


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
Каралькевич О.А.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол №3  
от 13.11.2023 г.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.

  
\_\_\_\_\_  
13.11.2023 г.

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР:  
Кизкенова Г.А.



13.11.2023 г.

## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по адаптированной программе учащегося 7 класса «Б» Шихмагомедова Хасана

по предмету «Русский язык»  
на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Каралькевич Оксана Александровна

г. Атбасар

## Пояснительная записка «Русский язык» 7 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию». Приложение 456 к приказу МОН РК от 03 апреля 2013 года №115.

Учебник: Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения / Сабитова З. К.– Алматы: Мектеп, 2018 год.

Коррекционные задачи: формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки; создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал; помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития; научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Использование педагогических технологий: игровая, развивающая, технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Объём учебной нагрузки составляет 3 часа в неделю, в учебном году 102 часа.

Процедуры суммативного оценивания:

Количество СОР: 1 четверть – 2, 2 четверть -2, 3 четверть -2, 4 четверть – 2.

Количество СОЧ: 4 (1 в четверти)

| №                 | Раздел/<br>сквозные<br>темы  | Темы урока  | Цели обучения  | Кол-во<br>часов | Сроки        | Примеч<br>ание |
|-------------------|--|---|--|-----------------|--------------|----------------|
| <b>2 четверть</b> |  |   |  |                 |              |                |
| 29                | <b>Раздел 3.<br/>Знание: мир и<br/>изучение<br/>иностраных<br/>языков .<br/>Морфология<br/>и<br/>орфография.</b> | Как учиться. Наклонение глагола.<br><br>Глаголы в изъявительном<br>наклонении.  | 7.2.7.1– извлекать информацию из различных источников, различая факт<br>и мнение;  | 1               | 14.11        |                |
| 30                |  | Как учиться. Морфологический<br>разбор деепричастий.  | 7.4.3.1 – использовать правильно глагол и его формы, служебные части<br>речи; соблюдать нормы глагольного управления .   | 1               | 16.11        |                |
| 31                |  | Как изучать иностранные языки.<br>Употребление глаголов в речи.<br><br>Правописание НЕ с глаголами и<br>деепричастиями. | 7.1.2.1– определять основную мысль, опираясь на структуру;   | 1               | 17.11        |                |
| 32                |  | Как изучать иностранные языки.<br>Деепричастие. Повторение и<br>обобщение.  | 7.1.2.1– определять основную мысль, опираясь на структуру;   | 1               | 21.11        |                |
| 33                |  | Знания: мир и изучение<br>иностраных языков. Морфология<br>и орфография.  | 7.1.7.1– строить аргументированный монолог (описание, повествование,<br>рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем,<br>иллюстраций, рекламных роликов и т.д.; соблюдать орфоэпические<br>нормы; | 1               | 23.11        |                |
| 34                |  | Как изучать иностранные языки.<br>Повторение и обобщение.<br><b>СОП № 3</b>   | 7.1.5.1участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя<br>свою точку зрения;  | 1               | <b>24.11</b> |                |

|    |   |   |  |   |       |  |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 35 | <b>Раздел 4.<br/>Времена года.<br/>Морфология<br/>и<br/>орфография.</b> | Времена года. Служебные части речи. Предлог. Значение и типы предлогов. Правописание производных предлогов. | 7.3.6.1 писать творческие работы (110-130 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение        | 1 | 28.11 |  |
| 36 |   | Времена года. Служебные части речи. Предлог. Значение и типы предлогов. Правописание производных предлогов  | 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста   | 1 | 30.11 |  |
| 37 |   | Зима. Союз. Типы сочинительных союзов.  | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления. | 1 | 01.12 |  |
| 38 |   | Зима. Группы подчинительных союзов.   | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления  | 1 | 05.12 |  |
| 39 |   | Весна. Частица. Отрицательные частицы.  | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру;  | 1 | 07.12 |  |
| 40 |   | Весна. Частица. Отрицательные частицы.  | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления. | 1 | 08.12 |  |
| 41 |   | Весна. Формообразующие частицы.   | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления. | 1 | 12.12 |  |
| 42 |   | Весна. Модальные частицы.   | 7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль;             | 1 | 14.12 |  |
| 43 |   | Весна. Аллегория  | 7.4.2.1 использовать аллегорию;  | 1 | 15.12 |  |
| 44 |   | Лето. Глаголы в условном наклонении   | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру;  | 1 | 19.12 |  |

|                  |  |  |  |   |                |  |
|------------------|--|--|--|---|----------------|--|
| 45               |  | Осень. Правописание не с причастиями. <b>СОР №4</b>  | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.         | 1 | <b>21.12</b>   |  |
| 46               |  | Осень. Однородные и неоднородные определения.  | 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.         | 1 | 22.12          |  |
| 47               |  | <b>СОЧ №2.</b>   | 7.3.1.1 – составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом; | 1 | <b>26.12</b>   |  |
| 48               |  | Осень. Однородные и неоднородные определения   | 7.3.7.2 редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста                               | 1 | 28.12          |  |
| <b>Шчетверть</b> |  |  |  |   |                |  |
| 49               | <b>Раздел 5.<br/>Молодежная культура.<br/>Морфология и орфография.<br/>Синтаксис и пунктуация.</b> | Что такое молодежная культура. Сравнение. Сравнительный оборот.                                  | 7.1.5.1 — участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения                                 | 1 | 09.01          |  |
| 50-51            |  | Что такое молодежная культура. Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительных оборотах | 7.4.2.1 – использовать инверсию  | 2 | 11.01<br>12.01 |  |
| 52               |  | Что такое молодежная культура. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.                | 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений   | 1 | 16.01          |  |
| 53               |  | Современная молодежная культура и Интернет. Правописание не и ни со словами                      | 7.4.1.1 – правильно писать НЕ и ни с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;                    | 1 | 18.01          |  |
| 54               |  | Книга — сокровищница знаний. Знаки препинания при  | 7.4.1.1 – правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;                         | 1 | 19.01          |  |

|       |  |   |  |   |                |  |
|-------|--|---|--|---|----------------|--|
|       |  | сравнительных оборотах (повторение)   |  |   |                |  |
| 55    |  | Книга — сокровищница знаний. Сравнительный оборот и его отличие от сложноподчиненного предложения с придаточным сравнения | 7.1.5.1 – участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;<br>7.4.2.1 – использовать инверсию   | 1 | 23.01          |  |
| 56    |  | Обращение к молодежи. Устойчивые сравнения в составе фразеологизмов. Правописание не и ни со словами (повторение)         | 7.1.5.1 – участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения   | 1 | 25.01          |  |
| 57    |  | Молодежная культура. <b>СОП № 5.</b>  | 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений;  | 1 | <b>26.01</b>   |  |
| 58    |  | Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Повторение.   | 7.4.1.1 – правильно писать НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы деепричастий;   | 1 | 30.01          |  |
| 59-60 | <b>Раздел 6. Проблемы социальной защиты бездомных. Морфология.</b> | Бездомные: “Если дома нет...”. Управление в глагольных словосочетаниях. Анафора.  | 7.4.2.1 – использовать анафору.  | 2 | 01.02<br>02.02 |  |
| 61    |  | Бездомные: “Если дома нет...”. Официально-деловой стиль речи  | 7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение; | 1 | 06.02          |  |
| 62    |  | Социальная помощь бездомным. Глаголы в повелительном наклонении   | 7.4.3.1 – использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.   | 1 | 08.02          |  |

|           |  |   |  |       |                |  |
|-----------|--|---|--|-------|----------------|--|
| 63        |  | Социальная помощь бездомным.<br>Объяснительная расписка.<br>Инструкция.   | 7.3.7.1– корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочёты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста | 1     | 09.02          |  |
| 64        |  | Проблемы социальной защиты бездомных.<br><br>Междометие.  | 7.4.3.1 – использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления.   | 1     | 13.02          |  |
| 65-<br>66 | <b>Раздел 7.<br/>Здоровое питание.<br/>Морфология<br/>и<br/>орфография</b> | Что такое здоровое питание.<br>Глагольное управление  | 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста  | 2     | 15.02<br>16.02 |  |
| 67-<br>68 |  | Азбука здорового питания.<br>Безличные глаголы. Термины.  | 7.4.2.1 использовать термины   | 2     | 20.02<br>22.02 |  |
| 69        |  | Генетически модифицированные продукты. Правописание суффиксов причастий   | 7.4.1.1 правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий  | 1     | 23.02          |  |
| 70-<br>71 |  | Генетически модифицированные продукты. Н-НН в прилагательных и причастиях.<br>Интервью  | 7.1.5.1 – участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;  | 2     | 27.02<br>29.02 |  |
| 72        |  | Проект о здоровом питании.<br>Правописание суффиксов глаголов   | 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений   | 1     | 01.03          |  |
| 73        |  | Проект о здоровом питании.<br><br><b>СОР № 6</b>  | 7.4.1.1 – правильно писать окончания глаголов, суффиксы причастий;   | 1     | <b>05.03</b>   |  |
| 74        | Как правильно питаться.<br>Правописание наречий                            | 7.3.7.1 – корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру определенных предложений или фрагментов текста; | 1  | 07.03 |                |  |

