

Пояснительная записка
К календарно-тематическому планированию
В классе дошкольной подготовки
Образовательная область «Коммуникация»

Перспективно-тематический план образовательной области «Коммуникация» «Основы грамоты», «Художественная литература», «Развитие речи» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года №292). Данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК от 22.06.2016 г. №391);

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. №499). Обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Задачи образовательной области «Коммуникация» реализуются через подобласти «Основы грамоты и письма», «Художественная литература», «Развитие речи». В соответствии с Типовым учебным планом занятия по обучению грамоте проводятся два раза в неделю, развитие речи – один раз в неделю, художественная литература – один раз в неделю.

Программой определены цели и задачи образовательной области «Коммуникация», раздел «Основы грамоты».

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, развитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

- Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
- Ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- Обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
- Формирование первоначального представления о предложении.

Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и руки при письме. Обучение умению правильно держать ручку или карандаш. Развитие мелкой моторики руки в написании коротких и длинных палочек, волнистых линий.

Обучение штриховке в рисовании элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения с детьми 5-6 лет предусмотрена организованная учебная деятельность «Художественная литература» (0,5ч в неделю). Особый акцент в плане сделан на привитие интереса детей к произведениям казахских авторов. Дети в ОУД знакомятся с разными литературными жанрами: рассказ, сказка, стихотворение, стихотворная сказка; малые литературные жанры - пословицы, поговорки, загадки, потешки.

Также дети более глубоко знакомятся с пословицами и поговорками. Педагог рассказывает, что народ создал меткие короткие выражения, которые высмеивают лень, восхваляют смелость, скромность, трудолюбие; объясняет, когда уместно использовать поговорку и пословицу.

Задачи:

- научить детей внимательно слушать произведение, пересказывать близко к тексту, выразительно читать стихотворение по памяти;
- обучать восприятию эмоционально-образного содержания произведений, чувствовать характер повествования, понимать литературные жанры, выделять в произведениях события общественной жизни, природы, окружающей действительности, знакомить с особенностями жизни и быта казахского народа, разных национальностей нашей республики.
- знакомить детей с художественными образами, научить читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;
- обучать пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения;
- знакомить детей с произведениями отечественных писателей и поэтов.

Приобщение детей к художественной литературе является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности.

Развитие речи

Согласно Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499 **общая задача** по развитию речи, речевому общению состоит из:

- воспитание звуковой культуры речи;
- закрепление, обогащения и активизация словаря;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- рассказа с помощью взрослых ;
- обучение умению сочинять описательные и повествовательные рассказы , составлять связный последовательный сюжет ;
- использование в речи образных слов , эпитетов, сравнений.

Ожидаемые результаты в подобласти «Развитие речи»

- различает и правильно называет звуки;
- соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения;
- высказывается простыми распространенными предложениями;
- пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки;
- употребляет разные части речи эпитеты и сравнения;
- участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
- владеет правилами вежливого обращения

Ожидаемые результаты в подобласти «Художественная литература»

- называет литературные жанры;
- слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям;
- выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста;
- принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках;
- проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.
- умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
- владеет средствами выразительности;
- проявляет индивидуальные творческие способности;
- проявляет интерес к режиссерской деятельности;
- владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
- оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.

Ожидаемые результаты в подобласти «Обучение грамоте»

- умеет правильно держать ручку и карандаш;
- ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;
- различает признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог;
- проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;
- составляет простое предложение на предложенные слова;
- владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;
- владеет навыками культуры общения.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Образовательная область «Коммуникация»
66 часов. 2 часа в неделю

№ недел и	Тема и № ОУД	Цель и программные задачи	Разделы программы, содержание ОУД (Д/в)	Кол-во часов	Дата	корректи ровка
1	Страна Грамматика	<p>Цель: формировать первоначальные понятия о грамоте, для чего она нужна.</p> <p>Задачи. ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Формирование навык правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек. РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие. ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Игра: «Кто как кричит?»</i> <i>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</i> Цель: развитие слухового восприятия <i>Д/и: «Эхо»</i> Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. <i>П/г: «Замок» (Разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.5, задание 1,2</p>	1	01.09.21.	
2	«Волшебная страна звуков.» Понятие о звуках	<p>Цель: формировать первоначальные понятия о звуках.</p> <p>Задачи. ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Формирование навык правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек. РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие. ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Игра: «Кто как кричит?»</i> <i>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</i> Цель: развитие слухового восприятия <i>Д/и: «Эхо»</i> Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. <i>П/г: «Замок» (Разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.5, задание 1,2</p>	1	02.09.21.	

3	«Буквы и звуки» Знакомство с буквами и звуками гласными и согласными звуками	<p>Цель: формировать первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных способностях.</p> <p>Задачи. ОЗ. Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учит интонационно выделять звуки в словах. Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки. РЗ. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память. ВЗ. Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Определите звук в начале слова»</i> Цель: формировать умения определять звуки в начале слова. <i>Д/и: «Какое слово задумала?».</i> Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Замок».</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.6, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведения контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек.</p>	1	08.09.21.	
4	3. Знакомство со слогом и словом	<p>Цель: формировать первоначальные понятия о слоге и образовании слова из слога.</p> <p>Задачи. ОЗ. Дать первоначальное представление о слоге, о составе слова из слогов. Закрепить понятие гласный, согласный звук. Формировать графические навыки, умение обводить контуры предметов и выполнять штриховку, упражнять в написании длинных и коротких палочек РЗ. Развивать фонематический слух, внимание и воображение детей. ВЗ. Воспитывать любознательность, навык самостоятельной деятельности.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Подскажи звук»</i> Цель: развивать умение договаривать слова и определять звук в слове. Слог, слово, предложение. Ознакомление со слогом, состав, деление слова. Схематическое изображение слога, слова из одного и двух слогов. Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Замок». (Повторение)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.7, задание 1,2,3. Графическая работа. Выполнение штриховки контура рисунка по образцу. Обведение по контурам длинных и коротких вертикальных палочек и узора, состоящего из большого квадрата с точкой посередине.</p>	1	09.09.21.	
5	4. Знакомство с ударным слогом	<p>Цель: формировать первоначальные представление об ударении, ударном слоге.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Сколько слогов?»</i></p>	1	09.09.21.	

		<p>Задачи. ОЗ. Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, образование звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать графические навыки, упражнять в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий. РЗ. Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память детей. ВЗ. Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности.</p>	<p>Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. <i>Д/и:</i> «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах. Подготовка руки к письму. <i>П/г:</i> «Замок». (Закрепление навыка) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.8, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.</p>			
6	Слово и предложение	<p>Цель: формировать первоначальные понятия о слове и предложении. Задачи. ОЗ. Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учить интонационно выделять звуки в словах. Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки. РЗ. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память. ВЗ. Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и:</i> «Определите где слова и где предложения» Цель: формировать умения определять звуки в начале слова. <i>Д/и:</i> «Какое слово задумала?» Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. Подготовка руки к письму. Палочки,заорчик Графическая работа. Обведения контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек.</p>	1	15.09.21	
7	5.Знакомство со звуком [а]	<p>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука [а] обозначением его на письме буквами Аа. Учить выделять звук [а], называть слова на звук, находить его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и:</i> «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (а) в словах <i>Д/и:</i> «Где находится звук?» Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце). Обозначение звука буквой <i>Д/и:</i> «Давай познакомимся»</p>	1	16.09.21	

		<p>проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить писать палочки по образцу и закрашивать контур предмета по показу. РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения.</p>	<p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (а) Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Замок». (Повторение)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.9, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек.</p>			
8	6. Знакомство со звуком [а]	<p>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [а] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Уточнить понятие о звуке, показать особенности произношения и звучания звука [а] обозначением его на письме буквами Аа. Учить выделять звук [а], называть слова на звук, находит его местоположение в слове. Дать понятие о том, что звуки мы слышим и проговариваем, а буквы мы видим, читаем и пишем. Учить писать палочки по образцу и закрашивать контур предмета по показу. РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Ловишки»</i> Цель: учить выделять на слух звук (а) в словах <i>Д/и: «Где находится звук?»</i> Цель: учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине и в конце). Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (а) Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Замок». (Повторение)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.9, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание предметов, обведение длинных и коротких горизонтальных палочек.</p>	1	22.09.21	
9	7. Знакомство со звуком [у]	<p>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Пропой звуки»</i> <i>Д/и: «Ловишки»</i> Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах <i>Д/и: «Что лишнее?»</i> Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на</p>	1	23.09.21.	

