

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША

г.

21.10.2021 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Бекмаганбетова Ш.Е.



Протокол №3
от 21.10.2021г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе ЗПР
учащихся 6 класса «А,Б»
Мусаевой Махлуги, Кузюта Максима, Крикунова Дмитрия

по предмету «Всемирная история»
на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Дерягина Алёна Владимировна

г. Атбасар

1. Пояснительная записка

1. Индивидуальный учебный план по Всемирной истории для учащихся 6 А,Б класса КГУ ОШ № 5 Мусаевой Махлуги, Крикунова Дмитрия, Кузюта Максима при обучении в общеобразовательной школе, составлен на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования (далее – ГОСО РК), утвержденного постановлением Правительства РК;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан;
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году: НАО им. Ы. Алтынсарина, Астана

2. **Целью обучения** на основе индивидуального учебного плана с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся с ООП является:

изучить основное историческое содержание Всемирной истории (средние века), развитие функциональной грамотности, привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

Для достижения поставленных задач необходимо учитывать, что усвоение программного материала по Всемирной истории вызывает большие затруднения у обучающихся детей с ООП в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений.

ДИАГНОЗ:

Ф.И.	Дата рождения	Диагнозы
Мусаева Махлуга	11.02.2009	ПИН
Крикунов Дмитрий	20.07.2010	F-81.3
Кузюта Максим	31.10.2008	ПИН

• Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации ;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование навыков оценки исторических событий, процессов,

явлений;

5) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования

Учебный процесс в 6 классе по всемирной истории осуществляется с использованием учебных пособий, УМК для общеобразовательных школ; дифференцированного и индивидуальных подходов, основанных на данных психолого-медико-педагогического заключения городского ПМПК на ученика.

При оценивании результатов обучения школьников в 6 классе, перешедших на обновлённое содержание, использую критериальную систему оценивания учебных достижений. При оценке результатов обучающихся, ориентируюсь на учебные цели, представленные в учебной программе по всемирной истории в 6 классе.

В процессе формативного оценивания выявляю затруднения учеников в усвоении учебного материала и намечаю пути их преодоления

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;

Для проверки усвоения полученных знаний по предмету в календарно-тематические планирования включены СОР и СОЧ:

СОР проводится после изучения каждого раздела, СОЧ – в конце каждой четверти.

2.Базовое содержание учебного предмета

6 класс

Падение Римской империи (4 часа). Понятие «средние века» в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

Феодализм (3 часа). Понятие «феодализм». Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

История ислама (2 часа). Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

Крестовые походы (2 часа). Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

Монголы (4 часа). Чингис хан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

Средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI века (4 часа). «Черный мор». Крестьянские восстания во Франции и в

Англии. Феодалные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;

Абсолютизм на Западе и Востоке (4 часа). Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия «Парламент», «Генеральные штаты», «Сейм», «Кортесы», «Боярская Дума»;

Торговля, ремесло и освоение мира (3 часа). Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чхен Хе). Великие географические открытия конца XV - начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

Эпоха Возрождения (3 часа). Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

Реформация (3 часа). Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

Научная революция (2 часа). Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно и др.);

Долгосрочный план

Разделы	Темы	Кол-во часов	Цели обучения
I четверть (8 ч.)			
Раздел 1 Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	1	6.3.1.1 – знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6.3.2.1 – выявлять и классифицировать причины распада Римской империи
	Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	1	6.3.2.3 – описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности
	Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми? Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	1	6.3.2.4 – описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами

Раздел 2 Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика. Как было построено феодальное общество?	1	6.4.2.1 – характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; 6.1.1.1 – описывать социальную структуру феодального общества 6.1.2.1 – характеризовать взаимоотношения господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне)
	Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество?	1	6.4.1.1 – характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.2.2.2 – определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись)
Раздел 3 История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	1	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
	Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?	1	6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока; 6.2.3.1 – объяснять значение достижений восточных мыслителей
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за I четверть
II четверть (8 ч.)			
Раздел 4 Крестовые походы	Почему произошли крестовые походы?	1	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике
	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	1	6.3.2.6 – определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6.2.2.1 – определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями
Раздел 5 Монголы	Как монголам удалось создать мировую империю? Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	1	6.3.2.5 – выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
Раздел 6 Средневеков ое	Каковы причины стремительного распространения	1	6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека 6.3.2.2 – определять причины и последствия
		1	

европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Черного Мора? Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний в Европе?		антифеодалных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Как образовались централизованные государства в Европе?	1	6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
	Почему Жанна д'Арк остается в памяти французского народа?	1	6.3.1.4 – устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за II четверть
III четверть (10 ч.)			
Раздел 7 Абсолютизм на Западе и Востоке	Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	2	6.3.1.3 – описывать этапы развития феодального государства; 6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.6 – объяснять понятия «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы», «Боярская Дума» для характеристики формы правления
	Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	2	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти
	Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?	1	6.3.1.2 – различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6.3.1.5 – сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти
Раздел 8 Торговля, ремесло и освоение мира	Каким образом Шелковый путь соединял Восток и Запад?	1	6.4.1.2 – объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века
	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	2	6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; 6.2.4.3 – определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках
	Как Великие	1	6.2.4.3 – определять влияние Великих

	географические открытия изменили мир?		географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках; 6.3.2.7 – объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за III четверть
IV четверть (8 ч.)			
Раздел 9 Эпоха Возрождения	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	2	6.2.2.3 – характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры;
	Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	1	6.2.3.2 – описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 6.2.2.4 – характеризовать особенности средневековой культуры Востока
Раздел 10 Реформация	Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	2	6.2.1.1 – определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни 6.2.1.2 – объяснять понятия «гуманизм», «реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация», «иезуитский орден» в контексте исторических процессов
Раздел 11 Научная революция	Насколько оригинальной была теория Коперника?	2	6.2.4.2 – определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6.2.4.1 – объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		1	ЦО за IV четверть
Итого за год:		34 ч.	

3.Требования к уровню подготовки учащихся:

Предметные результаты даны в виде целей обучения, которые конкретизированы в разрезе тематических разделов, подразделов и тем. Привязка ожидаемых результатов (целей обучения) к тематическому содержанию позволяет формировать предметные знания и навыки на основе конкретного учебного материала

1.изменение и преемственность:

оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве;

2.причина и следствие:

оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения;

3. доказательство:

рассказывать об особенностях исторического источника, такие как цели, точки зрения, делать выводы;

4. сходство и различия:

сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5.значимость:

определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6. интерпретация:

объяснять различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.