|                      |   |   |   |   |                |  |
|----------------------|---|---|---|---|----------------|--|
|                      |   | (слитно,раздельно, через дефис).<br>Повторение.                                     |   |   |                |  |
| 75-<br>76            |   | Здоровое питание. Орфоэпия.   | 7.2.5.1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений  | 2 | 12.03<br>14.03 |  |
| 77                   |   | <b>СОЧ № 3.</b>   | 7.1.6.1 — оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала          | 1 | <b>15.03</b>   |  |
| 78                   |   | Здоровое питание. Морфология и орфография. Повторение.                              | 7.3.7.1 – корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру определенных предложений или фрагментов текста; | 1 | 19.03          |  |
| <b>IV четверть (</b> |   |   |   |   |                |  |
| 79                   | <b>Раздел 8.</b><br><b>День Победы.</b><br><b>Синтаксис и пунктуация.</b> | Великая Отечественная война.  | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру  | 1 | 02.04          |  |
|                      |   | Глагол и глагольные формы.<br>Нормы образования и употребления.                     |   |   |                |  |
| 80                   |   | Великая Отечественная война.<br>Нормы глагольного управления                        | 7.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение;   | 1 | 04.04          |  |
| 81-<br>82            |   | Герои ВОВ. Обособленные определения.  | 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста       | 2 | 05.04<br>09.04 |  |
| 83                   |   | Герои ВОВ. Обособленные обстоятельства.   | 7.1.5.1– участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения   | 1 | 11.04          |  |
| 84                   |   | Бессмертный подвиг казахстанцев в ВОВ. Знаки препинания в предложениях, осложненных | 7.1.5.1– участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;  | 1 | 12.04          |  |



|           |                  |  |   |   |                |
|-----------|------------------|--|---|---|----------------|
|           |                  | обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.  |   |   |                |
| 85        |                  | День Победы – это «радость со слезами на глазах». Обособленные обстоятельства.                               | 7.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на структуру  | 1 | 16.04          |
| 86        |                  | У войны не женское лицо. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.                | 7.3.7.1 – корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочёты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста | 1 | 18.04          |
| 87        |                  | Слава героев в памятниках и монументах. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 7.4.4.1 – использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами;  | 1 | 19.04          |
| 88-<br>89 |                  | День Победы — это “радость со слезами на глазах”. Знаки препинания при прямой речи. Повторение.              | 7.2.7.1-извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение;   | 2 | 23.04<br>25.04 |
| 90        |                  | День Победы — это “радость со слезами на глазах”. Стили речи. Повторение.                                    | 7.1.2.1 — определять основную мысль текста, опираясь на его структуру;  | 1 | 26.04          |
| 91        |                  | День Победы — это “радость со слезами на глазах”.<br><b>СОП № 7</b>  | 7.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме и/или авторской позиции;                            | 1 | <b>30.04</b>   |
| 92        |                  | День Победы. Синтаксис и пунктуация. Повторение.   | 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами.  | 1 | 02.05          |
| 93        | <b>Раздел 9.</b> | Стань правителем мира. Обособленное приложение. Аллегория.   | 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста   | 1 | 03.05          |

|         |  |   |  |   |                |           |
|---------|--|---|--|---|----------------|-----------|
|         | <b>Если бы я правил миром... Синтаксис и пунктуация (15 часов)</b> |   |  |   |                |           |
| 94      |  | Мир станет лучше, если... Инверсия. Знаки препинания при обособленных приложениях и обстоятельствах | 7.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста      | 1 | 07.05          | кор.10.05 |
| 95      |  | Легко ли стать президентом. Обособленные приложения   | 7.3.6.1 писать творческие работы (200-250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение;   | 1 | 10.05          |           |
| 96      |  | Мы хозяева нашей планеты. Аллегория.  | 7.1.4.1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста;  | 1 | 14.05          |           |
| 97      |  | Мир и проблемы XXI века. Знаки препинания при обособленных приложениях.<br><b>СОП № 8</b>           | 7.4.4.1 использовать знаки препинания в простых осложнённых предложениях с обособленными обстоятельствами  | 1 | <b>16.05</b>   |           |
| 98      |  | Гениями не рождаются, ими становятся. Знаки препинания при обособленных приложениях.                | 7.3.7.1 – корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста    | 1 | 17.05          |           |
| 99      |  | Я хочу стать кандидатом в президенты школы. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.      | 7.3.7.1 – Корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста.   | 1 | 21.05          |           |
| 100     |  | <b>СОЧ № 4.</b>   | 7.3.6.1 — писать творческие работы (200—250 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение;   | 1 | <b>23.05</b>   |           |
| 101-102 |  | Если бы я правил миром... Синтаксис и пунктуация. Повторение.                                       | 7.3.7.1 – корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру определенных предложений или фрагментов текста | 2 | 24.05<br>24.05 |           |