		<p>буквенным обозначение его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения</p>	<p>местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Моторчик». (Разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа. Рабочая тетрадь, стр. 10, задание 2,3. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.</p>			
10	8.Знакомство со звуком [у] повторение	<p>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначение его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Пропой звуки»</i> <i>Д/и: «Ловишки»</i> Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах <i>Д/и: «Что лишнее?»</i> Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Моторчик». (Разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа.</p>	1	29.09.21.	

			Рабочая тетрадь, стр. 10, задание 2,3. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.			
11	9. Знакомство со звуком [о]	<p>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [о] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [о], его буквенным обозначением (Оо) на письме. Учить находить звук [о] в словах подбирать слова на изученные гласные звуки. РЗ. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Вызывать интерес к процессу обучения, воспитывать усидчивость.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Игра: «Угадай звук»</i> <i>Д/и: «Ловишки»</i> Цель: учить выделять на слух звук (о) в словах <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: учить определять местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце), определять порядок звуков в слове. <i>Д/и. «Выбери»</i> Цель: учить детей выбирать предметы, в названиях которых слышится звук (о). Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Оу, Уо Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Моторчик». (Повторение)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.11, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение больших и маленьких кружков.</p>	1	30.09.21	
12	10. Знакомство со звуком [о] повторение	<p>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [о] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [о], его буквенным обозначением (Оо) на письме. Учить находить звук [о] в словах подбирать слова на изученные гласные звуки.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Игра: «Угадай звук»</i> <i>Д/и: «Ловишки»</i> Цель: учить выделять на слух звук (о) в словах <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: учить определять местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце), определять порядок звуков в</p>	1	06.10.21.	

		<p>РЗ. Развивать слуховое внимание, мышление, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к процессу обучения, воспитывать усидчивость.</p>	<p>слове.</p> <p>Д/и. «Выбери»</p> <p>Цель: учить детей выбирать предметы, в названиях которых слышится звук (о).</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Оу, Уо</p> <p>Обозначение звука буквой</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Моторчик». (Повторение)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.11, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение больших и маленьких кружков.</p>			
13	11. Знакомство со звуком [м]	<p>Цель: Познакомить со звуком [м], формировать умение произносить, выделять звук [м] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Дать понятие: «гласные и согласные звуки». Познакомить с образованием и произношением сонорного звука [м], его буквенным обозначением (М,м) на письме, со звуковым анализом слова (на примере слова «мама»).</p> <p>Учить находить звук [м] в словах, давать звуку характеристику, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, четко произносить слоги со звуком [м], уточнить знание правил поведения на улице.</p> <p>Формировать навык правильной посадки при письме, выполнять графические упражнения по показу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к процессу обучения.</p>	<p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Задание: «Выдели звук (м) в словах»</i></p> <p>Д/и: «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: учить определять наличие и местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Д/и: «Что лишнее?».</p> <p>Цель: учить выделять «лишний» предмет (в котором нет звука (м)), объяснить свой выбор</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>«Мак»</p> <p>Обозначение звука буквой</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (м).</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Пальчики». (разучивание)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.12, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p>	1	07.10.21.	

			Обведение больших и маленьких кружков. Раскрашивание предмета(задание 1), обведение по контуру больших и вертикальных и разно ориентированных маленьких палочек.			
14	12. Знакомство со звуком [м] повторение	<p>Цель: Познакомить со звуком [м], формировать умение произносить, выделять звук [м] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи. ОЗ. Дать понятие: «гласные и согласные звуки». Познакомить с образованием и произношением сонорного звука [м], его буквенным обозначением (М,м) на письме, со звуковым анализом слова (на примере слова «мама»). Учить находить звук [м] в словах, давать звуку характеристику, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, четко произносить слоги со звуком [м], уточнить знание правил поведения на улице. Формировать навык правильной посадки при письме, выполнять графические упражнения по показу. РЗ. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, графомоторику. ВЗ. Вызывать интерес к процессу обучения.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Выдели звук (м) в словах»</i> <i>Д/и: «Где спрятался звук?»</i> Цель: учить определять наличие и местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). <i>Д/и: «Что лишнее?».</i> Цель: учить выделять «лишний» предмет (в котором нет звука (м)), объяснить свой выбор Звуковой анализ слова. «Мак» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (м). Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Пальчики». (разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.12, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение больших и маленьких кружков. Раскрашивание предмета(задание 1), обведение по контуру больших и вертикальных и разно ориентированных маленьких палочек.</p>	1	13.10.21	
15	13. Знакомство со звуком [с]	<p>Цель: Познакомить со звуком [с], формировать умение произносить, выделять звук [с] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи. ОЗ. Уточнять знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука [с], его буквенным обозначением (С,с) на</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Ловишки»</i> Цель: учить определять наличие и местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). <i>Д/и: «Что лишнее?».</i> Цель: учить выделять «лишний» предмет (в котором нет звука (м)), объяснить свой</p>	1	14.10.21.	

		<p>письме. Учить находить звук [с] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Учить проводить звуковой анализ трехзвучных слов, оформляя его наглядно с помощью цветных синих и красных квадратов. Подготавливать руку к письму при помощи пальчиковой гимнастики, учить раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру. РЗ. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, графомоторику. ВЗ. Вызывать любознательность, интерес к процессу обучения.</p>	<p>выбор Звуковой анализ слова. «Мак» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (м). Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Пальчики». (разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.12, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение больших и маленьких кружков. Раскрашивание предмета(задание 1), обведение по контуру больших и вертикальных и разно ориентированных маленьких палочек.</p>			
16	14. Знакомство со звуком [с] Повторение	<p>Цель: Познакомить со звуком [с], формировать умение произносить, выделять звук [с] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Уточнять знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука [с], его буквенным обозначением (С,с) на письме. Учить находить звук [с] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Учить проводить звуковой анализ трехзвучных слов, оформляя его наглядно с помощью цветных синих и красных квадратов. Подготавливать руку к письму при помощи пальчиковой гимнастики, учить раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру. РЗ. Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, графомоторику. ВЗ. Вызывать любознательность, интерес к</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Ловишки»</i> Цель: учить определять наличие и местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). <i>Д/и: «Что лишнее?».</i> Цель: учить выделять «лишний» предмет (в котором нет звука (м)), объяснить свой выбор Звуковой анализ слова. «Мак» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (м). Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Пальчики». (разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.12, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение больших и маленьких кружков.</p>	1	20.10.21.	

		процессу обучения.	Раскрашивание предмета(задание 1), обведение по контуру больших и вертикальных и разно ориентированных маленьких палочек.			
17	15. Знакомство со звуком [х]	<p>Цель: Познакомить со звуком [х], формировать умение произносить, выделять звук [х] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [х], его буквенным обозначением (Х, х). Учить находить звук [х], (х) в словах и подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине, в конце слова), проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык написания больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек</p> <p>РЗ. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Пальчики». (повторение)</i></p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.14, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по контуру больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек.</p>	1	21.10.21	
18	16. Знакомство со звуком [х] Повторение	<p>Цель: Познакомить со звуком [х], формировать умение произносить, выделять звук [х] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Формировать умение произносить гласные и согласные звуки, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [х], его буквенным обозначением (Х, х). Учить находить звук [х], (х) в словах и подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине, в конце слова), проводить</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Пальчики». (повторение)</i></p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.14, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по контуру больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из</p>	1	27.10.21	

		<p>звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык написания больших перекрещивающихся палочек, обведение по контуру треугольников, состоящих из маленьких палочек РЗ. Развивать фонематическое внимание, слуховую память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать дисциплинированность, вызывать интерес к процессу обучения.</p>	маленьких палочек.			
19	Знакомство со звуком [ш]	<p>Цель: Познакомить со звуком [р], формировать умение произносить, выделять звук (р) в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Учить определять на слух гласные и согласные звуки, их последовательность в слове, находить звук [р] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине, в конце слова), проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Познакомить с образованием и произношением звука [р] (р), его буквенным обозначением (Р, р). Формировать навыки принятия правильного положения тела и рук при письме. Учить обводить по образцу орнамент и квадраты, состоящие из маленьких палочек РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный процесс ВЗ. Воспитывать желание узнавать новые звуки.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Выдели звук»</i> Звуковой анализ слова. «Шар», «рак». Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «придумай слово на звук (р)».</i> <i>Упражнение: «Назови слово»</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Большой братец». (разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.15, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение по образцу орнамента и квадратов, состоящих из маленьких палочек</p>	1	28.10.21.	
20	Знакомство со звуком [ш] повторение	<p>Цель: Познакомить со звуком [р], формировать умение произносить, выделять звук (р) в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Учить определять на слух гласные и согласные звуки, их последовательность в слове, находить звук [р] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове (в начале, в середине,</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Выдели звук»</i> Звуковой анализ слова. «Шар», «рак». Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение.</p>	1	10.11.21.	

		<p>в конце слова), проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Познакомить с образованием и произношением звука [р] (р), его буквенным обозначением (Р, р). Формировать навыки принятия правильного положения тела и рук при письме. Учить обводить по образцу орнамент и квадраты, состоящие из маленьких палочек РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный процесс ВЗ. Воспитывать желание узнавать новые звуки.</p>	<p><i>Задание: «придумай слово на звук (р)».</i> <i>Упражнение: «Назови слово»</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Большой братец».</i> (разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.15, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение по образцу орнамента и квадратов, состоящих из маленьких палочек</p>			
21	Знакомство со звуком [ы]	<p>Цель: Формировать умение произносить, выделять звук [ы] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структурой, определять с помощью хлопков количество слогов в слове, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [ы], его буквенным обозначением [ы]. Учить обводить по контуру и предметы РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать культуру умственного труда</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Произнеси звук»</i> Цель: учить выделять на слух в словах звук (ы) Звуковой анализ слова. «сыр» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (ы). Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай, произнеси»</i> (определение количества слогов) Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Большой братец».</i> (повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.17, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение предмета по контуру.</p>	1	11.11.21	
22	Знакомство со звуком [ы] закрепление	<p>Цель: Формировать умение произносить, выделять звук [ы] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структурой, определять с помощью хлопков количество слогов в слове, выделять</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Произнеси звук»</i> Цель: учить выделять на слух в словах звук (ы) Звуковой анализ слова. «сыр» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i></p>	1	17.11.21	

		ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [ы], его буквенным обозначением [ы]. Учить обводить по контуру и предметы РЗ. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать культуру умственного труда	Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (ы). Слог, слово, предложение. <i>Задание:</i> «Отгадай, произнеси» (определение количества слогов) Подготовка руки к письму. <i>П/г:</i> «Большой братец». (повторение) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.17, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение предмета по контуру.			
23	Знакомство со звуком [л]	Цель: Познакомить со звуком [л], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [л] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Учить произносить сонорный звук [л], проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [л], его буквенным обозначением (Л,л), учить находить звук [л] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Формировать навык ориентировки в пространстве листа. Учить обводить фигуры по контуру и выполнять штриховку. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику. ВЗ. Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения.	Ознакомление со звуками. <i>Задание:</i> «Отгадай, выдели» <i>Д/и:</i> «Твердый, мягкий» Цель: учить определять особенности звука – «твердый», «мягкий». <i>Задание:</i> «Определи, где находится звук» Звуковой анализ слова. «лук» Обозначение звука буквой <i>Д/и:</i> «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (л). Слог, слово, предложение. <i>Задание:</i> «Отгадай слово, определи количество слогов» <i>Задание:</i> «Измени слова» (поставить во множественное число) Подготовка руки к письму. <i>П/г:</i> «Вертолет». (разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.18, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение по контуру фигур и штриховка	1	18.11.21.	
24	Знакомство со звуком [л]	Цель: Познакомить со звуком [л], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [л] в словах и определять его местонахождение.	Ознакомление со звуками. <i>Задание:</i> «Отгадай, выдели» <i>Д/и:</i> «Твердый, мягкий» Цель: учить определять особенности звука	1	24.11.21.	

		<p>Задачи. ОЗ. Учить произносить сонорный звук [л], проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [л], его буквенным обозначением (Л,л), учить находить звук [л] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Формировать навык ориентировки в пространстве листа. Учить обводить фигуры по контуру и выполнять штриховку. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику. ВЗ. Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения.</p>	<p>– «твердый», «мягкий». <i>Задание: «Определи, где находится звук»</i> Звуковой анализ слова. «лук» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (л). Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов»</i> <i>Задание: «Измени слова»</i> (поставить во множественное число) Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Вертолет». (разучивание)</i> Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.18, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение по контуру фигур и штриховка</p>			
25	Знакомство со звуком [н]	<p>Цель: Познакомить со звуком ([н], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [н] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [н], его буквенным обозначением (Н,н). Учить находить звук [н] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, производить звуковой анализ трехбуквенных слов. Формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Закрепить умение писать длинные вертикальные и короткие горизонтальные палочки, рисовать элементарные бордюры, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Поймай звук».</i> <i>Д/и: «Твердый, мягкий»</i> Цель: учить определять особенности звука – «твердый», «мягкий». <i>Задание: «Где находится звук?»</i> Цель: развитие умения определять местонахождение звука в слове на слух. Звуковой анализ слова. «нос» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Назови слова со звуком (н)»</i> <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов»</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Вертолет». (разучивание)</i></p>	1	25.11.21.	

		<p>Продолжать развивать умение писать по показу и обводить геометрические фигуры.</p> <p>РЗ. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p>ВЗ. Воспитывать желание познавать новое.</p>	<p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.19, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по образцу больших вертикальных и маленьких горизонтальных палочек, а также треугольников, состоящих из маленьких палочек</p>			
26	Знакомство со звуком [н] закрепление	<p>Цель:Познакомить со звуком ([н], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [н]в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи. ОЗ.Познакомить с образование и произношением звука [н], его буквенным обозначением (Н,н). Учить находить звук [н]в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, производить звуковой анализ трехбуквенных слов. Формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Закрепить умение писать длинные вертикальные и короткие горизонтальные палочки, рисовать элементарные бордюры, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов. Продолжать развивать умение писать по показу и обводить геометрические фигуры. РЗ. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, память, мелкую моторику рук ВЗ. Воспитывать желание познавать новое.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание: «Поймай звук».</i> <i>Д/и: «Твердый, мягкий»</i> Цель: учить определять особенности звука – «твердый», «мягкий». <i>Задание: «Где находится звук?»</i> Цель: развитие умения определять местонахождение звука в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слова. «нос»</p> <p>Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Назови слова со звуком (н)»</i> <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов»</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Вертолет». (разучивание)</i></p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.19, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по образцу больших вертикальных и маленьких горизонтальных палочек, а также треугольников, состоящих из маленьких палочек</p>	1	02.12.21.	
27	Знакомство со звуком[к]	<p>Цель: познакомить со звуком [к], его особенностями; формировать умение</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i></p>	1	08.12.21.	

		<p>произносить, выделять звук [к] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи: ОЗ. Уточнить знания о гласных и согласных звуках, их различии. Познакомить с образованием и произношением звука [к], его буквенным обозначением (Кк). Учить находить звук [к] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, производить звуковой анализ трехбуквенных слов. Развивать зрительное и слуховое внимание. Закрепить умение принимать правильную посадку во время письма, удобно располагать лист бумаги, правильно держать ручку или карандаш. Учить писать по образцу большие вертикальные и маленькие разно ориентированные палочки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [к]. <i>Д/и: «Твёрдый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слова «Кот». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [к]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Вертолёт».</i> (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 20, задание 1,2,3. Графическая работа. Написание по образцу больших вертикальных и маленьких разно ориентированных палочек, а также ромбиков, состоящих из маленьких палочек.</p>			
28	Знакомство со звуком [к] закрепление	<p>Цель: познакомить со звуком [к], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [к] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи: ОЗ. Уточнить знания о гласных и согласных звуках, их различии. Познакомить с образованием и произношением звука [к], его буквенным обозначением (Кк). Учить находить звук [к] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, производить звуковой анализ трехбуквенных слов. Развивать</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [к]. <i>Д/и: «Твёрдый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слова «Кот». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p>	1	09.12.22	

		<p>зрительное и слуховое внимание. Закрепить умение принимать правильную посадку во время письма, удобно располагать лист бумаги, правильно держать ручку или карандаш. Учить писать по образцу большие вертикальные и маленькие разно ориентированные палочки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [к]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Вертолёт».</i> (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 20, задание 1,2,3. Графическая работа. Написание по образцу больших вертикальных и маленьких разно ориентированных палочек, а также ромбиков, состоящих из маленьких палочек.</p>			
29	Знакомство со звуками [т],[т']	<p>Цель: Познакомить со звуком [т],его особенностями; формировать умение произносить, выделять звуков в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [т],[т'] его буквенным обозначением (Т, т). Учить находить звук [т] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, выделять твердый и мягкий звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук, формировать умение писать длинные и короткие палочки по образцу, соблюдая между ними интервал. Закрепить навык рисования несложных бордюров, написания по образцу маленьких и больших палочек. РЗ. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Способствовать воспитанию</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук. <i>Д/и: «Твёрдый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слова «Том». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [т]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Весёлые маляры».</i> (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 21, задание 1,2,3. Графическая работа.</p>	1	15.12.21.	

