.  (Предметная лепка)  Цель: формирование умения лепить с натуры и по представлению.  Задачи: Учить лепить посуду (чашку с блюдцем) пластическим и комбинированным способами, передавать характерные особенности посуды; украшать посуду элементами декора с помощью наклепа или оттисков стекой  . Закрепить знакомые приемы лепки.  Развивать навык сглаживания поверхности; умение лепить устойчивые предметы.  Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетический вкус и желание лепить.</p>	<p>сложения.  <b>Задачи:</b> учить складывать полосу бумаги, вырезать квадраты одинаковой величины и украшать их по собственному замыслу, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Закрепить правила пользования ножницами, клеем и цветной бумагой. Развивать мелкую моторику рук., внимание, творчество.  Воспитывать трудолюбие, самостоятельность и желание доводить начатое дело до конца.  <b>4. Театр ( вариативная часть)</b>  <b>Тема:</b>«Виды театра»  Цел: продолжать знакомить детей с видами театра, с правилами поведения в них.  <b>Карточка № 2</b></p>	
15.00-15.10	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой
	Прогулка № 6	Карточка №7	Карточка №8	Карточка №9	Карточка №10
Индивидуальна	Беседа с детьми о том,	Д/игра «Эстафета хороших	Д/и :Что сначала что потом .	Д/и «Расскажи о себе» Цель:	Чтение любимых

я работа	как они провели выходные дни Цель: развивать активную речь детей Гаас, Савиков	известий» Цель: Создать положительный настрой Обыскалов, Савенкова	Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни. Пашенко, Мустафаев, Корбан	закреплять умения составлять небольшие рассказы Булкина, Кушуков-речевые игры	сказок Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказки Булкина, Кушуков-речевые игры
17.00	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями