



Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Рыбалкина Т.Н.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

11.11.2023г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.

11.11.2023 г.




Протокол №3
от 11.11.2023г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по адаптированной программе учащегося 7 класса «Б» Шихмагомедов Хасан

по предмету «Английский язык» на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Тихненко Мария Юрьевна

г. Атбасар

Адаптированная программа учащегося с ООП 7-Б класса

2023-2024 учебный год

Шихмагомедова Хасана

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО общего образования для обучающихся с ООП к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Особые образовательные потребности обучающихся с ООП

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. К общим потребностям относятся: - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; -раннее получение специальной помощи средствами образования; -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности: -наглядно-действенный характер содержания образования; -упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; -специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; -необходимость постоянной

актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития; -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; -стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Пояснительная записка

Адаптированная программа 7 класс по предмету английский язык составлена на основании заключения ПМПК № 1354 и на основе: - О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года -«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); - «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РКот 8 ноября 2012 года № 500); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216); Основная цель обучения предмету «Английский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в среднем звене необходимо решение следующих практических задач: 1) формировать лингвистическое отношение; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса,

развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Английский язык» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году; Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся.

Calendar Thematic Plan for grade 7
within the framework of updating the secondary education content

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 25 hours						
1	Unit 1: Hobbies and Leisure (13 hours)	Hobbies and Leisure	7.1.3.1 respect different points of view;	1	01.09	
2		Hobbies and Leisure	7.2.1.1 understand with a little support the main points in a long conversation on a	1	05.09	
3		Discussion about hobbies and leisure activities Entering Test	limited number of general and educational topics; 7.2.2.1 understand with a little support some detailed information; 7.2.4.1 understand with a support some of the implied meanings in a lengthy conversation on some general and educational topics	1	07.09	
4		Discussion about hobbies and leisure activities	7.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within various general and some educational topics 7.4.1.1 understand the main points in the texts within the framework of some	1	08.09	
5		Singular / Plural nouns	unfamiliar general and educational topics;	1	12.09	
6		Comparative/ Superlative	7.5.1.1 write, edit and proofread works at the text level on general and academic topics;	1	14.09	
7		Too – enough	7.5.2.1 write with support about real, fictional events, actions or experiences from	1	15.09	
8		The Flight of the Steppe Eagle	the past on familiar general and educational topics; 7.5.8.1 write correctly frequently used words on various familiar general and	1	19.09	
9		Making plans	educational topics;	1	21.09	
10		Fun	7.5.9.1 use punctuation marks in written works with moderate literacy at the text level on various familiar general and educational topics	1	22.09	
11		Are you a Couch potato? Summative assessment for the unit «Hobbies and Leisure»	7.6.5.1 use questions that include different time forms on general and educational topics; 7.6.6.1 use proper and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves for many familiar general and educational topics; 7.6.17.1 use subordinate clauses with think, know, believe, hope, say, tell, use	1	26.09	
12		An email describing a hobby	subordinate clauses with sure, certain, use determinative relative adjuncts which, who, that, where on general and educational topics	1	28.09	
13		Unit Revision		1	29.09	

14	Unit 2: Communication and Technology (12 hours)	Means of communication	7.1.3.1 respect different points of view; 7.1.10.1 use written speech to analyze and study a wide range of opinions and views on the world	1	03.10	
15		Greetings from Planet Earth	7.2.1.1 understand with a little support the main points in a long conversation on a limited number of general and educational topics;	1	05.10	
16		Space	7.2.3.1 understand with some support most of the details of the argument in an extended conversation on a limited range of general and educational topics;	1	06.10	
17		Can/could –be able to	7.2.6.1 determine with support the meaning from the context of a lengthy conversation on some general and educational topics;	1	10.10	
18		Past habits (used to)	7.2.8.1 understand with support stories on general and educational topics	1	12.10	
19		Adjectives	7.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within various general and some educational topics;	1	13.10	
20		Adverbs	7.4.1.1 understand the main points in the texts within the framework of some unfamiliar general and educational topics;	1	17.10	
21		Computers Summative assessment for the unit «Communication and Technology»	7.4.2.1 understand specific information and details in texts within familiar general and educational topics;	1	19.10	
22		Giving instructions	7.5.1.1 write, edit and proofread works with text-level support on general and academic topics	1	20.10	
23		The industrial revolution	7.5.2.1 write with little support about real, fictional events, actions or experiences from the past on familiar general and educational topics;	1	24.10	
24		Summative control work for the 1st term	7.5.8.1 write correctly frequently used words on various familiar general and educational topics	1	26.10	
25		Unit revision	7.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express the last time, the indefinite and unfinished past on a number of familiar general and educational topics;	1	27.10	
2nd term 24 hours						
26	Unit 3: Holidays and Travel (11 hours)	Holiday activities: Sports	7.1.3.1 respect different points of view; 7.1.6.1 organize and clearly present information in a form understandable to others;	1	06.11	
27		An unforgettable Experience	7.2.1.1 understand with a little support the main points in a long conversation on a limited number of general and educational topics;	1	07.11	
28		Experiences	7.2.3.1 understand with some support most of the details of the argument in an extended conversation on a limited range of general and educational topics;	1	10.11	
29		Present perfect	7.2.4.1 understand with a little support some of the implied meanings in a lengthy conversation on some general and educational topics;	1	14.11	
30		Asking about experiences		1	16.11	
31		Have been – have gone		1	17.11	