		ответственности и усидчивости.	Написание по образцу маленьких квадратов, состоящих из маленьких палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «т»			
30	Знакомство со звуками [т],[т'] закрепление	<p>Цель: Познакомить со звуком [т],его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [т],[т'] его буквенным обозначением (Т, т). Учить находить звук [т] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливая его местонахождение в слове, выделять твердый и мягкий звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук, формировать умение писать длинные и короткие палочки по образцу, соблюдая между ними интервал. Закрепить навык рисования несложных бордюров, написания по образцу маленьких и больших палочек. РЗ. Развивать память, слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Способствовать воспитанию ответственности и усидчивости.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук. <i>Д/и: «Твёрдый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слова «Том». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [т]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Весёлые маляры».</i> (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 21, задание 1,2,3. Графическая работа. Написание по образцу маленьких квадратов, состоящих из маленьких палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «т»</p>	1	22.12.21.	
31	Знакомство со звуком [и].	<p>Цель: познакомить со звуком [и],его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [и] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Повторить гласные и согласные звуки, уточнить звучание согласных звуков в соединении с гласными [а] [у], [о],[ы] (звучат</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [и]. Задание: «Помоги Незнайке». Звуковой анализ слов. «Кит». Обозначение звука буквой.</p>	1	23.12.21.	

		<p>твёрдо).</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ трёх звуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [и], его буквенным обозначением (И, и).</p> <p>Учить находить звук [и] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Дать понятие о мягком и твёрдом звучании согласных, о причинах их мягкости.</p> <p>Учить писать палочки по образцу, выполнять узор из повторяющихся элементов.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения.</p>	<p><i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [и].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Раздели слово на слоги».</i></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><i>П/г: «Весёлые маляры».</i> (Повторение).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 22, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание по образцу больших вертикальных и разно ориентированных палочек, продолжение выполнения узора из повторяющихся элементов.</p>			
32	Знакомство со звуком[и]. закрепление	<p>Цель: познакомить со звуком [и], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [и] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Повторить гласные и согласные звуки, уточнить звучание согласных звуков в соединении с гласными [а] [у], [о], [ы] (звучат твёрдо).</p> <p>Закрепить умение проводить звуковой анализ трёх звуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [и], его буквенным обозначением (И, и).</p> <p>Учить находить звук [и] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Дать понятие о мягком и твёрдом звучании согласных, о причинах их мягкости.</p> <p>Учить писать палочки по образцу, выполнять узор из повторяющихся элементов.</p>	<p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [и].</p> <p>Задание: «Помоги Незнайке». Звуковой анализ слов.</p> <p>«Кит».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p><i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [и].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Раздели слово на слоги».</i></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><i>П/г: «Весёлые маляры».</i> (Повторение).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 22, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание по образцу больших вертикальных и разно ориентированных</p>	1	29.12.21	

		<p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к процессу обучения.</p>	<p>палочек, продолжение выполнения узора из повторяющихся элементов.</p>			
33	<p>Знакомство со звуками [п],[п'].</p>	<p>Цель: познакомить со звуком [п], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звуков в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Уточнить знания о мягком и твердом произношении звуков, закрепить умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звуков [п],[п'], его буквенным обозначением (П,п).</p> <p>Учить находить звук [п] в словах, находить, придумывать слова.</p> <p>Дать понятие о предложении, его структурной схеме.</p> <p>Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении.</p> <p>Формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Учить обводить по контуру рисунок, рисовать узор по собственному замыслу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к ознакомлению со звуками.</p>	<p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Задание «Спой песенку Медведя и Лисички»</i></p> <p><i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [п] или [п'].</p> <p><i>Д/и: «Где находится звук?».</i></p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Пух».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p><i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [п].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Назови имена».</i></p> <p><i>Задание: «Раздели на слоги».</i></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><i>П/г: «Весёлые маляры».</i> (Повторение).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 23, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контуру рисунка, рисование узора по собственному замыслу.</p>	1	12.01.22.	
34	<p>Знакомство со звуками [п],[п'].</p>	<p>Цель: познакомить со звуком [п], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звуков в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Уточнить знания о мягком и твердом</p>	<p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Задание «Спой песенку Медведя и Лисички»</i></p> <p><i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [п] или [п'].</p>	1	13.01.22.	

		<p>произношении звуков, закрепить умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звуков [п],[п'], его буквенным обозначением (П,п).</p> <p>Учить находить звук [п] в словах, находить, придумывать слова.</p> <p>Дать понятие о предложении, его структурной схеме.</p> <p>Учить проговаривать предложение и определять количество слов в предложении.</p> <p>Формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Учить обводить по контуру рисунок, рисовать узор по собственному замыслу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес к ознакомлению со звуками.</p>	<p><i>Д/и: «Где находится звук?».</i></p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Пух».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p><i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [п].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Назови имена».</i></p> <p><i>Задание: «Раздели на слоги».</i></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><i>П/г: «Весёлые маляры».</i> (Повторение).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 23, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контуру рисунка, рисование узора по собственному замыслу.</p>			
35	Знакомство со звуками[з],[з']	<p>Цель: познакомить со звуком [з], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука[з], его буквенным обозначением (З,з). Учить находить звук [з]или [з'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Закрепить правила посадки, положения рук, бумаги, ручки.</p> <p>Учить рисовать по образцу квадраты с точкой посередине и отдельные элементы орнамента,</p>	<p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [з] или [з'].</p> <p><i>Задание: «Определи, где находится звук?»</i></p> <p><i>Д/и: «Какой первый звук?».</i></p> <p>Цель: учить определять первый звук в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Коса», «коза», «зима».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p><i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [з].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Назови слова со звуком [з] или [з']».</i></p>	1	19.01.22.	<p>Знакомств о со звуками[п ,[п'].</p> <p>За13.01.22 уплотнени е тем</p>

		<p>напоминающие букву «з».</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память и мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Воспитывать положительное отношение к изучению звуков, к познанию нового.</p>	<p><i>Задание: «Определи сколько слов в предложении?».</i></p> <p><i>Задание: «Раздели на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Разучивание).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 24, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по образцу квадратов, с точкой посередине и отдельных элементов орнамента, напоминающих букву «з»</p>			
36	Знакомство со звуками [з],[з']	<p>Цель: познакомить со звуком [з], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием и произношением звука [з], его буквенным обозначением (З,з). Учить находить звук [з] или [з'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить правила посадки, положения рук, бумаги, ручки. Учить рисовать по образцу квадраты с точкой посередине и отдельные элементы орнамента, напоминающие букву «з».</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память и мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Воспитывать положительное отношение к изучению звуков, к познанию нового.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [з] или [з'].</p> <p><i>Задание: «Определи, где находится звук?»</i> <i>Д/и: «Какой первый звук?».</i></p> <p>Цель: учить определять первый звук в словах.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Коса», «коза», «зима».</p> <p>Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [з].</p> <p>Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Назови слова со звуком [з] или [з']».</i> <i>Задание: «Определи сколько слов в предложении?».</i> <i>Задание: «Раздели на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Птички». (Разучивание).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 24, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p>	1	20.01.22.	<p>Знакомство со звуками [п],[п'].</p> <p>За 13.01.22 уплотнение тем</p>

			Написание по образцу квадратов, с точкой посередине и отдельных элементов орнамента, напоминающих букву «з»			
37	Знакомство со звуком[й].	<p>Цель: познакомить со звуком [й], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [й] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [й], его буквенным обозначением (Й,й) и его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий). Учить находить звук [й] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая?Какое? Какие? Учить писать по показу палочки и орнаменты. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать радость от познания нового.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [й]. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука[й] в слове. Звуковой анализ слов. «йод». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [й]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i> <i>Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог».</i> <i>Д/и «Скажи: Какой?»</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г:«Птички».</i> (Повторение). Работа в тетради. Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек.</p>	1	26.01.22.	
38	Знакомство со звуком[й]. закрепление	<p>Цель: познакомить со звуком [й], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [й] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [й], его буквенным обозначением (Й,й) и его особенностями (это согласный звук, он</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [й]. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука[й] в слове. Звуковой анализ слов. «йод». Обозначение звука буквой.</p>	1	27.01.22	

		<p>всегда мягкий).</p> <p>Учить находить звук [й] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая?Какое? Какие?</p> <p>Учить писать по показу палочки и орнаменты.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от познания нового.</p>	<p><i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [й].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i></p> <p><i>Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p><i>Д/и «Скажи: Какой?»</i></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><i>П/г:«Птички».</i> (Повторение).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 25, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек.</p>			
39	Знакомство со звуками[г],[г']	<p>Цель: познакомить со звуком [г], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [г] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>О.З. Уточнить произношение изученных звуков, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [г], его буквенным обозначением (Г,г).</p> <p>Учить находить звук [г],[г'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Продолжить формировать навык написания прямых больших и маленьких палочек, выполнение узора из повторяющихся элементов.</p> <p>РЗ. Развивать зрительную зоркость, слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [г],[г'].</p> <p><i>Д/и: «Спрячь картинку в сундук».</i></p> <p>Цель: учить определять местоположение звука в слове.</p> <p><i>Д/и: «Где находится звук?».</i></p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Горы», «ноги».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p><i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [г].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Назови слова со звуком[г],[г']».</i></p> <p><i>Задание: «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i></p>	1	02.02.22	

			<p><i>Задание: «Определи, сколько слов в предложении?».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Птички».</i> (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 26, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по показу палочек, напоминающих букву «Г», выполнение узора из повторяющихся элементов.</p>			
40	Знакомство со звуками [г],[г'] закрепление	<p>Цель: познакомить со звуком [г], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [г] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. О.3. Уточнить произношение изученных звуков, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [г], его буквенным обозначением (Г,г). Учить находить звук [г],[г'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Продолжить формировать навык написания прямых больших и маленьких палочек, выполнение узора из повторяющихся элементов. РЗ. Развивать зрительную зоркость, слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [г],[г'].</p> <p><i>Д/и: «Спрячь картинку в сундук».</i></p> <p>Цель: учить определять местоположение звука в слове. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i></p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Горы», «ноги».</p> <p>Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [г].</p> <p>Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Назови слова со звуком [г],[г']».</i> <i>Задание: «Доскажи словечко»</i> <i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p><i>Задание: «Определи, сколько слов в предложении?».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Птички».</i> (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 26, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по</p>	1	03.02.22.	

			показу палочек, напоминающих букву «Г», выполнение узора из повторяющихся элементов.			
41	Знакомство со звуками[в],[в’].	<p>Цель: познакомить со звуком [в], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [в] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [в], [в’], его буквенным обозначением (В, в). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Показать перечисление однородных слов в предложении. Продолжать формировать навык написания палочек по образцу, рисования орнамента. РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. ВЗ. Способствовать эмоциональному восприятию нового.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемые звуки [в],[в’]. <i>Д/и: «Твердый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука[в] – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове. Звуковой анализ слов. «Том». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [в]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i> <i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i> <i>Д/и «Назови, одним словом»</i> Цель: закрепить умение подбирать обобщающие слова к группе слов. <i>Д/и: «Что лишнее?»</i> Цель: развивать слуховое внимание, умение выбирать лишнее слово. Подготовка руки к письму. <i>П/г:«Лодочка».</i> (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 27, задание 1,2,3. Графическая работа. Написание по образцу разно ориентированных маленьких палочек, выполнение орнамента.</p>	1	16.02.22.	
42	Знакомство со звуками[в],[в’].	<p>Цель: познакомить со звуком [в], его особенностями; формировать умение</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i></p>	1	17.02.22.	

	закрепление	<p>произносить, выделять звук [в] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [в], [в’], его буквенным обозначением (В, в). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Показать перечисление однородных слов в предложении. Продолжать формировать навык написания палочек по образцу, рисования орнамента. РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. ВЗ. Способствовать эмоциональному восприятию нового.</p>	<p>Цель: учить выделять в словах изучаемые звуки [в],[в’]. <i>Д/и:</i> «Твёрдый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука[в] – твёрдый, мягкий. <i>Д/и:</i> «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове. Звуковой анализ слов. «Том». Обозначение звука буквой. <i>Д/и:</i> «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [в]. Слог, слово, предложение. <i>Задание:</i> «Сколько слов в предложении?». <i>Задание:</i> «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». <i>Д/и</i> «Назови, одним словом» Цель: закрепить умение подбирать обобщающие слова к группе слов. <i>Д/и:</i> «Что лишнее?» Цель: развивать слуховое внимание, умение выбирать лишнее слово. Подготовка руки к письму. <i>П/г:</i>«Лодочка». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 27, задание 1,2,3. Графическая работа. Написание по образцу разно ориентированных маленьких палочек, выполнение орнамента.</p>			
43	Знакомство со звуками[д],[д’].	<p>Цель: познакомить со звуком [д], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [д] в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог,</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и:</i> «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [д]. <i>Д/и:</i> «Твёрдый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука[д] – твёрдый, мягкий.</p>	1	23.02.22.	

		<p>определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [д], [д'], его буквенным обозначением (Д, д). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, определять количество слов в предложении. Продолжать формировать навык написания палочек по образцу, рисования орнамента, напоминающего букву «д». РЗ. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, логическое мышление, графомоторику. ВЗ. Вызывать интерес к процессу ознакомления со звуками.</p>	<p><i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков [д],[д'] в слове . Звуковой анализ слов. «Дом», «Дима». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [д]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Назови слова».</i> <i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i> <i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г:«Лодочка».</i> (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 28, задание 1,2,3. Графическая работа. Написание по образцу маленьких с наклоном палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «д»</p>			
44	Знакомство со звуками[д],[д']. закрепление	<p>Цель: познакомить со звуком [д], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [д] в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [д], [д'], его буквенным обозначением (Д, д). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук, определять количество слов в предложении. Продолжать формировать навык написания палочек по образцу, рисования орнамента,</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [д]. <i>Д/и: «Твердый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука[д] – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков [д],[д'] в слове . Звуковой анализ слов. «Дом», «Дима». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным</p>	1	24.02.22.	

		<p>напоминающего букву «д».</p> <p>РЗ. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, логическое мышление, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к процессу ознакомления со звуками.</p>	<p>обозначением звука [д].</p> <p>Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Назови слова».</i> <i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i> <i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Лодочка».</i> (Повторение).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 28, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по образцу маленьких с наклоном палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «д»</p>			
45	Знакомство со звуками [б],[б’].	<p>Цель: познакомить со звуком [б], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [б] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б).</p> <p>Учить находить звуки [б],[б’] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Показать звонкое звучание звука [б], сравнив со значением глухого звука [п].</p> <p>Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б].</p> <p><i>Д/и: «Твердый, мягкий».</i></p> <p>Цель: учить определять особенности звука [д] – твёрдый, мягкий.</p> <p><i>Д/и: «Где находится звук?».</i></p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба».</p> <p>Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б].</p> <p>Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Подбери слова к картинкам».</i> <i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i> <i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Лодочка».</i> (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.</p>	1	02.03.22.	

			29, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру.			
46	Знакомство со звуками[б],[б']. закрепление	<p>Цель: познакомить со звуком [б], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [б] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б],[б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнив со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б]. <i>Д/и: «Твёрдый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука [д] – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Подбери слова к картинкам».</i> <i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i> <i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Лодочка».</i> (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 29, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру.</p>	1	03.03.22	
47	Знакомство со звуками[ж].	<p>Цель: познакомить со звуком [ж], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ж] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять его местонахождение в слове, подбирать слова на</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ж]. <i>Д/и: «Твёрдый, мягкий».</i> Цель: учить определять особенности звука [д] – твёрдый, мягкий. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i></p>	1	09.03.22.	

		<p>заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ж], его буквенным обозначением (Ж, ж) и его особенностями (он всегда твердый). Показать звонкое звучание звука [ж], сравнив со звучанием глухого звука[ш], учить находить звук [ж] в словах. Закрепить навык раскрашивания картинок, обведения по контуру, рисования недостающих деталей. РЗ. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух. <i>Задание:</i> «Выбери нужные картинки». Звуковой анализ слов. «Жук», «кожа». Обозначение звука буквой. <i>Д/и:</i> «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ж]. Слог, слово, предложение. <i>Задание:</i> «Сколько слов в предложении?». <i>Задание:</i> «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». <i>Д/и:</i> «Один - много» Цель: развитие умения образовывать множественное число существительных. Подготовка руки к письму. <i>П/г:</i>«В гости». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 30, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание картинок, обведение по контуру, рисование недостающих деталей.</p>			
48	Знакомство со звуками[ж]. закрепление	<p>Цель: познакомить со звуком [ж], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ж] в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять его местонахождение в слове, подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ж], его буквенным обозначением (Ж, ж) и его особенностями (он всегда твердый). Показать звонкое звучание звука [ж], сравнив со звучанием глухого звука[ш], учить находить звук [ж] в словах. Закрепить навык раскрашивания картинок,</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и:</i> «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ж]. <i>Д/и:</i> «Твердый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука[д] – твёрдый, мягкий. <i>Д/и:</i> «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух. <i>Задание:</i> «Выбери нужные картинки». Звуковой анализ слов. «Жук», «кожа». Обозначение звука буквой. <i>Д/и:</i> «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным</p>	1	10.03.22.	

