

Пояснительная записка
К календарно-тематическому планированию
В классе дошкольной подготовки
Образовательная область «Познание»

Перспективно-тематический план образовательной области «Познание»: «Формирование элементарных математических представлений», «Конструирование», «Естествознание» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и дошкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК от 22.06.2016 г. №391);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Задачи образовательной области «Познание» реализуются через подобласти «Естествознание», «ФЭМП», «Конструирование». В соответствии с Типовым учебным планом занятия по ФЭМП, естествознанию проводятся один раз в неделю, конструированию – один раз в две недели.

В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольных классах в образовательной области «Познание» составляет 2,5 часа в неделю. Из них ФЭМП-1 час, Естествознание-1, конструирование -0,5 часа

Занятия проводятся в форме игры, викторины, экскурсии, сюжетно-ролевой деятельности.

Основной целью дошкольной подготовки детей является общее интеллектуальное, физическое развитие детей дошкольного возраста, обеспечение их готовности к усвоению знаний, формирование у ребенка личностных качеств для овладения учебной деятельностью.

Задачи:

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к обучению в школе;
- развитие индивидуальных способностей и одаренности;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим этическим и культурным ценностям, интеллектуальное развитие ребенка;
- формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, толерантности;
- формирование коммуникативных и социальных компетентностей детей;
- развитие любознательности, творческой активности и инициативности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования.

Образовательные задачи должны решаться в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, физической. Такая организация

даёт возможность осуществить полноценное развитие и воспитание, и в игровой деятельности подготовить детей к обучению в школе.

Развитие элементарных математических представлений

Задачи:

- счет и отсчет предметов заданного количества;
- владение прямым и обратным счетом в пределах двадцати;
- умение называть предыдущее и последующее число от заданного;
- знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знание знаков +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий;
- умение соотносить цифру и число предметов;
- способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- знание геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр);
- умение делить круг, квадрат на две и четыре части;
- умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Развитие познавательных способностей детей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) через развивающие упражнения и игры:

- играем, учимся, развиваемся;
- игры на формирование мыслительных способностей;
- рисуем по клеткам;
- штриховка;
- дорисуй вторую половину;
- графические диктанты;
- ориентировка в пространстве;
- закрась одинаковые картинки.

Вышеназванные знания, навыки и умения реализуются через образовательные области, каждая из которых содержит самостоятельные разделы, направленные на подготовку детей к обучению в школе.

В содержании каждой образовательной области определены ожидаемые результаты по уровню освоения базовых знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста.

1. В подобласти ФЭМП ребенок знакомится:

Множество.

Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.

Количество, счет.

Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6, обучение умению узнавать и называть их. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. Формирование представлений о числах и цифрах в пределах от 7 до 10, обучение умению узнавать

и называть их. Знакомство на наглядной основе с образованием чисел 7, 8, 9, 10. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 10.

Величина.

Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение). При помощи условной мерки измеряют длину, ширину, высоту предметов и сравнивают несколько предметов по данным измерениям.

Формирование умения использовать в речи слова: "большой – маленький", "больше – меньше", "одинакового размера", "длиннее- короче", "одинаковые по длине", "выше- ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; "одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Обучению сравнение предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

Геометрические фигуры.

Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Обучению моделировать геометрические фигуры, делить предметы на равные и неравные части, сравнивать части и целое, собирать фигуры из 8-10 частей, конструировать фигуры по словесному описанию.

Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.

Ориентировка во времени. Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Обучение соблюдению правильной последовательности при назывании дней недели, месяцы по временам года, определение времени по циферблату.

Измерение массы. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.

Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику и др.

Обучение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

В подобласти «**Конструирование**» ребенок обучается : конструированию из строительных материалов, деталей конструктора:

1) обучение умению строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, рисункам, фотографиям;

2) закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения, планировать этапы ее создания.

Конструирование из бумаги. Обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных, людей. Формирование умения передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции.

Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развитие творческого мышления и воображения. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.

Формирование умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.

Конструирование из природного, бросового материала. Закрепление умения целесообразно использовать природный материал. Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развитие творческого воображения, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.

В подобласти «**Естествознание**»:

Цель: Способствовать развитию любознательности, творческой активности.

Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Ознакомление с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег); умение различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Сезонные изменения в природе. Освоение элементарных природоведческих знаний. Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе зимой, весной.

Формирование элементарных экологических знаний.

Растительный мир:

1) ознакомление детей с новыми комнатными растениями (петуния, бархатцы, бальзамин): названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения;

2) закрепление знаний детей об овощах и фруктах, деревьях, кустарниках.

Обучение детей распознаванию и называнию лесных ягод и грибов;

3) формирование знаний детей о выращивании хлеба, воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к людям труда.

Животный мир:

1) расширение представления о жизни диких животных. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;

2) обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закрепление представления о пользе птиц;

3) совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка);

4) совершенствование навыков по ведению с детьми календаря наблюдений за природой.

Защита природы:

воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы;

формирование представления о росте и развитии растений, подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла, удобрений для роста растений. Формирование навыков экологически грамотного поведения во время пребывания на природе.

Ожидаемые результаты:

Образовательная область «Познание», подобласть «ФЭМП»

умеет выделять составные части множества;

знает объемные числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;

решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;

знает и различает плоские и геометрические фигуры;

называет дни недели, месяцы по временам года;

определяет по весу предметы, знает, что вес предмета не зависит от его размера;

определяет время по циферблату;

собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;

выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам).

Образовательная область «Познание», подобласть «Конструирование»

конструирует из бросового и природного материала;

конструирует по условию, замыслу;

работает коллективно;

преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;

соблюдает порядок на рабочем месте.

Образовательная область «Познание», подобласть «Естествознание»

Ожидаемые результаты:

умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;

умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц;

называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;

называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";

умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой;

проявляет позитивное отношение к природе;

проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

Образовательная область «Познание»
33 часа. 1 час в неделю

№ недели	Тема и № ОУД	Цель и программные задачи	Разделы программы, содержание ОУД (Д/и)	Кол-во часов	Дата	корректировка
1	«Школа» Я и окружающий мир. Удивительное разнообразие	Цель: расширить представления детей о «живой» и «неживой» природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг человека. Задачи. ОЗ. Учить замечать и выделять объекты живой и неживой природы, предметы, сделанные руками человека; объяснять смысл пословиц и поговорок. Формировать умение заполнять календарь природы. РЗ. Развивать произвольное внимание, наблюдательность. ВЗ. Вызывать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к природе.	Предметы и явления живой и неживой природы. Д/и: «Живая и неживая природа» Цель: научить различать объекты живой и неживой природы. Д/и: Наблюдаем за природой в детском саду» Цель: познакомить с календарем природы, способом его заполнения; учить наблюдать за природой	1	02.09. 2021	
2	«Школа» 2.Друзья живой и неживой природы	Цель: расширить представления детей о природных и искусственных объектах. Задачи. ОЗ. Закрепить умение отличать объекты живой природы от объектов неживой природы и природные объекты от объектов и предметов, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что человек является частью природы и ему нужны такие же условия, как и для всех живых организмов на земле. РЗ. Развивать наблюдательность, расширять познавательный кругозор. ВЗ. Воспитывать любовь к природе и предметам окружающего мира.	Предметы и явления живой и неживой природы. Д/и: «Живое- неживое» Цель: упражнять в определении объектов живой и неживой природы. Д/и: «Наши лучшие друзья» или «Что нужно всему живому для роста и развития» Цель: учить детей определять, что нужно всему живому для роста и развития.	1	09.09. 2021	
3	«Школа» 3.Как делают книги и школьные	Цель: обучать умению наблюдать и проводить несложные эксперименты. Задачи.	Предметы и явления живой и неживой природы. Д/и: «Поговорим об игрушках»	1	16.09. 2021	

	принадлежности?	<p>ОЗ. Учить наблюдать, проводить эксперименты со знакомыми материалами и на их основе делать выводы.</p> <p>Закрепить умение различать предметы неживой и живой природы, отличать их от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>РЗ. Развивать личностные качества: самостоятельность, самоутверждение.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам, сделанным руками человека.</p>	<p>Цель: учить слушать вопрос и давать на него полный ответ с пояснениями.</p> <p>Д/и: «Сделаем сами!»</p> <p>Практическая работа</p> <p>Цель: учить по показу и схеме выполнять изготовление простой игрушки</p>			
4	<p>«Школа»</p> <p>4. Зачем нужны деревья?</p>	<p>Цель: расширить знания детей о растительном мире и его значении для всего живого на земле.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их строении и отличии друг от друга. Познакомить с новыми видами деревьев, показать значение деревьев для человека и всего живого на земле.</p> <p>Учить проводить эксперимент и делать выводы.</p> <p>РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Эксперимент: «Свойства дерева»</p> <p>Цель: показать свойства дерева не тонуть в воде.</p> <p>Игра «С какой ветки детки?»</p> <p>Д/и «Из чего состоит дерево?»</p> <p>Цель: уточнить строение дерева, определить значение его роста каждой из частей.</p>	1	23.09.2021	
5	<p>«Школа»</p> <p>5. Такие разные растения!</p>	<p>Цель: уточнить знания о культурных и диких о декоративных и ядовитых растениях.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Дать понятие детям о разнообразии растений на земле, познакомить с их отдельными особенностями и свойствами.</p> <p>РЗ. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы.</p> <p>ВЗ. Вызывать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Д/и: «Лекарственные и ядовитые растения»</p> <p>Цель: показать разнообразие растений и их значение в жизни людей: учить различать лекарственные и ядовитые растения.</p>	1	30.09.2021	
6	<p>«Моя семья»</p> <p>6. Цветы на нашей улице</p>	<p>Цель: расширить познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения (петунию, бархатцы) на клумбах наблюдать за</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Где лучше расти цветам?»</p> <p>Цель: учить определять опытным путем условия для роста цветов (на</p>	1	07.10.2021	

		<p>ростом цветов, находить сходство и различия. Закрепить знание строения цветка (стебель, листья, цветок, корень).</p> <p>РЗ. Развивать внимание познавательный интерес, наблюдательность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать уважение к труду людей по уборке и облагораживанию улиц-мест общего проживания людей; формировать навык соблюдения правил культурного поведения и бережного отношения к ближайшему окружению.</p>	<p>примере состояния почвы).</p> <p>Д/и: «Собери цветок»</p> <p>Цель: учить узнавать названия цветов и составлять целое из разных частей.</p>			
7	<p>«Моя семья»</p> <p>7.Осень, осень в гости просим!</p>	<p>Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в живой и неживой природе осенью, проводить наблюдения за явлениями природы.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Уточнить знания об осенних месяцах, о приметах осени и осенних приметах зимы.</p> <p>Дать понятие об осенних явлениях природы.</p> <p>РЗ. Развивать познавательный кругозор, внимание и наблюдательность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, вызывать интерес к осенним явлениям природы.</p>	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Д/и: « С какого дерева лист?»</p> <p>Цель: учить соотносить листья и деревья.</p> <p>Д/и: « Что бывает осенью?»</p> <p>Цель: учить детей выделять осенние явления природы, определять деятельность людей и животных.</p>	1	14.10.2021	
8	<p>«Моя семья»</p> <p>8.Ешьте ягоды на здоровье!</p>	<p>Цель: формировать природоведческие представления, умения устанавливать причинно-следственные связи между составными частями природы.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Уточнить и систематизировать представления детей о ягодах (садовых и лесных).</p> <p>Продолжать формировать понятие о том , что человек, растения, животные, птицы, насекомые - это тоже часть природы, все живут в единой дружной семье, и земля – наш общий дом.</p> <p>Совершенствовать знания детей о временах года (лето, осень) и изменениях в природе.</p> <p>РЗ. Развивать у детей познавательный интерес, логическое мышление, наблюдательность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к природе,</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Д/и: «Какое время года?»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о временах года, по приметам узнавать и сравнивать время года лето и осень.</p> <p>Д/и: «Садовые и лесные»</p> <p>Цель: учить детей различать садовые и лесные ягоды, находить черты сходства и различия.</p>	1	21.10.2021	

		как живому объекту.				
9	<p>«Растем здоровыми»</p> <p>9.Овощи и фрукты – полезные продукты!</p>	<p>Цель: расширить познавательный кругозор детей, уточнить знания об овощах и фруктах.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Уточнить знания детей об овощах и фруктах, о полезных веществах, витаминах, содержащихся в разных продуктах.</p> <p>Учить детей связно и последовательно выражать свои мысли при составлении рассказов об овощах и фруктах, расширять словарь детей по данной теме.</p> <p>РЗ. Развивать наблюдательность, память, образное мышление и воображение.</p> <p>ВЗ. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, бережное отношение к природе.</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Д/и: «Рассортируй»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о вкусовых качествах овощей и фруктах их признаках и свойствах.</p> <p>Д/и: «Покажи и расскажи!»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о способах использования овощей и фруктов.</p> <p>Д/и: «Придумайте диалог между предметами»</p> <p>Цель: уточнение знаний об овощах и фруктах и развитие воображения у детей.</p>	1	28.10.2021	
10	<p>«Растем здоровыми»</p> <p>10.В лес по грибы</p>	<p>Цель: расширить природоведческие знания детей, уточнить знания о грибах.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить представления о грибах.</p> <p>Формировать умение распознавать и называть съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>РЗ. Продолжать развивать познавательный интерес, произвольное внимание, наблюдательность.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к природе, желание познавать ее, учить соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Д/и: «Определи съедобные и ядовитые грибы»</p> <p>Цель: уточнение знаний о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Д/и: «Игра «Что за шляпки да ножки в лукошке?»»</p> <p>Цель: учить различать съедобные и ядовитые грибы.</p>	1	11.11.2021	
11	<p>«Растем здоровыми»</p> <p>11. «Со спортом дружить-здоровым быть»</p> <p>Красная книга Казахстана</p>	<p>Цель: формировать умения предвидеть последствия действий людей по отношению к природе.</p> <p>ОЗ. Познакомить детей с Красной книгой Казахстана, расширить и углубить знания детей о животных, встречающихся на территории Казахстана и занесенных в Красную книгу.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.</p> <p>РЗ. Развивать у детей экологическое мышление, расширять кругозор.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>Животный мир</p> <p>Растительный мир</p> <p>Д/и : «Составить правила - запреты»</p> <p>Цель: учить определять негативные действия людей по отношению в природе и формулировать запрет в лаконичных предложениях - правилах</p> <p>Д/и : «Листаем страницы Красной книги»</p> <p>Цель: закрепить умение работать с источниками информации – книгой, слушать отвечать на вопросы и делать выводы.</p>	1	18.11.2021	
12	«Растем	Цель: пополнять знания детей о распорядке дня, его	Предметы и явления живой и неживой	1	25.11.	

	<p>здоровыми» Для чего нужен режим дня</p>	<p>значении в жизни человека. ОЗ. Дать понятие о том, что «еда – это продукт природы», о составе, способах ее. Учить приводить доказательные примеры, устанавливать причинно следственные связи. Закрепить и обобщить знания детей о группах предметов: одежде, обуви, пище, мебели, птицах, животных и т.д. РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, интерес детей к происхождению одежды. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>природы. Растительный мир Животный мир Д/и : «Одень куклу на прогулку» Цель: учить детей соотносить время года, погоду с одеждой , объяснять свой выбор . Д/и : «Найди соответствие» Цель: учить детей соотносить предметы одежды с предметами живой и неживой природы. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развивать зрительную зоркость, память, умение сравнивать два предмета, выделять различающиеся детали. Д/и : «Назови одним словом» Цель: закрепить умение подбирать слова к группам предметов и объяснять, из каких природных материалов они сделаны</p>		2021	
13	<p>Сквозная тема «Мой Казахстан» Особенные животные Казахстана</p>	<p>Цель: уточнить и закрепить представления детей о государственных символах Казахстана, и о животных, олицетворяющих силу, мощь, зоркость, бесстрашие. ОЗ. Расширить представления детей об «особенных» животных, обитающих на территории Казахстана, являющихся олицетворением силы, мощи, зоркости и бесстрашия. Обучать умению выделять и характеризовать особенности животного и связывать облик с историей и государственными символами. РЗ. Развивать произвольное внимание, творческое воображение, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, вызвать интерес к животным, обитающим на территории Казахстана.</p>	<p>Животный мир. Д/и: «Четвертый лишний » Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, обитающих на территории Казахстана . Д/и: «Подумай, назови» Цель: закрепить знание диких животных Казахстана и их детенышей</p>	1	02.12. 2021	
14	<p>Сквозная тема «Мой Казахстан» Природа родного края</p>	<p>Цель: расширить естественнонаучный кругозор, уточнить знания о природе родного края. Задачи. ОЗ. Формировать элементарные представления о</p>	<p>Растительный мир. Животный мир. Д/и: «Соотнеси, объясни» Цель: учить устанавливать причинно -</p>	1	09.12. 2021	

		<p>природе Казахстана, родного края. Учить находить различия природы в разных частях страны; устанавливать причинно – следственные зависимости между частями природы. РЗ. Развивать познавательный интерес, понимание того, что в природе взаимосвязано все. ВЗ. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>следственные связи между компонентами природы.</p>			
15	<p>Сквозная тема «Мой Казахстан» Жизнь диких животных зимой</p>	<p>Цель: расширять представления детей о жизни диких животных и учить устанавливать причинно-следственные связи между их повадками и образом жизни. ОЗ. Расширить представление детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведение в разное время года и отличии от домашних животных. Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи между их повадками и образом жизни. РЗ. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес к объектам живой природы, наблюдательность. ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к жизни диких животных.</p>	<p>Животный мир. Д/и: «Прятки в лесу» Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, дополнить знаниями о животных, которые уходят в спячку и встречаются в зимнем лесу. Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным» Цель: уточнить знания детей о диких животных, сообщить дополнительные сведения.</p>	1	23.12.2021	
16	<p>«Братья мои меньшие» Ловчие птицы. Беркут (орел)</p>	<p>Цель: развивать познавательный интерес к миру птиц, к птицам родного края. Задачи. ОЗ. Пополнить знания детей о перелетных и зимующих птицах и о ловчих птицах казахов; уметь различать и называть их. РЗ. Развивать интерес к истории родного края, умение наблюдать за объектами живой природы. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, вызывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Животный мир. Д/и: «Найди беркута» Цель: закрепить умение детей узнавать диких птиц, находить беркута и выделять его характерные особенности, давать описание.</p>	1	13.01.2022	
17	<p>Сквозная тема «Мир природы» Мир насекомых</p>	<p>Цель: формировать познавательный интерес детей к миру насекомых, умение устанавливать причинно-следственные связи. ОЗ. Уточнить знания о насекомых, об их значении в мире природы. Познакомить с представителями мира насекомых, выделять их характерные особенности, какую пользу или вред они приносят. РЗ. Развивать познавательный интерес ,</p>	<p>Животный мир Растительный мир Д/и : «Вредные и полезные насекомые» Цель: закрепить названия насекомых и их роль в природе. Д/и : «Расскажи по таблице» Цель: учить устанавливать причинно – следственные связи между</p>	1	20.01.2022	<p>Ловчие птицы. Беркут (орел) (за13.01.) Уплотнение тем</p>

		наблюдательность, расширять кругозор детей. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к миру животных, растений, насекомых	компонентами природы.			
18	Сквозная тема «Мир природы» Домашние животные и их детеныши	Цель: уточнить знания о домашних животных и их значении для человека. Задачи. ОЗ. Систематизировать знания о домашних животных; показать важность заботливого ухода за домашними животными; раскрыть значение домашних животных для человека. РЗ. Развивать аналитическое мышление, познавательный интерес к объектам живой природы, наблюдательность. ВЗ. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять о них заботу.	Животный мир. Д/и: «Кто лишний?» Цель: учить детей находить «лишнее» животное среди домашних животных и объяснять свой выбор. Д/и: «Накормим животных»	1	27.01.2022	
19	Сквозная тема «Мир вокруг нас» «Идем в гости»	Цель: развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы, формировать знания о правилах дорожного движения Задачи. ОЗ. Расширить знания об обитателях уголка природы, познакомить с его представителем-хомячком. Учить определять особенностями его внешнего вида и образа жизни; выявить необходимые условия для роста и развития представителей живого уголка (вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих). РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Животный мир. Д/и: «Кто живет в живом уголке?» Цель: расширить знания об обитателях уголка природы. Д/и: «Поможем хомячку» Цель: познакомить с новым представителем-хомячком, особенностями его внешнего вида и образа жизни.	1	03.02.2022	
20	Сквозная тема «Мир вокруг нас» К нам пришла волшебница зима	Цель: обучать умению устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы с наступлением зимы. Задачи. ОЗ. Учить детей замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, отмечать изменения в календаре наблюдений.	Сезонные изменения в природе. Д/и: «Какой? Какая?» Цель: учить подбирать слова к явлениям зимы, тем самым раскрывая ее красоту и особенности. Д/и: «Скажи наоборот» Цель: учить сравнивать два времени года и делать вывод.	1	17.02.2022	

		<p>РЗ. Развивать наблюдательность, произвольное внимание и познавательный интерес.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к растительному миру, вызывать эмоциональный отклик на красоту зимней природы.</p>	<p>Д/и: «Что в календаре природы?»</p> <p>Цель: совершенствовать навык заполнения календаря природы.</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: развивать умение составлять и дополнять предложения на основе наблюдений природы.</p>			
21	<p>Сквозная тема «Мир вокруг нас» Осторожно, гололед!</p>	<p>Цель: расширить знания детей об опасных природных явлениях с зимним временем года, проведение экспериментов по теме.</p> <p>ОЗ. Раскрыть понятия «гололед», и чем он опасен для жизни людей и движущегося транспорта. Учить отмечать это явление в календаре наблюдения за природой, а также получать знания о свойствах снега и льда в процессе экспериментирования.</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге.</p> <p>РЗ. Развивать воображение детей, расширять познавательный кругозор, умение анализировать и делать выводы на основе эксперимента.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к ее изучению</p>	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Д/и: «Как снег превратился в воду и лед»</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Цель: опытным путем дать понятие детям, как снег превращается в лед.</p> <p>Д/и: «Толкни машину»</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Цель: показать детям опытным путем движение машины по сухой поверхности и мокрой.</p>	1	24.02.2022	
22	<p>Сквозная тема «Мир вокруг нас» «Чудеса в теплице»</p>	<p>Цель: развивать познавательный интерес к миру природы и современным способом выращивания растений.</p> <p>ОЗ. Познакомить детей с жизнью растений в зимнее время в природе и в теплице, и с условиями, необходимыми для роста растений, закрепить представления детей об овощах и фруктах. Показать современные способы выращивания овощей и фруктов в теплицах с помощью электронных помощников, объяснить, почему в теплице зимой растут и краснеют помидоры.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, воображение детей, познавательный интерес к развитию и росту растений, расширять кругозор.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызвать желание трудиться.</p>	<p>Растительный мир.</p> <p>Д/и: «Вершки - корешки»</p> <p>Цель: учить называть овощи, группировать их по указанным свойствам, объяснять свой выбор и давать описание овощам.</p> <p>Д/и: «Что лишнее?»</p> <p>Цель: закрепить знание фруктов, выделять «лишний» предмет среди фруктов.</p> <p>Эксперимент</p>	1	03.03.2022	
23	<p>Сквозная тема «Традиции и</p>	<p>Цель: формировать интерес к народным обычаям и традициям и к предметам, сделанным руками</p>	<p>Предметы и явления живой и неживой природы.</p>	1	10.03.2022	

	фольклор» «Наурыз-обновление природы»	человека. ОЗ. Закрепить знания о предметах, сделанных руками человека, связать их появление с бытовой необходимостью людей. Расширить понятия детей о традиционном национальном жилище казахов – юрте, о национальных предметах казахского народа . Учить называть и объяснять значение деталей, составляющих юрту. РЗ. Развивать интеллектуальные способности, расширять кругозор и словарный запас, чувство гордости по отношению к национальному достоянию. ВЗ . воспитать уважительное отношение к народным обычаям и традициям, к предметам, сделанным руками человека.	Растительный мир Д/и : «Подбери эпитеты к слову » Цель: учить давать характеристику предметам, сделанным руками человека, опираясь на их отличительные особенности. Д/и : «Быстрый ответ» Цель : учить давать краткие и быстрые ответы на вопросы по теме Просмотр и беседа по содержанию ролика «Устройство юрты»			
24	Сквозная тема «Традиции и фольклор» «Юрта»	Цель : формировать интерес к народным обычаям и традициям и к предметам, сделанным руками человека, дать понятие об устройстве юрты ОЗ. Закрепить знания о предметах, сделанных руками человека, связать их появление с бытовой необходимостью людей. Расширить понятия детей о традиционном национальном жилище казахов – юрте, о национальных предметах казахского народа . Учить называть и объяснять значение деталей, составляющих юрту. РЗ. Развивать интеллектуальные способности, расширять кругозор и словарный запас, чувство гордости по отношению к национальному достоянию. ВЗ . воспитать уважительное отношение к народным обычаям и традициям, к предметам, сделанным руками человека.	Предметы и явления живой и неживой природы. Растительный мир Д/и : «Подбери эпитеты к слову » Цель: учить давать характеристику предметам, сделанным руками человека, опираясь на их отличительные особенности. Д/и : «Быстрый ответ» Цель : учить давать краткие и быстрые ответы на вопросы по теме	1	17.03.2022	
25	Сквозная тема «Традиции и фольклор» «Волшебница – струна домбры» Наши комнатные растения	Цель:формировать интерес к народным обычаям и традициям и к предметам, сделанным руками человека. уточнить и расширить знания детей комнатных растениях, их полезных свойствах. ОЗ. Познакомить с новыми видами комнатных растений, их внешнем виде, строении, свойствах, способах ухода. Углубить знания о лекарственных	Растительный мир. Д/и: «Скажи ласково» Цель: учить узнавать по характерным признакам комнатные растения и называть ласково части растения . Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить определять на слух названия комнатных растений и	1	31.03.2022	

		<p>свойства комнатных растений.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, память, воображение, уметь обобщать материал и делать выводы.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к растениям, вызывать желание ухаживать за ними, общаться с природой, как с живым организмом.</p>	соотносить.			
26	<p>Сквозная тема «Традиции и фольклор»</p> <p>«Традиции и обычаи народов Казахстана»</p>	<p>Цель: формировать интерес к народным обычаям и традициям и к предметам систематизировать и пополнить знания детей о временах года, месяцах, весенних изменениях в природе.</p> <p>ОЗ. Учить замечать простейшие изменения в природе, одежде и поведении людей, отражать результаты наблюдения в календаре и в своих рассказах – описаниях .</p> <p>РЗ. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями.</p> <p>ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, любовь к красоте весенней природы, уважение к труду людей.</p>	<p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Д/и: «Одень куклу на прогулку»</p> <p>Цель: учить детей соотносить время года, погоду с одеждой, объяснять свой выбор .</p> <p>Д/и : «Составь рассказ по картинкам»</p> <p>Цель : учить отображать в рассказе по сюжетным картинкам признаки наступления весны.</p>			
27	<p>Сквозная тема «Традиции и фольклор»</p> <p>На птичьем дворе</p>	<p>Цель: формировать интерес к народным обычаям и традициям и к предметам формировать знания о видах домашней птицы и ее значении для жизни человека.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Учить различать и называть виды домашней птицы (водоплавающая и не водоплавающая), их детенышей, рассказывать о значении домашней птицы для человека; раскрыть способы ухода за ними.</p> <p>РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к объектам живой природы.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять заботу о домашней птице, воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа</p>	<p>Животный мир.</p> <p>Д/и: «Где чей птенец?»</p> <p>Цель: учить находить и называть детенышей домашней птицы.</p> <p>Задание: «Назови птички семьи»</p> <p>Д/и: «Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: учить детей правильно называть «разговор» домашней птицы.</p> <p>Д/и: «Один-много».</p> <p>(игра с мячом)</p> <p>Цель: учить детей правильно называть домашнюю птицу во множественном числе.</p> <p>Задание: «Назови ласково.»</p>	1	07.04.2022	
28	<p>Сквозная тема «Традиции и фольклор»</p> <p>«Казахские народные игры»</p>	<p>Цель: формировать интерес к народным обычаям и традициям, познакомить с казахскими народными играми «Догони девушку», «Перетяни канат», «Асыки», «Орамал»</p> <p>ОЗ. Учить замечать простейшие изменения в природе, одежде и поведении людей, отражать</p>	<p>1. Просмотр видеоролика по теме урока</p> <p>2. Знакомство с правилами игры.</p> <p>3. Проведение игр «Догони девушку», «Перетяни канат», «Асыки», «Орамал»</p> <p>4. Повторение знаний о символике Казахстана</p>	1	14.04.2022	

		<p>результаты наблюдения в календаре и в своих рассказах – описаниях.</p> <p>РЗ. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями.</p> <p>ВЗ. Воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа</p>			
29	<p>Сквозная тема «Трудимся вместе» «Хлеб-всему голова»</p>	<p>Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве, пояснение значения хлеба для жизни человека.</p> <p>ОЗ. Уточнять и закреплять представления детей о значении хлеба, дать понятие о том, что о хлебе сложено много песен, стихотворений, пословиц, поговорок и сказок.</p> <p>РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, расширять кругозор детей.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p>	<p>Растительный мир Д/и: «Профессия хлебороба» Цель: определение понятия профессии «хлебороб» Д/и: «Лишний предмет» Цель: закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обобщающие слова</p>	1	21.04.2022
30	<p>Сквозная тема «Трудимся вместе» Наблюдения за обитателями живого уголка</p>	<p>Цель: обучать приемам наблюдения, умения обобщать, делать выводы и рассказывать по итогам наблюдений</p> <p>ОЗ. Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающем мире, об обитателях живого уголка, как о природных объектах.</p> <p>РЗ. Развивать творческое мышление, память, вкус к собственным открытиям, расширять кругозор.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Животный мир Д/и: «Наблюдай, делай выводы» Экспериментальная деятельность Цель: учить детей самостоятельной экспериментальной деятельности, умению работать по плану, делать выводы и обобщения.</p> <p>Д/и: «Расскажи!» Цель: учить детей на основе наблюдений делать сообщение, придерживаясь предоставленного плана.</p> <p>Д/и: «Кто лишний в живом уголке?» Цель: закрепить умение группировать предметы и выделять «лишний» предмет по отличающимся признаком</p>	1	28.04.2022
31	<p>Сквозная тема «Трудимся вместе» Назначение</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о предметах электробытовой техники, их свойствах и правилах использования.</p>	<p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Д/и: «Отгадай, объясни»</p>	1	05.05.2022

	предметов бытовой техники	Задачи. ОЗ. Уточнить и активизировать в речи детей названия предметов электробытовой техники. Пополнить знания правилами ее использования. РЗ. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. ВЗ. Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.	Цель: учить объяснять назначение предметов электробытовой техники. Д/и: «Подбери пару» Цель: учить соотносить современные электроприборы и предметы, которыми раньше пользовались люди для этих же целей.			
32	Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце» Весенние цветы	Цель : развивать познавательный кругозор, эстетические чувства детей, научить правилам поведения в природе ОЗ. Закрепить знание детей о цветах, раскрыть особенности их строения, размножения. Показать значение цветов для украшения окружающей среды, одежды, предметов быта и способы ухода за ними. РЗ. Развивать внимание, наблюдательность, воображение, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать чувство прекрасного, вызывать желание ухаживать за цветами.	Предметы и явления живой и неживой природы. Растительный мир Д/и: «Сгруппируй цветы» Цель: учить группировать предметы по характерным признакам Д/ и: «Соотнеси цветы и предметы» Цель : учить устанавливать соответствие между объектами живой природы и предметами, сделанными руками человека.	12.05.	2022	
33	Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце» Что мы знаем о воде?	Цель: совершенствовать знания детей о воде , занечении воды в живой природе,закрепить знания о государственных символах Республики Казахстан ОЗ. Учить соотносить смысл с предметами окружающей среды, делать выводы. РЗ. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор детей, словарный запас. ВЗ. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям, к национальному фольклору, вызывать интерес к сказкам казахского народа .	Предметы и явления живой и неживой природы. Растительный мир. Животный мир Д/и : «Подумай, ответь» Викторина Цель: закрепить знание казахского фольклора и предметов быта, связать их с предметами живой и неживой природы. Д/и : «Продуктовый магазин» Цель: учить называть предметы живой и неживой природы и предметы, сделанные руками человека; выбирать предметы, необходимые для приготовления пищи. Рассматривание и беседа по Государственной символике Республики Казахстан	1	19.05. 2022	

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФЭМП»**

Образовательная область «Познание»

33 часа. 1 час в неделю

№ недели	Тема и № ОУД	Цель и программные задачи	Разделы программы, содержание ОУД (Д/и)	Кол-во часов	Дата	корректировка
1	1 Путешествие в страну математики. Ориентировка в пространстве.	Цель: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; Задачи: ОЗ. Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко-близко», «высоко-низко». Продолжить развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5. РЗ. Развивать внимание, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Ориентировка в пространстве. Д/и: «Посчитай в прямом порядке». Цель: научить детей считать предметы в пределах 5 и в прямом порядке. Д/и: «Наоборот». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать положение предмета или объекта словами. Д/и: «Спроси-ответь». Цель: закрепить умение проводить счет в пределах 5, называть количество предметов, проводить счет с обозначенного числа.	1	07.09. 2021	
2	2. Прямой и обратный счет в пределах 5.	Цель: обучать навыку прямого и обратного счета в пределах 5; формировать навык ориентировки на бумаге. Задачи. ОЗ. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предлогами (под, над, за, перед,) для определения расположения предмета. Закрепить пространственные понятия	Количество, счет. Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: научить детей считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке». Цель: научить детей считать предметы в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Д/и: «Найди задуманный предмет». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве, находить предмет по словесному описанию, количеству признаков в предмете. Д/и: «Спроси-ответь».	1	14.09. 2021	

		«вверху-внизу», «справа-слева». РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, умение ориентироваться. ВЗ. Вызывать интерес к выполнению заданий творческого характера.	Цель: Закрепить умение проводить обратный счет в пределах 5.			
3	3. «Один-много»	Цель: познакомить со множеством и с понятием «Один», «много». Задачи. ОЗ. Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек). Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Формировать умение использовать в речи математические термины. РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, любознательность. ВЗ. Воспитывать усидчивость и желание заниматься.	Множество. Д/и: «Посчитай, сколько?» Цель: закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предмета. Д/и: «Один»-«много». Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Д/и: «Назови предметов «много». Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами «один»(одна, одно) и «много». Д/и: «Спроси- ответь». Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах 5.	1	21.09 2021	
4	4.Сравнение величин.	Цель: Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины. Задачи. ОЗ. Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины	Величина. Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 5. Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)	1	28.09. 2021	
5	5.Сравнение	Цель: Обучать умению устанавливать	Величина.	1	05.10.	

	величин.Пространственная ориентировка	<p>размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин.</p> <p>Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p>	<p>Д/и: «Посчитай дальше»</p> <p>Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)».</p> <p>Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p>		2021	
6	5. Овал. Образование числа 2.	<p>Цель: познакомить с геометрической фигурой овал и образованием числа 2 на наглядной основе.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2 на наглядной основе; с геометрической фигурой «овал» на основе сравнения ее с кругом и квадратом.</p> <p>Учить находить предметы округлой формы в окружающих предметах.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6.</p> <p>Закрепить знание цифр 0 и 1.</p> <p>РЗ. Развивать аналитическое мышление, умение использовать в речи математические термины («прибавить», число, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат).</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к математике, ответственное отношение к процессу обучения.</p>	<p>Количество, счет.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Д/и: «Познакомьтесь- это «овал»!</p> <p>Цель: Ознакомление с новой геометрической фигурой «овал» и его отличительными свойствами.</p> <p>Д/и: «Образуем число 2»</p> <p>Цель: формировать умение образовывать число 2 из двух единиц.</p> <p>Д/и: «Какой по счету?».</p> <p>Цель: упражнять в определении счета.</p>	1	12.10. 2021	
7	7. Размерные отношения между шестью предметами.	<p>Цель: обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Упражнять в установлении размерных отношений между 6 предметами разной</p>	<p>Величина.</p> <p>Д/и: «Посчитай и разложи»</p> <p>Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины.</p> <p>Д/и: «Покажи цифры».</p> <p>Цель: учить узнавать цифры 1 и 2, и находить их на цифровой линейке.</p>	1	19.10. 2021	

		<p>длины высоты, ширины (на примере улицы, домов и т.д.) Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Закрепить навык использования в речи математических терминов, отражающих отношения между предметами по величине, знание геометрических фигур (круг и овал). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Закрепить знание цифр 0, 1, 2 и образование числа 2. РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, умение выполнять команды воспитателя. ВЗ. Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи.</p>	<p>Д/и : «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета.</p>			
8	8. Образование числа 3. Пространственные представления	<p>Цель: формировать умение образовывать число 3 на наглядной основе. Задачи. О.З. Познакомить с образованием числа 3 на наглядной основе. Учить образовывать число 3, узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой линейке. Формировать навык ориентировки в пространстве. РЗ. Развивать память, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать навык умственного труда.</p>	<p>Количество, счет. Ориентировка в пространстве. Д/и: «Составь число» Цель: учить составлять число 3, узнавать цифры (1,2,3) и находить их на цифровой линейке. Д/и: «Найди гостя». Цель: учить ориентироваться в пространстве, понимать слова, обозначающие пространственные отношения.</p>	1	26.10.2021	
9	9. Куб и шар. Ориентировка на листе бумаге	<p>Цель: формировать умение различать и правильно называть геометрические тела: шар, куб и ориентироваться в плоскости листа. Задачи. ОЗ. Уточнить знания о геометрических телах (куб и шар); учить обследовать их</p>	<p>Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Д/и: «Прокати в ворота». Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом. Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1	09.11.2021	

		<p>осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости.</p> <p>Формировать навык ориентирования на листе бумаги.</p> <p>Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.</p> <p>Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6.</p> <p>РЗ. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать эстетически чувства, вызвать познавательный интерес к теме.</p>	<p>Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять геометрические тела</p>			
10	10.Образование числа 4. Времена года	<p>Цель: формировать умение образовывать число 4 на наглядной основе; обучение соблюдению правильной последовательности при названии времен года.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым образованием.</p> <p>Учить соблюдать правильную последовательность при названии времен года</p> <p>Закрепить знание геометрической фигуры квадрат, сравнить его с кубом.</p> <p>Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, математическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать самостоятельность, ответственность</p>	<p>Количество, счет.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Д/и: «Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать число (4), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Что бывает по четыре» Цель: учить находить по 4 взаимосвязанных предмета; закрепить умение называть в определенном порядке времена года</p>	1	16.11 2021	
11	11. Вес. Равные и не равные по весу предмета.	<p>Цель: обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.</p>	<p>Ориентировка в весе.</p> <p>Д/и: «Определи вес» Цель: учить определять вес предметов с помощью рук.</p>	1	23.11. 2021	

		<p>Задачи. ОЗ. Познакомить с весом, способом его изменения и единицей измерения массы-килограммом. Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Упражнять детей в прямом счете в пределах 7. Закрепить представление о количественном счете чисел 3 и 4 из единиц. РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и чувство веса. ВЗ. Воспитывать самостоятельность, любознательность.</p>	<p>Д/и: «Купи по весу» Цель: ознакомление с единицей веса-килограммом. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами</p>			
12	12. «Больше», «Меньше». Части суток.	<p>Цель: формировать представления о частях суток и правильной последовательности при их названии; обучать умению соотносить группы предметов по количеству. Задачи. ОЗ. Учить соотносить группы предметов по количеству; закрепить понятие «больше», «меньше». Обобщить знания о сутках и частях суток (день, вечер, утро, ночь). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат). РЗ. Развивать произвольное внимание, зрительную память. ВЗ. Воспитывать милосердие, формировать интерес к математике.</p>	<p>Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: « Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p>	1	30.11. 2021	
13	13. Образование числа 5. Сравнения групп предметов по количеству.	<p>Цель: формировать умение образовывать число 5 на наглядной основе; обучать умению сравнивать две группы предметов в количественном отношении. Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым</p>	<p>Множество. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: « Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе</p>	1	07.12. 2021	

