
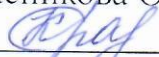



Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Каралькевич О.А.


Протокол №3
от 13.11.2023 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.


13.11.2023 г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.


13.11.2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по адаптированной программе
учащейся 6 класса «Б»
Джакиеновой Акжан

по предмету «Русская литература»
на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Каралькевич Оксана Александровна

г. Атбасар

Пояснительная записка «Русский язык» 6 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию». Приложение 456 к приказу МОН РК от 03 апреля 2013 года №115.

Учебник: Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения / Капенова Ж., Валова М., Мирошникова Н. – Арман – ПВ, 2018 год.

Коррекционные задачи: формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки; создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал; помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития; научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Использование педагогических технологий: игровая, развивающая, технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Объём учебной нагрузки составляет 3 часа в неделю, в учебном году 102 часа.

Процедуры суммативного оценивания:

Количество СОР: 1 четверть – 2, 2 четверть -2, 3 четверть -2, 4 четверть – 2.

Количество СОЧ: 4 (1 в четверти)

№ п/п		Раздел /сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол Час.	Сроки	Примеч
2 четверть							
29	4	СТРУКТУРА СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ Морфология и орфография	Хранительница очага. Превосходная степень прилагательных	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	1	13.11	
30	5		Счастливые семьи похожи друг на друга...Приставки пре-, при-	6.2.5.1 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;	1	14.11	
31	6		Счастливые семьи похожи друг на друга...Приставки пре-, при	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	1	17.11	
32	7		Семейные традиции. –н и –нн в суффиксах прилагательных	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	1	20.11	
33	8		О семейных праздниках. . –н и –нн в суффиксах прилагательных	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	1	21.11	
34	9		Из поколения в поколение. Фразеологический оборот	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	24.11	
35	10		Знаменитые семьи.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;	1	27.11	
36	11		Знаменитые семьи. СОР №3	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	1	28.11	
37	1	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ	Праздник Нового года. Имя числительное.	6.1.2.1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	1	01.12	

38	2	НОВОГО ГОДА В КАЗАХСТАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ Морфология	История праздника. Состав имени числительного	6.1.4.1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам;	1	04.12	
39	3		Главный символ Нового года. Количественные числительные.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	05.12	
40	4		Новогодние традиции. Собирательные числительные.	6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в собственном им значении;	1	08.12	
41	5		Новогодние чудеса. Дробные числительные.	6.4.2.1 использовать метафору, использовать слова в собственном им значении.	1	11.12	
42	6		Новогодние угощения. Склонение имен числительных.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	12.12	
43	7		Наурыз	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	15.12	
44	8		Дед Мороз. Склонение имен числительных	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	18.12	
45	9		Дорог не подарок. Склонение имен числительных . СОР №4	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	19.12	
46	10		Зимние забавы. Метафора.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	22.12	
47	11		СОЧ №2	По спецификации	1	25.12	
48	12		Зимние забавы	6.3.1.1 составлять простой и сложный план	1	26.12	

III четверть						
49	1	ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ НАРОДА КАЗАХСТАНА.	Нурсултан Назарбаев –лидер нации.Склонение имен числительных	6.1.6.1 уметь оценивать звучащую речь с позиции нравится\не нравится, «правильно\неправильно», аргументируя свою позицию	1	08.01
50	2	Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Мудрые предки .Порядковые числительные	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	1	09.01
51	3		Великие ханы. перифраз	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	1	12.01
52	4		Я вырос на казахской земле...Герольд Бельгер	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	15.01
53	5		Степной композитор Жаяу Муса.Вводные предложения.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	16.01
54	6		Люди науки. Каныш Сатпаев. Инверсия.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	19.01
55	7	Писатель и поэт. Олжас Сулейменов. Наречие.	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	1	22.01	
56	8	Защитники Отечества. Дефис в наречиях	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	1	23.01	
57	9	Лучшая женщина. Дефис в наречиях	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа;	1	26.01	
58	10		Геркулес степи . СОР №5	6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста	1	29.01

59	11	СПОРТ И ДИЕТА Морфология и орфография	Зарождение спорта.Местоимение.	6.1.6.Иценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	1	30.01	
60	12		Спортивные игры в Казахстане. Разряды местоимений.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	02.02	
61	13		Все наоборот. Н- у местоимений	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе- описание;	1	05.02	
62	14		Игра скорости и фантазии. Склонение местоимений	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	06.02	
63	15		И снова о футболе.Отрицательные местоимения.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	09.02	
64	16		Королева спорта.Склонение местоимений	6.1.6.Иценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала;	1	12.02	
65	17		Зимние виды спорта.Эссе.	6.1.6.Иценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	1	13.02	
66	18		Паралимпийские игры.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;	1	16.02	
67	19		Еда,спорт,здоровье.Неопределенные местоимения	6.1.6.Иценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	1	19.02	
68	20		Еда и спорт в моей жизни.Риторические фигуры. СОР №6.	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;	1	20.02	

69	1	ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ: ЖИВОТНЫЕ. Морфология и орфография.	Формы жизни на земле: живое – неживое.Имена существительные	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	23.02	
70	2		Мир животных на земле обетованной	6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений	1	26.02	
71	3		Хищные животные. Правописание местоимений с предлогами.	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	1	27.02	
72	4		Царь зверей.Правописание омонимичных местоимений и наречий.	6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	1	01.03	
73	5		Мода на экзотику. Следует различать	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	04.03	
74	6		Домашние любимцы.Олицетворение.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	05.03	
75	7		Морские животные.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	11.03	
76	8		Поговорим о дельфинах.Антитеза.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	12.03	
77	9		Краснокнижные животные.				15.03

78	10		СОЧ №3	По спецификации	1	18.03	
79	11		Права животных. Ареал обитания.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	19.03	
80	1	ЖАРА И ХОЛОД: ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПОГОДА. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Погода и климат –следует различать! Наречие..	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения;	1	01.04	
81	2		Мифы.Легенды.Факты. Обстоятельственные наречия.	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения;	1	02.04	
82	3		Глобальное потепление. Определительные наречия.	6.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения;	1	05.04	
83	4		Природные катаклизмы.Наречия с приставками из-,до,с-.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	08.04	
84	5		Технический прогресс и его влияние на изменение климата.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	09.04	
85	6		Метеорологическая служба	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание	1	12.04	
86	7		Способы изучения погоды и климата	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	15.04	
87	8		Народные приметы и животные - синоптики	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	16.04	

88	9		У природы нет плохой погоды?	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание	1	19.04	
89	10		Поговорим о будущем. СОР №7	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	22.04	
90	1	КАЗАХСТАН В БУДУЩЕМ: ИЗОБРЕТЕНИЯ И ИНЕРГИЯ. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.	Наше будущее.Степени сравнения наречий.	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	23.04	
91	2		Энергия будущего.Превосходная степень наречий	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	26.04	
92	3		Энергия ветра. Омонимичные части речи	6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	29.04	
93	4		Солнечная энергия. Косвенная речь	6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	30.04	
94	5		Дом будущего.	6.1.6.1оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	1	03.05	
95	6		Робототехника в нашей жизни.	6.1.6.1оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материала	1	06.05	
96	7		Информационные технологии	6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	10.05	
97	8		Виртуальный мир. Виртуальная реальность.	6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа	1	13.05	
98	9		Профессии будущего.Слова автора. СОР №8.	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	14.05	

99	10		Профессии будущего.	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	17.05
100	11		СОЧ №4.	По спецификации	1	20.05
101	12		Наномир. Прямая и косвенная речь	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	21.05
102	13		Итоговый урок.Повторение пройденного за год	6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	1	24.05