		<p>обведения по контуру, рисования недостающих деталей.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>обозначением звука [ж].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p><i>Задание: «Сколько слов в предложении?».</i></p> <p><i>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p><i>Д/и: «Один - много»</i></p> <p><i>Цель: развитие умения образовывать множественное число существительных.</i></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><i>П/г: «В гости».</i> (Разучивание).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 30, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Раскрашивание картинок, обведение по контуру, рисование недостающих деталей.</p>			
49	<p>Произношение звука [ж] и [ш] в словах.</p>	<p>Цель: формировать умение правильно произносить звуки [ж] и [ш] в словах, выделять различие в их звучании.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить умение находить и правильно произносить звуки [ж] и [ш] в словах, выделять различие в их звучании, определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>Закрепить навык раскрашивания картинок, обведения по контуру, рисования недостающих деталей.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>Выделение и произношение звуков [ж] и [ш].</p> <p><i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемые звуки.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>«Жук», «шар».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Нахождение букв «ж» «ш».</p> <p>Упражнения на закрепление.</p> <p>«<i>Определи сколько слов в предложениях?</i>»</p> <p>«<i>Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</i></p> <p><i>Д/и: «Один - много»</i></p> <p><i>Цель: развитие умения образовывать множественное число существительных.</i></p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><i>П/г: «В гости».</i> (Повторение).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 31, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Обведение по контуру фигур.</p>	1	16.03.22.	

50	Знакомство со звуками [ч’].	<p>Цель: познакомить со звуком [ч’], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ч’] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять местонахождение звука в слове.</p> <p>Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [ч’], его буквенным обозначением (Ч,ч), и его особенностями (этот звук всегда мягкий).</p> <p>Учить находить звук [ч’] в словах.</p> <p>Дать понять, что слог «на», может быть отдельным словом (предлогом).</p> <p>Закрепить умение определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Формирование умения изображать округлые линии – овалы, обводить не сложный бордюр.</p> <p>РЗ. Развивать, слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания.</p>	<p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ч’]. Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Часы».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ч’].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Скажи ласково». Задание: «Соедини картинки парами». Задание: «Выбери картинки (Кто любит хлеб?)».</p> <p>Задание: «Какой предмет лишний?».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Веселый оркестр». (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 32, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание по образцу овалов и обведение бордюра.</p>		17.03.22	
51	51. Знакомство со звуками [ч’].	<p>Цель: познакомить со звуком [ч’], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ч’] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять местонахождение звука в слове.</p> <p>Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [ч’], его буквенным обозначением (Ч,ч), и его особенностями (этот звук всегда мягкий).</p> <p>Учить находить звук [ч’] в словах.</p>	<p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ч’]. Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Часы».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ч’].</p>	1	31.03.22.	

		<p>Дать понять, что слог «на», может быть отдельным словом (предлогом). Закрепить умение определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Формирование умения изображать округлые линии – овалы, обводить не сложный бордюр. РЗ. Развивать, слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания.</p>	<p>Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Скажи ласково».</i> <i>Задание: «Соедини картинки парами».</i> <i>Задание: «Выбери картинки (Кто любит хлеб?)».</i> <i>Задание: «Какой предмет лишний?».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Веселый оркестр».</i> (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 32, задание 1,2,3. Графическая работа. Написание по образцу овалов и обведение бордюра.</p>			
52	52. Знакомство со звуком [э].	<p>Цель: познакомить со звуком [э], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [э] в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука [э], его буквенным обозначением (Э,э), его особенностями – он не смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местонахождение, делить слова на слоги, выделять ударный звук. Закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Совершенствовать умение проводить извилистые линии. РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику. ВЗ. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [э]. <i>Д/и «Где находится звук?»</i> <i>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове.</i> Звуковой анализ слов. «Этаж». Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [э]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай загадку, составь предложение».</i> <i>Задание: «Определи, какое слово лишнее?».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Колечки».</i> (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 33, задание 1,2,3. Графическая работа. Черчение извилистых линий (хождение по</p>	1	06.04.22	

			лабиринту).			
53	53. Знакомство со звуком[э].	<p>Цель: познакомить со звуком [э], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [э] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [э], его буквенным обозначением (Э,э), его особенностями – он не смягчает согласные звуки.</p> <p>Учить находить новый звук в словах, его местонахождение, делить слова на слоги, выделять ударный звук.</p> <p>Закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Совершенствовать умение проводить извилистые линии.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Способствовать развитию познавательного интереса.</p>	<p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [э]. Д/и «Где находится звук?» Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Этаж».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [э].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение».</p> <p>Задание: «Определи, какое слово лишнее?».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Разучивание).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 33, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Черчение извилистых линий (хождение по лабиринту).</p>	1	07.04.22	

54	54. Знакомство со звуками [ц].	<p>Цель: познакомить со звуком [ц], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ц] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ц], его буквенным обозначением (Ц,ц), и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук [ц] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, Определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Ознакомление со звуками Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Цыпа».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 34, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Обведение фигуры по контуру.</p>	1	13.04.22	
55	55. Знакомство со звуками [ц].	<p>Цель: познакомить со звуком [ц], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ц] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ц], его буквенным обозначением (Ц,ц), и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук [ц] в словах.</p>	<p>Ознакомление со звуками Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Цыпа».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь</p>	1	14.04.22.	

		<p>Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, Определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>предложение.</i> Задание: «Определи, какое слово лишнее?».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 34, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Обведение фигуры по контуру.</p>			
56	56.Закрепление звуков[ц], [с], [ч].	<p>Цель: закрепить произношение звуков [ц], [с], [ч], формировать умение определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Учить находить звуки [ц], [с], [ч] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Выделение и произношение звуков. <i>Д/и:</i> «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука [ц], [с], [ч] в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Сома», «часы»</p> <p>Обозначение звука буквой. <i>Д/и:</i> «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц].</p> <p>Слог, слово, предложение. <i>Задание:</i> «Закончи слогом «са». <i>Задание:</i> «Определи, количество слов в предложении». <i>Задание:</i> «Определи, какое слово лишнее».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 35, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Обведение фигуры по образцу.</p>	1	20.04.22.	
57	57.Закрепление звуков[ц], [с], [ч].	<p>Цель: закрепить произношение звуков [ц], [с], [ч], формировать умение определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение</p>	<p>Выделение и произношение звуков. <i>Д/и:</i> «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука [ц], [с], [ч] в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	1	21.04.22	

		<p>в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Учить находить звуки [ц], [с], [ч] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>«Сома», «часы»</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Закончи слогом «са».</p> <p>Задание: «Определи, количество слов в предложении».</p> <p>Задание: «Определи, какое слово лишнее».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 35, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Обведение фигуры по образцу.</p>			
58	58.Знакомство со звуками[ф],[ф'].	<p>Цель: познакомить со звуком [ф],[ф'] его особенностями; формировать умение произносить, выделять новые звуки в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [ф],[ф'], его буквенным обозначением (Ф, ф).</p> <p>Учить находить звуки [ф],[ф'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p>РЗ. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ф].</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков [ф],[ф'] в слове .</p> <p>Звуковой анализ слов. «Фома», «флаг».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ф].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение».</p> <p>Задание: «Отгадай, назови первый звук».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 36, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание палочек</p>	1	27.04.22.	