		<p>обозначением и местом на цифровой линейке.</p> <p>Упражнять в сравнении группы предметов в пределах 6.</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур, частей суток.</p> <p>РЗ. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p> <p>ВЗ. Вызвать желание учиться, умело выполнять задания.</p>	<p>(практическим способом) образовывать новое число (5), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: « Считай, правильно!»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными.</p>			
14	14. Составление и решение элементарных задач	<p>Цель: формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Учить решать задачи, использовать в речи математические термины по теме; условие задачи, вопрос, ответ.</p> <p>Совершенствовать представление о геометрических фигурах.</p> <p>Уточнить знание времен года познакомить с зимними месяцами.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать навык умственного труда, вызывать интерес к составлению и решению задач.</p>	<p>Количество, счет.</p> <p>Д/и: «Реши задачу»</p> <p>Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 5.</p>	1	14.12. 2021	
15	15. Образование числа 6. Сравнение предметов разной длины.	<p>Цель: учить образовывать число 6 на наглядной основе; устанавливать размерные отношения между предметами.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе.</p> <p>Уточнить знания о геометрическом теле- куб (6 граней).</p> <p>Учить находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму.</p> <p>Закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины.</p>	<p>Количество, счет.</p> <p>Величина.</p> <p>Д/и: «Составь и реши задачу»</p> <p>Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (6), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Наведи порядок»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете</p>	1	21.12. 2021	

		РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать самостоятельность усидчивость.				
16	16. Квадрат и прямоугольник - четырехугольники	Цель: формировать навык сравнения двух геометрических фигур. Задачи. ОЗ. Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах, дать понятие о прямоугольнике, учить сравнивать две геометрические фигуры-квадрат и прямоугольник. Совершенствовать умение узнавать цифры в пределах 6 и проводить прямой и обратный счет. Закрепить знание времен года, уточнить названия месяцев по временам года. РЗ. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать чувство гордости за свою страну и столицу Нурсултан.	Геометрические фигуры. Д/и: «Узнай на ощупь» Цель: закрепить названия и характерные признаки фигур. Дети узнают на ощупь геометрическую фигуру, достают из мешочка и рассказывают про нее. Д/и: «Построй фигуры» Цель: учить строить геометрические фигуры (из палочек, спичек).	1	28.12.2021	
17	17. Образование числа 7. Дни недели.	Цель: учить образовывать число 7 на наглядной основе; познакомить с днями недели. Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым образованием и расположением на цифровой линейке. Совершенствовать навык решения задач в пределах 6. Уточнить знание геометрических фигур. РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и математические представления детей. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства.	Количество, счет. Ориентировка во времени. Д/и: «Образование числа» Цель: ознакомление с образованием числа 7. Д/и: «Какой по счету?» Цель: закрепление знания геометрических фигур и усвоение порядкового счета. Д/и: «Четвертый лишний» Цель: учить выделять «лишний» предмет по определенным признакам.	1	11.01.2022	
18	18. Геометрическое тело- цилиндр. Прямой и	Цель: познакомить с геометрическим телом- цилиндром; совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 7.	Количество, счет. Геометрические фигуры. Величина. Д/и: «Сравни по ширине»	1	18.01.2022	Образование числа 7. Дни недели. за 11.01.

	обратный счет в пределах 7	<p>Задачи. ОЗ. Познакомить с геометрическим телом-цилиндром. Совершенствовать знание дней недели. Закрепит навык прямого и обратного счета в пределах 7, знание геометрических фигур и тел. Совершенствовать умение решать простые задачи, сравнивать группы предметов, сравнивать предметы по ширине. РЗ. Развивать математические представления детей, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать любовь к растительному миру, вызывать интерес к математике.</p>	<p>Цель: учить сравнивать предметы по ширине способом наложения и приложения. Педагог раскладывает на доске шарфики-прямоугольники одинаковой длины, но разного цвета и ширины. Д/и: «Ознакомление с цилиндром» Цель: познакомить с геометрическим телом-цилиндром, его особенности. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке» Цель: научить детей считать предметы в пределах 7 в прямом и обратном порядке</p>			уплотнение тем
19	19. Образование числа 8. Решение примеров и задач	<p>Цель: показать образование числа 8 на наглядной основе; обучать решению простейших примеров и задач. Задачи. ОЗ. Познакомить с образование числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач. Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнение предметов по величине. РЗ. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. ВЗ. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики.</p>	<p>Количество, счет. Ориентировка в пространстве. Множество. Д/и: «Продолжи...» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. Д/и: «Образование числа 8» Цель: учить образовывать число 8. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать и уравнивать группы предметов, отвечать на вопросы «На сколько больше (меньше)?» Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке» Цель: научить детей считать предметы в пределах 8 в прямом и обратном порядке</p>	1	25.01.2022	
20	20. Множество и его части	<p>Цель: Формировать понятие о множестве и его частях Задачи. ОЗ. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в</p>	<p>Множество. Количество, счет. Д/и: «Сравни!» Цель: учить сравнивать группы предметов, находить решения для составления равенства предметов. Д/и: «Считай!»</p>	1	01.02.2022	

		<p>прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группе РЗ. Развивать математические представления детей, логическое мышление ВЗ. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике</p>	<p>Цель: Учить считать в пределах 10 в прямом порядке, выборочно</p>			
21	<p>21.Образование числа 9. Узнавание геометрических фигур</p>	<p>Цель: Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе; совершенствовать навык узнавания геометрических фигур в окружающих предметах Задачи: ОЗ. Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела, находить их в ближайшем окружении. РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, математические представления детей. ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе</p>	<p>Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/И: «Считай дальше» Цель: учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно. Д/И: «Образование числа 9» Цель: ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе Д/И: «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах» Цель: учить находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела</p>	1	15.02.2022	
22	<p>22. Представление о равенстве. Уравнивание групп предметов</p>	<p>Цель: обучать способу уравнивания групп предметов Задачи: ОЗ. Формировать представление о равенстве, учить детей уравнивать группы предметов по количеству, находить равные группы предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, высоте; в ориентировке в плоскости листа. Упражнять в прямом и обратном</p>	<p>Количество, счет. Множество. Ориентировка в пространстве. Д/И: «Считай!» Цель: Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Д/И: «Составь равные множества» Цель: учить составлять равные группы предметов (множества). Д/И: «Уравни!»</p>	1	22.02.2021	

		счете в пределах 10, в решении простых задач в пределах 9. РЗ. Развивать творческое воображение, математические представления. ВЗ. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Цель: Учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающее количество или убирать лишнее Практическая работа на листе бумаги Цель: развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры.			
23	23. Образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки	Цель: формировать умение образовывать новое число на наглядной основе; обучать решению примеров на наглядной основе — с помощью цифровой линейки. Задачи: ОЗ. Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач. Закрепить умение узнавать геометрические тела на ощупь. РЗ. Развивать произвольное внимание, математические представления, общий кругозор детей ВЗ. Вызывать интерес к задачам через игровые ситуации, воспитывать желание учиться.	Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и : «Шагаем и считаем!» Цель: научить считать и решать примеры с помощью цифровой линейки. Д/и: «Образование числа 10» Цель: закрепить умение образовывать каждое следующее число, показать способ образования числа 10. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать геометрические тела на ощупь.	1	01.03.2022.	
24	24. Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов, равных образцу	Цель: совершенствовать умение двигаться в заданном направлении; обучать способу нахождения предметов, равных образцу. Задачи: ОЗ. Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Продолжать развивать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу	Ориентировка в пространстве. Величина. Д/и: «Шагай по направлению» Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад». Практическая работа (на листе бумаги) Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги. Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий) Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть	1	15.03.2022	