32		Travellers' tales	7.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within various general and some educational topics;	1	21.11	
33		Inviting – Accepting / Refusing	7.4.2.1 understand specific information and details in texts within familiar general and educational topics;	1	23.11	
34		My amazing travels	7.5.2.1 write with little support about real, fictional events, actions or experiences from the past on familiar general and educational topics;	1	24.11	
35		An informal email giving new Summative assessment for the unit «Holidays and Travel»	7.5.7.1 use with support the appropriate format at the text level for various written genres on familiar general and educational topics 7.6.12.1 use comparative degree adverb structures with correct and incorrect adverbs for a number of familiar general and educational topics;	1	28.11	
36		Unit revision	7.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on various familiar and common educational topics;	1	30.11	
37	Unit 4: Space and Earth (11 hours)	Environmental problems 1	7.1.3.1 respect different points of view; 7.1.5.1 use feedback to set personal learning goals;	1	01.12	
38		Environmental problems 2	7.1.10.1 use written speech to analyze and study a wide range of opinions and views on the world	1	05.12	
39		Will	7.2.1.1 understand with a little support the main points in a long conversation on a limited number of general and educational topics;	1	07.12	
40		Will- be going to – Present continuous	7.2.2.1 understand with a little support some detailed information in a long conversation a conversation on a limited range of general and educational topics;	1	08.12	
41		Making predictions	7.2.6.1 determine with support the meaning from the context of a long conversation general and educational topics;	1	12.12	
42		Mission to Mars Summative assessment for the unit «Space and Earth»	7.2.8.1 understand with support stories on general and educational topics 7.3.5.1 try to interact with classmates for cooperation, discussion, coordination, planning, and prioritization in order to complete educational tasks;	1	14.12	
43		Making suggestions	7.3.6.1 try to comment with some flexibility on what others have said at the level of a sentence or reasoning during a pair, group and work with the whole class	1	15.12	
44		Endangered Species around the world	7.4.1.1 understand the main points in the texts within the framework of some unfamiliar general and educational topics;		19.12	
45		The Ozone Layer	7.5.1.1 plan, write, edit and proofread works with text-level support on general and academic topics;		21.12	
46		An essay stating a problem and offering solutions	7.5.2.1 write with support about real, fictional events, actions or experiences from the past on familiar general and educational topics;	1	22.12	
47		Summative control work for the 2nd term	7.6.4.1 use various pointers, including neither, either on familiar general and	1	26.12	

48		Unit revision	educational topics 7.6.6.1 use proper and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves for many familiar general and educational topics;	1	28.12	
3^d term 30 hours						
49	Unit 5: Reading for Pleasure (6 hours)	Characters	7.1.3.1 respect different points of view;	1	09.01	
50		The Hound of the Baskervilles	7.1.7.1 develop and reinforce a consistent argument in oral and written speech; 7.1.8.1 develop intercultural understanding through reading and discussion	1	11.01	
51		The Time Machine	7.2.1.1 understand with a little support the main points in a long conversation on a limited number of general and educational topics;	1	12.01	
52		Maadai – Kara	7.2.5.1 determine with support the opinion of the speaker(s) in a long conversation on general and educational topics;	1	16.01	
53		The Magic Garden of the Poor	7.2.8.1 understand with support stories on general and educational topics	1	18.01	
54		Revision	7.3.2.1 understand specific information and details in texts within familiar general and educational topics; 7.3.4.1 read long texts of fiction and non-fiction literature within the framework of familiar and some unfamiliar general and educational topics; 7.4.4.1 use with support the appropriate style and register in some written genres on general and educational topics	1	19.01	
55	Unit 6: Entertainment and Media (12 hours)	TV programmers	7.1.3.1 respect different points of view;	1	23.01	
56		Forest school	7.1.5.1 use feedback to set personal learning goals;	1	25.01	
57		Films	7.2.2.1 understand with a little support some detailed information in a long conversation a conversation of general and educational topics;	1	26.01	
58		The passive (present simple and past simple)	7.2.3.1 understand with some support most of the details of the argument in an extended conversation on a limited range of general and educational topics	1	30.01	
59		It- there	7.3.5.1 try to interact with classmates for cooperation, discussion, coordination, planning, and prioritization in order to complete educational tasks;	1	01.02	
60		Playing with your food	7.4.3.1 understand the details of the argument within the framework of most familiar general and educational topics, including some long texts;	1	02.02	
61		Choosing TV programmers	7.4.4.1 read some long texts of fiction and non-fiction literature within the framework of familiar and unfamiliar general and educational topics;	1	06.02	
62		Musical instruments around the world	7.5.7.1 use with support the appropriate format at the text level for various written genres on familiar general and educational topics	1	08.02	
63		Teens and Electronic Media: A dangerous combination	7.6.7.1 use a variety of simple perfect forms to express the last time, the indefinite and unfinished past on a number of familiar general and educational topics;	1	09.02	
64	An email about your favourite TV series		1	13.02		