			и кружков, обведение по контуру бордюра.			
59	Знакомство со звуками [ф],[ф'].	<p>Цель: познакомить со звуком [ф],[ф'] его особенностями; формировать умение произносить, выделять новые звуки в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [ф],[ф'], его буквенным обозначением (Ф, ф).</p> <p>Учить находить звуки [ф],[ф'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p>РЗ. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ф]. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i></p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков [ф],[ф'] в слове .</p> <p>Звуковой анализ слов. «Фома», «флаг».</p> <p>Обозначение звука буквой. <i>Д/и: «Давай познакомимся».</i></p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ф].</p> <p>Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Составь предложение».</i> <i>Задание: «Отгадай, назови первый звук».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Колечки».</i> (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 36, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p>	1	28.04.22.	
60	60. Закрепление звуков [в],[ф]	<p>Цель: закрепить произношение звуков [в], [ф], выделить особенности произношения, определять их местоположение в слове.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Закрепить знания буквенного обозначения звуков буквами (В, в, Ф, ф)</p> <p>Учить находить звуки [в], [ф], в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p>	<p>Выделение и произношение звуков. <i>Д/и: «Поймай звук».</i></p> <p>Цель: учить выделять в словах звуки [в], [ф]. <i>Д/и «Где находится звук?»</i></p> <p>Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Ваза», «флаг».</p> <p>Обозначение звука буквой. Нахождение букв «в» «ф» среди других букв.</p> <p>Слог, слово, предложение.</p>	1	04.05.22.	

		<p>Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p>РЗ. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p><i>Задание: «Составь предложение».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Колечки».</i> (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 37, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p>			
61	61. Закрепление звуков [в],[ф]	<p>Цель: закрепить произношение звуков [в], [ф], выделить особенности произношения, определять их местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить знания буквенного обозначения звуков буквами (В, в, Ф, ф) Учить находить звуки [в], [ф], в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог. РЗ. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания.</p>	<p>Выделение и произношение звуков. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах звуки [в], [ф]. <i>Д/и «Где находится звук?»</i> Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Ваза», «флаг».</p> <p>Обозначение звука буквой. Нахождение букв «в» «ф» среди других букв.</p> <p>Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Составь предложение».</i></p> <p>Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Колечки».</i> (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 37, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p>	1	05.05.22	
62	62. Знакомство со звуками [щ’].	<p>Цель: ознакомление со звуком [щ’], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [щ’] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить навык нахождения изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, договаривать слова на заданные звуки.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Д/и: «Поймай звук».</i> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [щ’]. <i>Д/и: «Где находится звук?».</i> Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове.</p> <p><i>Задание: «Просигнал».</i></p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	1	11.05.22.	

		<p>Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [щ’], его буквенным обозначением (Щ,щ), и его особенностями (этот согласный звук всегда мягкий). Совершенствовать навык звукового анализа четырехбуквенных слов, составления предложений, определения количества слов в предложении, слогов в слове. Закрепить знание правильной посадки при письме, умение правильно держать ручку и карандаш, штриховать по образцу. РЗ. Развивать, слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания.</p>	<p>«Щука», «шуба» Обозначение звука буквой. <i>Ди: «Давай познакомимся».</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [щ’]. Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Определи, сколько слов, слогов и звуков?».</i> <i>Задание: «Добавь слово».</i> <i>Задание: «Составь предложение со словом».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Ножницы».</i> (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 38, задание 1,2,3. Графическая работа. Штриховка геометрических фигур по образцу.</p>			
63	63. Закрепление полученных знаний и умений. Лето.	<p>Цель: закрепить полученные знания и умения. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, умение устанавливать их местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ предложенных слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог, составлять простые предложения и определять количество слов, выполнять графические задания. РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. ВЗ. Вызывать радость от процесса познания нового.</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание «Найди слово на звук»</i> <i>Задание «Нарисуй предмет».</i> <i>Задание «Найди предметы с мягким произношением».</i> Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Составь предложение».</i> <i>Задание: «Подбери слово».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Ножницы».</i> (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 39, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание картинки.</p>	1	12.05.22.	
64.	64. Закрепление полученных знаний и умений. Лето.	<p>Цель: закрепить полученные знания и умения. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, умение устанавливать их местонахождение в слове, выполнять звуковой анализ предложенных слов, делить слова на</p>	<p>Ознакомление со звуками. <i>Задание «Найди слово на звук»</i> <i>Задание «Нарисуй предмет».</i> <i>Задание «Найди предметы с мягким произношением».</i> Слог, слово, предложение.</p>	1	18.05.22.	

		<p>слоги, выделять ударный слог, составлять простые предложения и определять количество слов, выполнять графические задания. РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. ВЗ. Вызывать радость от процесса познания нового.</p>	<p><i>Задание: «Составь предложение».</i> <i>Задание: «Подбери слово».</i> Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Ножницы».</i> (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. 39, задание 1,2,3. Графическая работа. Раскрашивание картинки.</p>			
65	65. Закрепление полученных знаний и умений.	<p>Цель: закрепить полученные знания и умения. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, умение устанавливать их местонахождение в слове; выполнять звуковой анализ предложенных слов; делить слова на слоги, выделять ударный слог; составлять простые предложения и определять количество слов; выполнять простые графические задания по написанию палочек, проведению линий, рисованию бордюров. РЗ. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес. ВЗ. Вызывать радость от процесса познания нового.</p>	<p>Задания на повторение: <i>«Найди на картинках предметы, начинающиеся на гласные звуки».</i> <i>«Найди на картинках предметы, начинающиеся на мягкие согласные».</i> <i>«Найди слово на звук».</i> <i>«Раздели слова на слоги, выдели ударный слог».</i> <i>«Подбери слово».</i> <i>«Составь предложение».</i> <i>«Звуковой анализ трех- и четырех- слоговых» слов</i> Чтение слогов Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Ножницы».</i> (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.40, задание 1,2,3. Графическая работа. Обведение орнамента по образцу.</p>	1	19.05.22	
66	Определение уровня освоения ЗУН	<p>Выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков</p>	<p>Тестовые задания</p>	1	24.05.22	

№ неде ли	Тема и № ОУД	Цель и программные задачи	Кол-во часов	Дата	Корректи ровка
--------------	--------------	---------------------------	-----------------	------	-------------------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Образовательная область «Коммуникация»

33 часа.1 час в неделю

№ неде ли	Тема и № ОУД	Цель и программные задачи	Кол- во часов	дата	корректиро вка
1	«Школа» Тема № 1: «Заучивание стихотворения наизусть С. Питиримова «Детский сад»	Цель: формирование умений заучивать и читать наизусть стихотворения. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, определять литературный жанр (стихотворение), отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение, передавать интонацию, делать логические ударения. РЗ. Развивать внимание, память, дикцию при чтении стихотворения. ВЗ. Воспитывать любовь к детскому саду, способствовать проявлению интереса к детским стихотворениям.	1	08.09.21.	
2	«Школа» Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча».	Цель: формирование умений заучивать и читать наизусть стихотворения. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, определять литературный жанр (стихотворение), отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать стихотворение, передавать интонацию, делать логические ударения. РЗ. Развивать внимание, память, дикцию при чтении стихотворения. ВЗ. Воспитывать любовь к детскому саду, способствовать проявлению интереса к детским стихотворениям.	1	15.09.21.	

3	<p>«Школа» Тема № 3: «Пересказ грузинской сказки «Чонгурист»</p>	<p>Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения. ВЗ. Воспитывать интерес к жанру сказок, желание слушать и пересказывать.</p>	1	22.09.21.	
4	<p>«Моя семья» «Пересказ произведения И. Алтынсарина « Чувство жалости сильнее боли »</p>	<p>Цель: формировать умение передавать содержание сказки, сохраняя последовательность сюжета. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения (рассказ); Совершенствовать интонационную выразительность речи, навык последовательного пересказа произведения и умение передавать биологическую речь. РЗ. Развивать нравственные качества детей на примере положительного героя. ВЗ. Воспитывать уважительные отношения к своим родителям.</p>	1	29.09.21.	
5	<p>«Моя семья» «Краткий рассказ произведения И. Алтынсарина «Отец и сын»</p>	<p>Цель: формировать умение осмысленно передавать содержимое литературного текста в устной речи. Задачи. ОЗ. Учить внимательно, слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения, кратко передавать содержимое в пересказе, понимать смысл пословиц о труде. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и выделять главную мысль. ВЗ. Воспитывать любовь к произведению о быте и жизни казахского народа.</p>	1	06.10.21.	
6	<p>«Моя семья» Заучивание стихотворения К.Баянбаева «Дедушка»</p>	<p>Цель: формировать навык выразительного рассказывания стихотворения. Задачи. ОЗ. Учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение. РЗ. Развивать память, логическое мышление, воображение. ВЗ. Воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворений.</p>	1	13.10.21.	