		<p>РЗ. Развивать глазомер, произвольное внимание, пространственные представления.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к задачам через игровые ситуации, воспитывать желание учиться.</p>	«исчезнувший» предмет.			
25	<p>25. Весы, взвешивание. Счет в пределах 10 по образцу.</p>	<p>Цель: формировать понятие о весах и взвешивании; обучать обобщению числовых значений.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Формировать представления о весах, используемых в магазинах, закрепить понятие, что вес предмета не зависит от его размера. Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>РЗ. Развивать зоркость, произвольное внимание, интерес к взвешиванию предметов.</p> <p>ВЗ. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p>	<p>Количество, счет.</p> <p>Ориентировка в весе.</p> <p>Д/и: «посчитай в прямом и обратном порядке».</p> <p>Цель: Научить детей считать предметы в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Д/и: «Взвесь пакеты»</p> <p>Цель: учить определять руками вес предметов и взвешивать их на чашечных весах.</p> <p>Д/и: «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие зрительной зоркости и слухового внимания, закрепление счета в пределах 10.</p>	1	05.04.2022	
26	<p>26. Сравнение предметов с помощью условной меры. Времена года, месяцы</p>	<p>Цель: формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры)</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Уточнить знание времен года и познакомить с названиями весенних месяцев.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</p>	<p>Величина.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Д/и: «Вопрос-ответ»</p> <p>Цель: закрепить знание времен года и весенних месяцев</p> <p>Д/и: «Кто ушёл?»</p> <p>Цель: развитие зрительной зоркости и произвольного внимания, закрепление счета в пределах 10.</p>	1	12.04.2022	

		соответствующими словами. Закрепить умение решать простые примеры и задачи. РЗ. Развивать зоркость, произвольное внимание, умение работать коллективно. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к обычаям казахского народа				
27	27. Целое и части	Цель: развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями (целое и его части, целое больше своей части). Задачи: ОЗ. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами. Закрепит умение последовательно называть дни недели. РЗ. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу. ВЗ. Вызывать интерес к сказкам, игровым ситуациям на занятии.	Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части. Д/и: «Разложи по порядку» Цель: развитие умения раскладывать предметы слева направо в определенном порядке.	1	19.04.2022	
28	28. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	Цель: совершенствовать умения и навыки в ориентировке на листе бумаги и в пространстве относительно себя Задачи: ОЗ. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	Ориентировка в пространстве. Д/и: «Запомни и повтори» Цель: уточнить знания геометрических фигур, умение находить их в окружающем пространстве и развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Где лежит предмет?» Цель: формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	1	26.04.2022	

		<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур, умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, наблюдательность, зоркость, ориентировку в пространстве.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к загадкам, игровым ситуациям на занятии</p>				
29	<p>29. ориентировка во времени. Решение задач</p>	<p>Цель: совершенствовать умение называть последовательность временных событий, частей суток и дней недели.</p> <p>Задачи: ОЗ. Уточнить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Упражнять в решении простых примеров и задач. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, учить находить соседей чисел. РЗ. Развивать познавательный интерес детей, произвольное внимание логическое мышление ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к природным явлениям</p>	<p>Ориентировка во времени. Количество, счет. Д/и: «Назови дни недели». Цель: закрепить название и порядок дней недели. Д/и: «Назови части суток». Цель: закрепить название частей суток Д/и: «Подумай, ответь». Цель: учить определять последовательность событий, используя слова «позже», «раньше»</p>	1	03.05.2022.	
30	<p>30. Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами</p>	<p>Цель: устанавливать размерные отношения между предметами, совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Задачи: ОЗ. Учить находить и сравнивать предметы выше (ниже) образца и равные ему. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9</p>	<p>Количество, счет. Величина. Д/и: «Считай дальше» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Д/и: «Назови соседей» Цель: закрепить знание числового ряда и порядок образования рядом стоящих чисел. Д/и: «Сравни» Цель: учить сравнивать предметы разные по длине, ширине.</p>	1	10.05.2022	

		<p>и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе, вызывать уважение к труду людей.</p>				
31	31. Прямой и обратный счет в пределах 10; целое и его части	<p>Цель: совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; сравнивать целое и его части Задачи: ОЗ. Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. РЗ. Развивать познавательный интерес, кругозор, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p>Количество, счет. Множество. Д/и: закрепить сравнение чисел, прямой и обратный счет в пределах 10. Д/и: «Найди соседей» Цель: учить понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Д/и: «Составь целое по его части» Цель: учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	1	17.05.2022	
32	32. Состав числа 5 (из единиц)	<p>Цель: обучать умению составлять числа присчитыванием единиц. Задачи: ОЗ. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой</p>	<p>Количество, счет. Д/и: «Составь число правильно» Цель: совершенствовать умение составлять число с помощью предметов, прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	1	24.05.2022.	

		<p>день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, расширять кругозор детей.</p> <p>ВЗ. Вызывать познавательный интерес, заботливое отношение ко всему живому.</p>				
33	33. Решение задач и примеров. Дни недели.	<p>Цель: закрепить навыки решения простых задач и примеров.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы по словесному указанию.</p> <p>Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры.</p> <p>Закрепить знание дней недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>РЗ. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, расширять кругозор детей.</p> <p>ВЗ. Воспитывать заботливое отношение к друзьям, вызывать желание оказывать помощь.</p>	<p>Количество, счет.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Д/и: «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Цель: закрепить умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Д/и: «Назови дни недели»</p> <p>Цель: закрепить знание дней недели и умения называть их по порядку.</p>	1	24.05.2022	
		Всего: 33 часа				

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Образовательная область «Познание»

16 часов. 0,5 часов в неделю

№ недели	Тема и № ОУД	Цель и программные задачи	Разделы программы, содержание ОУД (Д/и)	Кол-во часов	Дата	корректировка
1	<p>Сквозная тема «Школа» 1.«Мой класс»</p>	<p>Цель: обучать умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Задачи. ОЗ. Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкции, сравнивать предметы по характерным признакам, анализировать образец постройкой, делать выводы. Закрепить знание строительных деталей (кубик, кирпич, брусок, пластина, цилиндр, трехгранная призма, конус). Учить устанавливать пространственное расположение частей постройкой относительно друг друга. РЗ. Развивать крупную и мелкую моторику, конструктивные навыки, умение устанавливать ассоциативные связи. ВЗ. Воспитывать умение работать в коллективе, вызывать интерес к игре, к конструированию.</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: закрепить знание деталей конструктора уметь определять их на ощупь. Д/и: «Покажи, расскажи». Цель: закрепить в игре с куклами навык постройкой предметов из деталей строительного конструктора.</p>	1	07.09. 2021	
2	<p>Сквозная тема «Школа» «Подставка для карандашей»</p>	<p>Цель: развивать творческий замысел при работе с бросовым материалом.</p> <p>Задачи. учить изготавливать поделки из бросового материала, находить различные конструктивные решения, привносить творческий замысел в изготовление поделки, дополнять конструкцию мелкими деталями, придавая ей законченный вид, оценивать свои работы и получать удовольствие от полученного результата. Формировать умение работать с разными инструментами (ножницами, клеем). РЗ. Развивать моторику пальцев рук. Образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Д/и: «Подумай-придумай» Ис/д исследовательская деятельность. Цель: учить находить различные конструктивные решения для создания поделки из предлагаемого бросового материала. Д/и: «покажи-расскажи» Демонстрация поделки. Цель: закрепить умение</p>	1	21.09. 2021	