65		Revision Summative assessment for the unit «Entertainment and Media»		1	15.02	
66		Unit revision		1	16.02	
67	Unit 7: Natural Disasters (12 hours)	Natural phenomena	7.1.8.1 develop intercultural understanding through reading and discussion;	1	20.02	
68		True stories	7.2.3.1 understand with some support most of the details of the argument in an extended conversation on a limited range of general and educational topics;	1	22.02	
69		Natural disasters	7.2.4.1 understand with a little support some of the implied meanings in a lengthy conversation on some general and educational topics;	1	23.02	
70		Past continuous	7.2.5.1 determine with support the speaker's(s) opinion in a long conversation on most general and educational topics;	1	27.02	
71		Past simple vs Past continuous	7.2.8.1 understand with support stories on general and educational topics	1	29.02	
72		The man who rode a tornado	7.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within various general and some educational topics;	1	01.03	
73		Narrating an experiences – Expressing sympathy	7.4.2.1 understand specific information and details in texts within familiar general and educational topics;	1	05.03	
74		Great disasters Summative assessment for the unit «Natural Disasters»	7.4.3.1 understand the details of the argument within the framework of most familiar general and educational topics, including some long texts;	1	07.03	
75		People who help us	7.5.1.1 write, edit and proofread works with text-level support on general and academic topics;	1	08.03	
76		A story	7.6.6.1 use proper and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves for many familiar general and educational topics;	1	12.03	
77		Summative control work for the 3^d term	7.6.16.1 use different conjunctions on familiar general and educational topics	1	14.03	
78		Revision	1	15.03		
79		Unit revision	1	19.03		
4th term (29 hours)						
80	Unit 8: Healthy Habits (13 hours)	Healthy / Unhealthy habits	7.1.5.1 use feedback to set personal learning goals;	1	02.04	
81		Live the dream sleep more	7.1.10.1 use written speech to analyze and study a wide range of opinions and views on the world	1	04.04	
82		Healthy lifestyle	7.2.6.1 determine with support the meaning from the context of a long conversation on general and educational topics;	1	05.04	

83		Zero conditional	7.2.8.1 understand with support stories on general and educational topics	1	09.04	
84		First conditional	7.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within various general and some	1	11.04	
85		Modal (must/ have to/ need to/ might)	educational topics;	1	12.04	
86		Food for sport	7.4.8.1 with support familiar and some unfamiliar paper and digital resources to test the meaning and expand understanding;	1	16.04	
87		Asking for/ Giving advice	7.5.6.1 combine sentences logically into a paragraph using the basic words of a bunch of familiar common themes;	1	18.04	
88		Natures helping hand	7.5.7.1 use with support the appropriate format at the text level for various written	1	19.04	
89		Bullies	genres on familiar general and educational topics;	1	23.04	
90		An email giving advice	7.5.8.1 write correctly frequently used words on various familiar general and	1	25.04	
91		Revision Summative assessment for the unit «Healthy Habits»	educational topics;	1	26.04	
92		Unit revision	7.6.16.1 use different conjunctions on familiar general and educational topics	1	30.04	
93	Unit 9: Clothes and Fashion (16 hours)	Clothes, Footwear and Accessories.	7.1.5.1 use feedback to set personal learning goals;	1	02.05	
94		The balloon fashion show	7.2.3.1 understand with some support most of the details of the argument in an extended conversation on a limited range of general and educational topics;	1	03.05	
95		Verbs+ing/ to infinitive/ infinitive without to	7.2.4.1 understand with support some of the implied meanings in a lengthy conversation on some general and educational topics;	1	07.05	10.05
96		Relatives (who/ which/ where)	7.3.5.1 try to interact with classmates for cooperation, discussion, coordination, planning, and prioritization in order to complete educational tasks;	1	10.05	
97		Determiners (all-others (s)) Summative assessment for the unit «Clothes and Fashion»	7.3.6.1 try to comment with some flexibility on what others have said at the level of a sentence or reasoning during a pair, group and work with the whole class;	1	14.05	
98		Uniforms across the world	7.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within various general and some educational topics	1	16.05	
99		Reported statements	7.4.1.1 understand the main points in the texts within the framework of some unfamiliar general and educational topics;	1	17.05	
100		Summative control work for the 4th term	7.4.2.1 understand specific information and details in texts within the framework of most familiar general and educational topics;	1	21.05	

101		Talking about clothes (Complimenting)	7.6.10.1 use the forms of present continuous time and past continuous forms on a range of familiar general and educational topics;	1	23.05	
102		Unit revision	7.6.14.1 use prepositions before nouns and adjectives in common prepositional phrases on various familiar and common educational topics	1	24.05	
Total: 102 Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes Summative control work for the Term – 45 minutes						