7	<p>«Моя семья» Заучивание стихотворения К.Баянбаева «Дедушка»</p>	<p>Цель: формировать навык выразительного рассказывания стихотворения. Задачи. ОЗ. Учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение. РЗ. Развивать память, логическое мышление, воображение. ВЗ. Воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворений.</p>	1	20.10.21.	
8	<p>«Растем здоровыми» «Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>Цель: формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Задачи. ОЗ. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, определять жанр литературного произведения, передавать свое отношение к героям сказки; Упражнять в выделении главной мысли произведения, совершенствовать умение давать ответы на вопросы воспитателя по содержанию сказки. РЗ. Развивать внимание, память, образное мышление, коммуникативные навыки. ВЗ. Воспитывать желание быть чистоплотным, интерес к сказкам в стихотворной форме.</p>	1	27.10.20.	
9	<p>«Растем здоровыми» «Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Пересказ. инсценировки</p>	<p>Цель: формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Задачи. ОЗ. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, определять жанр литературного произведения, передавать свое отношение к героям сказки; Упражнять в выделении главной мысли произведения, совершенствовать умение давать ответы на вопросы воспитателя по содержанию сказки. РЗ. Развивать внимание, память, образное мышление, коммуникативные навыки. ВЗ. Воспитывать желание быть чистоплотным, интерес к сказкам в стихотворной форме.</p>	1	10.11.21.	
10	<p>«Растем здоровыми» Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Уроки вежливости»</p>	<p>Цель: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи. ОЗ. Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, выдерживать паузу, чувствовать образность языка; Уточнить знание о разных национальностях нашей республики, их</p>	1	17.11.20.	

		общении на государственном (казахском) языке. РЗ. Развивать внимание, память, воображение и образное мышление. ВЗ. Воспитывать навыки вежливого отношения к другим людям.			
11	« Растем здоровыми » Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»	Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения. ВЗ. Воспитывать интерес к жанру сказок, желание слушать и пересказывать.	1	24.11.20.	
12	« Мой Казахстан » «Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»	Цель: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи. ОЗ. Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, выдерживать паузу, чувствовать образность языка; Уточнить знание о разных национальностях нашей республики, их общении на государственном (казахском) языке. РЗ. Развивать внимание, память, воображение и образное мышление. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства.	1	08.12.21.	
13	« Мой Казахстан » «Чтение рассказа Г.Цыферова «Казахстан»	Цель: формировать умение слушать, передавать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Задачи. ОЗ. Учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и выделять главное. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине.	1	15.12.21.	
14	« Мой Казахстан » «Чтение рассказа Г.Цыферова «Казахстан» Пересказ	Цель: формировать умение слушать, передавать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Задачи. ОЗ. Учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную	1	22.12.21.	

		мысль произведения. РЗ.Развивать внимание , память,логическое мышление,умение анализировать и выделять главное. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к своей Родине.			
15	«Мир природы» «Заучивание наизусть стихотворения И. Токмаковой «Дуб»	Цель: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Задачи: ОЗ. Учит детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слова, понимать образные слова, управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова. РЗ. Развивать память, внимание, образное мышление, воображение. ВЗ. Воспитывать любовь к поэзии, вызывать интерес к чтению стихотворения.	1	29.12.21.	
16	«Мир природы» «Пересказ произведения Д.И. Тихомирова , Е.Н. Тихомировой «Находка»	Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить литературный текст. Задачи. ОЗ. Учить внимательно слушать произведений, определять литературный жанр (рассказ) и главную мысль произведения,отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать произведение от третьего лица, передавать свое отношение к поступкам героя. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, образное мышление. ВЗ. Воспитывать желание быть добрым и отзывчивым.	1	12.01.22.	
17	«Мир природы» «Пересказ произведения Ы.Алтынсарина «Полкан»	Цель: формировать умение передавать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Задачи. ОЗ. Учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения,отвечать на вопросы по его содержанию,выделять главную мысль произведения. РЗ.Развивать внимание , память,логическое мышление,умение анализировать и выделять главное. ВЗ. Воспитывать доброту и заботу о младших,чувство собственного достоинства.	1	19.01.22.	«Пересказ произведения Д.И. Тихомирова , Е.Н. Тихомировой «Находка» за 12.01 уплотнение тем
18	«Мир природы» Чтение стихотворения Ж.Жабаева «Казахстан»	Цель: Познакомить с новым стихотворением. Знакомить с творчеством Ж.Жабаева. Задачи. ОЗ. Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, выдерживать паузу, чувствовать	1	26.01.22.	

		образность языка; Уточнить знание о разных национальностях нашей республики, их общении на государственном (казахском) языке. РЗ. Развивать внимание, память, воображение и образное мышление. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства.			
19	«Мир вокруг нас» Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»	Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части. Задачи. ОЗ. Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, драматизировать некоторые части сказки. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.	1	02.02.22.	
20	«Мир вокруг нас» «Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»	Цель: формировать умение осмысленно воспринимать текст сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Задачи. ОЗ. Учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей. РЗ. Развивать образное мышление, память, творческое воображение, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать интерес к стихотворным сказкам и сказочным героям.	1	16.02.22.	
21	«Мир вокруг нас» «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Цель: формировать умение последовательно и логично пересказывать литературный текст, сохраняя последовательность сюжета и правильно строя предложения. Задачи. ОЗ. Учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию, последовательно и логично по частям пересказывать рассказ. РЗ. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи, умение анализировать и делить произведение на логические части. ВЗ. Воспитывать чистоплотность, заботу старших о младших по возрасту детей, интерес к содержанию рассказов о животных.	1	23.02.21.	

22	«Мир вокруг нас» «Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева Рукавицы»	Цель:формировать навык чтения стихотворения наизусть. Задачи. ОЗ. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения и смысл образных выражений; уточнить представление об отраженных в художественных произведениях особенностях жизни и быта казахского народа. РЗ. Развивать память, воображение, познавательный кругозор. ВЗ.Воспитывать патриотические чувства, любовь к зимнему времени года, интерес к произведениям казахских поэтов.	1	02.03.22.	
23	«Традиции и фольклор» «Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»	Цель: формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Задачи. ОЗ. Учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; уточнить знания о казахском гостеприимстве. РЗ. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа.	1	09.03.22.	
24	«Традиции и фольклор» Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»	Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части. Задачи. ОЗ. Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, драматизировать некоторые части сказки. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.	1	16.03.22.	
25	«Традиции и фольклор» Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части. Задачи. ОЗ. Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, драматизировать некоторые части сказки. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.	1	06.04.22.	

26	«Традиции и фольклор» Знакомство с жанром пословицы и поговорки	Цель: Познакомить с литературным видом пословицы и поговорки Задачи. ОЗ. Учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание пословиц и поговорок, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль произведения. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, умение анализировать и выделять главное. ВЗ. Воспитывать интерес к литературным жанрам, устному народному творчеству..	1	13.04.22.	
27	«Трудимся вместе» Чтение русской народной сказки «Морозко»	Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части. Задачи. ОЗ. Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, драматизировать некоторые части сказки. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать храбрость, трудолюбие.	1	20.04.22.	
28	«Трудимся вместе» «Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Пересказ. инсценировки	Цель: формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Задачи. ОЗ. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, определять жанр литературного произведения, передавать свое отношение к героям сказки; Упражнять в выделении главной мысли произведения, совершенствовать умение давать ответы на вопросы воспитателя по содержанию сказки. РЗ. Развивать внимание, память, образное мышление, коммуникативные навыки. ВЗ. Воспитывать желание быть чистоплотным, интерес к сказкам в стихотворной форме.	1	20.04.22.	
29	«Трудимся вместе» Пересказ рассказа М. Туржанова «Маленький садовод»	Цель: формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Задачи. ОЗ. отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий	1	27.04.22.	

		<p>РЗ.распознавать жанры по их особенностям (сказка, загадка, рассказ и т.д.) высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки развивать внимание, память, образное мышление, коммуникативные навыки. ВЗ.воспитывать желание быть чистоплотным, трудолюбивым</p>			
30	«Трудимся вместе» «Литературная викторина»	<p>ОЗ закрепить знания о литературных жанрах, умение определять литературный жанр РЗ внимание, быстроту реакции, выразительную речь ВЗ воспитывать интерес к различным видам литературного жанра, культуру речи</p>	1	04.05.22.	
31 32	«Пусть всегда будет солнце» «Придумывание продолжения сказки 0. Иркегуловой «Сказка о Солнечной птице»	<p>Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание сказки. Задачи. ОЗ. Учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; отвечать на вопросы и делиться впечатлениями по содержанию сказки. РЗ. Развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать интерес к сказкам и к процессу творческого рассказывания</p>	2	11.05.22.	
33	Литературная викторина	Выявить уровень овладения ЗУН	1	18.05.22	