


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
ФИО руководителя  
Амелина У.А.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №3  
от 10.11.2023 г.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.

  
\_\_\_\_\_  
10.11.2023 г.

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР:  
Кизикенова Г.А.



\_\_\_\_\_  
10.11.2023 г.

## КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по программе ЗПР  
учащейся 4 класса «Б»  
по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,  
«Естествознание», «Познание мира»

**Матненко Алены**

по предметам  
на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**МУҒАЛІМ:**  
**УЧИТЕЛЬ:** Филонова В.В

г. Атбасар

## **Календарно-тематическое планирование по предмету « Естествознание» 4 класс 2023-2024 учебный год учащейся с ООП 4-Б класса Матненко Алены**

### **Пояснительная записка**

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 10.11.2023 г.)

Предмет «Естествознание» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР).

Особенности преподавания предмета «Естествознание»:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;

- предмет направлен на формирование у обучающихся научно- исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;

в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на

Задачи предмета естествознания учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 3) развитие связной речи;
- 4) формирование интереса к родному языку;
- 5) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;

б) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Естествознание» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Календарное-тематическое планирование Естествознание 4 класс Итого 68 часов, 2 часа в неделю						
№ п/п	Раздел/ Сквозная тема	Темы урока	Цель обучения	К-во часов	Сроки	Примечание
<b>1 четверть (17 ч)</b>						
1	Я – исследователь	Я- исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.	1	1.09	
2	Раздел 1 Растения	Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи;	1	4.09	

3		Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	8.09
4		Для чего растению цветы	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	11.09
5		Как образуются семена	4.2.1.4 описывать способы распространения семян;	1	15.09
6		Как развиваются растения	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	18.09
7		Как распространяются семена растений	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	22.09
8		Как защитить растения от исчезновения.	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	25.09
9	Раздел 2 Животные	Что такое симбиоз <b>СОР № 1.</b>	4.2.1.4 Описывать способы распространения семян	1	29.09
10		Как происходит развитие насекомых	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	2.10
11		Почему животные питаются разной пищей	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1	6.10
12		Как животные получают энергию	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;.	1	9.10
13		Как образуются пищевые цепи	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;	1	13.10
14		Какие животные обитают в твоей местности <b>СОРН№2</b>	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности.	1	16.10
15		Редкие и исчезающие животные	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	1	20.10

16	Живая природа/ Человек	<b>СОЧ за 1 четверть</b>	4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений 4.2.1.3 Описывать образование семян в результате опыления 4.2.2.7 Приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения 4.2.2.5. Объяснять процессы взаимоотношений в пищевой цепи 4.2.2.6 Составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания 4.2.2.8 Объяснять цели создания национальных парков и заповедников 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных	1	23.10	
17		Как защитить животных	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников  <b>2 четверть (15 ч)</b>	1	27.10	
18		Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;	1	6.11	
19		Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..	1	10.11	
20		Значение нервной системы.	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..	1	13.11	

21	Вещества и их свойства. / типы веществ	Свойства веществ. <b>СОР № 3.</b>	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	17.11	
22		Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	11.12	
23		Изменяются ли свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	22.11	
24		Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	27.11	
25	Вещества и их свойства/воздух	Как перемещается воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	1.12	
26		Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;	1	4.12	
27		Какое значение имеет воздух.	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	8.12	
28		Как загрязняется воздух <b>СОРН№4</b>	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	11.12	
29	Вещества и их свойства/вода	Круговорот воды в природе.	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;	1	15.12	
30		Что такое осадки и какие они бывают	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	18.12	
31		Что растворяет вода <b>СОЧ за 2 четверть</b>	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	22.12	
32		Как загрязняется вода	4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов;	1	25.12	

			3 четверть (20 ч)			
33	Раздел 5 Физика природы	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	8.01	
34		Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	12.01	
35		Можно ли изменить тень	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	15.01	
36		Что такое отражение звука	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	19.01	
37		Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	22.01	
38		Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;	1	26.01	
39		Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	1	29.01	
40		<b>СОП№5.</b> Какие тела проводят электрический ток.	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;  4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	2.02	

			4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных материалов			
41	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Что такое полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);	1	5.02	
42		Как образуются полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	9.02	
43		Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	12.02	
44		Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	16.02	
45		Что такое черный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	19.02	
46		Какие бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	23.02	
47		Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	26.02	
48		Значение полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	1.03	
49		Чем можно заменить полезные ископаемые <b>СОП№6</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	4.03	
50		Последствия добычи полезных ископаемых.	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	11.03	



51		<b>СОЧ за 3 четверть</b>	<p>4.5.2.1 Исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды</p> <p>4.5.5.1 Исследовать электропроводность различных материалов</p> <p>4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука</p> <p>4.5.4.1 Исследовать теплопроводность различных материалов</p> <p>4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)</p> <p>4.3.4.2 Показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана</p>	1	15.03	
52		Полезные ископаемые вокруг нас. Повторить пройденные темы	4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	18.03	
<b>4 четверть (16 ч)</b>						
53		Какая наша Земля	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	1.04	
54	Раздел 7 Земля и космос	Горы и равнины	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	5.04	
55		Каков рельеф нашей страны.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	8.04	.
56		Что есть в космосе.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	12.04	
57		Малые космические тела.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	15.04	
58		Влияние космоса	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	19.04	

59		Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	22.04	
60		Как солнечные лучи падают на Землю.	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	26.04	
61		Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	29.04	
62		<b>СОР №7.</b> Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	3.05	
63	Раздел 8. Силы и движение	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	6.05	
64		Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	10.05	
65		Как действует закон Архимеда в воздухе <b>СОР№8.</b>	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	13.05	.
66		Как применяют закон Архимеда	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	1	17.05	

67	Как применяют закон Архимеда. <b>СОЧ за 4 четверть</b>	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	20.05	
68	Как тела плавают в воде.	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде преимуществах и недостатках. 4.1.2.2 предоставлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	1	24.05	