		ВЗ. Воспитывать эстетический вкус, вызвать у детей желание создавать красивые вещи из бросового материала, придумывать и делать своими руками.	рассказывать о своей поделке, ее предназначении, о способе ее изготовления.			
3	Сквозная тема «Моя семья» «Все посвящаю маме. Красивая коробочка»	Цель: формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Задачи. ОЗ. Совершенствовать конструктивные умения и навыки при изготовлении поделок на 14 и более равных частей при конструировании коробочки из бумаги. Закрепить знание свойств бумаги, умение работать с использованием ножниц и клея, учить следовать инструкциям педагога, Украшать предмет мелкими деталями по собственному замыслу и по образцу. РЗ. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве, глазомер. ВЗ. Воспитывать эстетические качества, усидчивость и аккуратность, желание детей делать разнообразные поделки для нужных вещей	Конструирование из бумаги. Д/и: «Подумай-придумай!» Ис/д исследовательская деятельность. РОВ-рассматривание образца воспитателя. Цель: учить находить различные конструктивные решения изготовления предмета (коробочки) из бумаги. Д/и: «Делай, как я!» Закрепить конструктивные навыки детей, мелкую моторику рук, глазомер.	1	05.10.2021	
4	Сквозная тема «Моя семья» Волшебная проволока»	Цель: развивать творческое воображение при создании конструкций из проволоки, реализация собственного замысла. Задачи. ОЗ. Познакомить с новыми видами материала – проволокой. Совершенствовать конструктивные умения и навыки при изготовлении поделок из проволоки: наматывать проволоку на предмет, сгибать, придавая нужную фигуру, плести и др. Формирование умения передавать различные положения и позы фигур (человека), опираясь на одно из свойства проволоки - гибкость, прочность, объединять их в несложные композиции. РЗ. Развивать наблюдательность, творческое воображение, глазомер. ВЗ. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Конструирование из природного и бросового материала (из проволоки). Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить группировать предметы по материалам, из которого они изготовлены, находить «лишний» предмет. Д/и: «Найди постройку по описанию» Цель: учить находить постройку по описанию; Развивать наблюдательность; закрепить конструктивные навыки детей, мелкую моторику рук, глазомер.	1	19.10.2021	
5	Сквозная тема «Растем здоровыми» «Стаканчик для сока»	Цель: формировать умение работать по готовой схеме, несложному чертежу, используя технику «оригами» Задачи. ОЗ. Учить конструировать стаканчик для цветка путем сгибания бумаги в разных направлениях, совмещая стороны и	Конструирование из бумаги. Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить группировать предметы по материалам, из которого они изготовлены,	1	16.11.2021	

		<p>углы, четко делая линии сгибов.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность.</p>	<p>находить «лишний» предмет.</p> <p>Д/и, «Сделай по схеме»</p> <p>Цель: развивать внимание, сосредоточенность, умение соотносить свои действия со схемой</p>			
6	<p>Сквозная тема «Растем здоровыми»</p> <p>«Чистота-залог здоровья»</p> <p>«Мое любимое животное»</p>	<p>Цель: формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы.</p> <p>Задачи: научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; развивать творческие способности детей; воспитывать желание помочь взрослым и младшим, научить разумно обращаться с животными для безопасности своего здоровья</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Д/и: «Волшебный клубочек»</p> <p>Цель: учить называть части национальной женской одежды, говорить ласковые слова на казахском языке.</p> <p>Д/и: «Сгруппируй, соотнеси».</p> <p>Цель: учить зрительной зоркости, умению соотносить и группировать разнотипные предметы по размеру.</p>	1	30.11 2021	
7.	<p>Сквозная тема «Мой Казахстан»</p> <p>«Коллаж «Государственные символы Республики Казахстан»</p>	<p>Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и по рисунку, умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Задачи: продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, закрепить знания о государственных символах Казахстана</p>	<p>Конструирование из готовых шаблонов</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Выкладывание коллажа</p> <p>Демонстрация своих работ</p>	1	14.12. 2021	
8.	<p>Сквозная тема «Мой Казахстан»</p> <p>«Улицы нашего города»</p>	<p>Цель: совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения, использовать бросовый материал для выполнения различных поделок; умение планировать работу и размещать свои постройки с учетом расположения</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Д/и: «Подумай-придумай»</p> <p>Ис/д исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: учить находить различные конструктивные решения для создания поделки из</p>	1	28.12. 2021	

		<p>построек других детей. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы; умение работать с предлагаемым материалом и инструментами. РЗ. Развивать творческое воображение, выдумку, фантазию, изобретательность, умение планировать свою работу. ВЗ. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.</p>	<p>предлагаемого бросового материала. Д/и: «Покажи-расскажи» Создание коллективной композиции. Цель: закрепить умение рассказывать о своей части улицы о способах изготовления отдельных предметов. Все дети за работу получают положительную оценку</p>			
9	<p>Сквозная тема «Мир природы» «Волшебница Зима»</p>	<p>Цель: формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. Задачи. ОЗ. Учить детей анализировать и самостоятельно выбирать предмет поделки; работать с материалом различным по фактуре, используя навыки, полученные ранее. Закрепить умение вырезать одинаковые формы для гирлянд, обворачивать предмет фольгой, украшать мелкими деталями. РЗ, Развивать эстетический вкус, эмоциональный отклик на новогодний праздник.</p>	<p>Конструирование из бумаги и бросового материала Д/и: «Найти отличия» Цель: формировать зоркость, внимание, умение сравнивать несколько предметов и находить отличительные признаки.</p>	1	18.01.2022	
10	<p>Сквозная тема «Мир вокруг нас» «Конструируем технику и машины (по собственному замыслу)».</p>	<p>Цель: совершенствовать навык конструирования из бросового и природного материала, проявляя самостоятельность и творчество. Задачи. ОЗ. Учить создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу, отбирать бросовый и природный материал для работы. РЗ. Развивать творческое воображение, умение рассказывать о своей конструкции по плану. ВЗ. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели.</p>	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Д/и: «Магазин запчастей» Цель: закрепить умение детей выбирать детали, из которых можно сконструировать предмет</p>	1	01.02.2022	
11	<p>Сквозная тема «Мир вокруг нас» «Город будущего»</p>	<p>Цель: развивать умение конструировать коллективную постройку из строительного материала по общей теме. Задачи. ОЗ. Учить детей запоминать способ создания конструкций, творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; размещать свои постройки с учетом построек с другими детьми из подгруппы.</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, Д/и: «Найди отличия». Цель: учить зрительной зоркости, умению сравнивать два предмета и находить отличительные признаки.</p>	1	15.02.2022	

		РЗ. Развивать внимание, наблюдательность, расширять познавательный кругозор. ВЗ, Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	Д/и: «Измени постройку» Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение находить новые конструктивные решения.			
12	Сквозная тема «Традиции и фольклор» «Кииз уй – юрта»	Цель: совершенствовать навык построения конструкций на предложенную тему по рисункам и образцу, применять на практике различные приемы соединения деталей. Задачи. ОЗ. Уточнить знания детей о национальном жилище казахов – юрте. Показать, как можно использовать бросовый материал, создавая красивые предметы. РЗ. Развивать творческий интерес и желание конструировать на тему «Традиции и обычаи народов Казахстана» ВЗ. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Конструирование из природного, бросового материала. Д/и: «Найди отличия» Цель: учить зрительной зоркости, умению сравнивать два предмета и находить отличительные признаки.	1	01.03.2022	
13.	Сквозная тема «Трудимся вместе» «Как трудились поросята»	Цель: развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность. Задачи: ОЗ. Учить планировать свою деятельность при работе с природным и бросовым материалом (пластилином, яичной скорлупой и др.), передавать характерные особенности животного. РЗ. Развивать внимание, наблюдательность, творческое воображение, умение Создавать поделку с опорой на наглядность и собственные представления. ВЗ. Воспитывать любовь к сказкам, интерес к способу создания сюжетных композиций к сказке.	Конструирование из природного и бросового материала. Д/и: «Найди отличия» Цель: развивать внимание, зоркость, наблюдательность, умение выделять отличительные черты предметов.	1	15.03.2022	
14	Сквозная тема «Трудимся вместе» «Гаражи для машин»	Цель: формировать у детей конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения. Задачи. ОЗ. Учить строить гараж для машины из строительного материала, соответствующего размеру машины. Закрепить умение давать пространственную характеристику предметам (высота, длина, ширина), находить предметы одинаковые по размерам. РЗ. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Д/и: «Найди соответствующий предмет» Цель: закрепить глазомер, умение соотносить одинаковые и разные по высоте, ширине, длине предметы	1	12.04.2022	

		пространстве. ВЗ. Воспитывать самостоятельность и умение работать в паре.				
15.	Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце» «За дастарханом» Поделки из шишек	Цель: совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал. Задачи: совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Конструирование из природного материала. Д/и: «Найди отличия» Цель: учить зрительной зоркости, умению сравнивать два предмета и находить отличительные признаки.	1	26.04. 2022	
16	Сквозная тема «Пусть всегда будет солнце» «По замыслу»	Цель: Выявит уровень овладения знаниями, умениями, навыками	Просмотр ролика с поделками Создание проблемной ситуации Самостоятельная работа Организация выставки			