

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША


г.

01.12.2022 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.



Протокол №3
от 01.12.2022г.

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе ЗПР
учащегося 7 класса «Б»
Кузюта Максима

по предмету «История Казахстана»
на 2022 - 2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Дерягина Алёна Владимировна

г. Атбасар

Индивидуальный учебный план по Истории Казахстана 7 класс

1. Пояснительная записка

1. Индивидуальный учебный план по Истории Казахстана для учащегося 7 Б класса КГУ ОШ № 5 Кузюта Максима при обучении в общеобразовательной школе, составлен на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного постановлением Правительства РК; Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан; Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году: НАО им. Ы. Алтынсарина, Астана .

2. **Целью обучения** на основе индивидуального учебного плана с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся изучить основное историческое содержание Всемирной истории (средние века), развитие функциональной грамотности, привитие национальных и общечеловеческих ценностей.

Знания воспитанников класса характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений о Всемирной истории, ее исторической целостности и полноте. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В процессе формативного оценивания выявляю затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечаю пути их преодоления. Если некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-либо навыка, будут внесены коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Специфика предмета:

Знать:

- хронологические рамки истории Казахстана в новое время;
- внутреннее и внешнее состояние Казахстана в начале XVIII века;
- народ, социальную структуру, хозяйство;
- наиболее важные события из истории национально-освободительного движения;
- причины переселения уйгуров и дунган в Семиречье;
- культуру Казахстана XVIII–XIX века.

Понимать:

- основные изменения в политической истории;
- жизнь и быт населения;
- о роли религии в формировании мировоззрения человека;

- о роли ислама в культурном и духовном развитии общества;

Применять

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- составлять опорные и хронологические таблицы;
- составлять развернутый план изучаемой темы;
- самостоятельно работать с историческими источниками;
- пересказывать текст, выделять в нем главное;
- выступать с докладами, сообщениями;
- использовать историческую карту при изучении темы;
- составлять тесты по отдельным темам;
- выполнять тестовые задания;
- осуществлять самостоятельный поиск дополнительного материала

Долгосрочный план

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	
		Класс нормы	Класс ЗПР
1-я четверть (16 ч.)			
7.1А Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему «Елимай» стала всенародной песней?	7.1.1.1 – объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 – определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов	7.1.1.1 – понимать демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7.2.2.1 – понимать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.3.1.2 – рассмотреть внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.4.1.1 – называть последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов
	<i>Организация единого народного ополчения</i> <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 – оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии	7.3.1.2 – рассмотреть внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.1.1 – оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии с помощью учителя
	Казахско-джунгарские сражения <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?	7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия	7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия с помощью учителя
7.1 В Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. <u>Исследовательский</u>	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; с помощью учителя 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства с помощью учителя

	<u>ий вопрос:</u> Почему Россия считала Казахстан «ключем и вратами» в Азию?		
	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; с помощью учителя 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства с помощью учителя
	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; с помощью учителя 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая с помощью учителя
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за I четверть	
2-я четверть (18 ч.)			
7.2 А Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке <u>Исследовательск ий вопрос:</u> Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций	7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников с помощью учителя 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций с помощью учителя
	Материальная	7.2.2.4 – оценивать достижения	7.2.2.4 – оценивать достижения

	<p>культура казахов в XVIII веке</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> В чем уникальность прикладного искусства казахов?</p>	прикладного искусства	прикладного искусства с помощью учителя
7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба	<p>Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?</p>	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи с помощью учителя
	<p>Национально-освободительное движение Сырма Датулы</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?</p>	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с помощью учителя 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя
	<p>Царские реформы 1822-1824 гг.</p> <p><u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?</p>	7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; с помощью учителя 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами с помощью учителя
	<p>Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде</p>	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с

	<u>Исследовательский вопрос:</u> Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	помощью учителя 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя
	Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с помощью учителя 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)	ЦО за II четверть		

3-я четверть (20 ч.)

7.3 А Колонизация и народно-освободительная борьба	Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими и государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; с помощью учителя 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний с помощью учителя
	Завершение присоединения Казахстана к Российской империи <u>Исследовательский вопрос:</u> Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства	7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; с помощью учителя 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства с помощью учителя

	Российской империи?		
7.3 В Казахстан в составе Российской империи	Административные территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века <u>Исследовательский вопрос:</u> Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; с помощью учителя 7.3.1.4 – объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; с помощью учителя 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами с помощью учителя
	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах <u>Исследовательский вопрос:</u> В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики с помощью учителя
	Массовая крестьянская колонизация Казахстана <u>Исследовательский вопрос:</u> Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?	7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами	7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; с помощью учителя 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; с помощью учителя 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами с помощью учителя
7.3 С Казахстан в составе Российской империи	Развитие капиталистических отношений в Казахстане <u>Исследовательский вопрос:</u> Как начиналось	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана	7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана с помощью учителя

	промышленное развитие Казахстана?		
	Развитие ярмарочной торговли <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок	7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок с помощью учителя
	Казахское общество во второй половине 19 века <u>Исследовательский вопрос:</u> Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»?	7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской интеллигенции	7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; с помощью учителя 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской интеллигенции с помощью учителя
Суммативное оценивание за четверть (СОЧ)		ЦО за III четверть	

4-я четверть (18 ч.)

7.4 А Культура Казахстана в XIX-начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов	7.2.1.1 – понимать ценность и значимость обычаев и традиций 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; с помощью учителя 7.2.2.3 – рассмотреть особенности национальных музыкальных инструментов
	Образование и просвещение в XIX веке <u>Исследовательский вопрос:</u> В каких формах развивались учебно-просветительски	7.2.3.2 – объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	7.2.3.2 – рассмотреть особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века

е учреждения в Казахстане в 19 веке?			
Чокан Валиханов – первый казахский ученый	<u>Исследовательский вопрос:</u> Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»?	7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова	7.2.3.1 – рассмотреть в чем историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова
Ы. Алтынсарин - педагог-новатор	<u>Исследовательский вопрос:</u> В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?	7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	7.2.3.3 – рассмотреть вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения
Абай Кунанбаев – великий мыслитель	<u>Исследовательский вопрос:</u> Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»?	7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля	7.2.2.2 – рассмотреть деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля
Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX – начале XX вв.	<u>Исследовательский вопрос:</u> Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидева, М. Копеева и К. Халида?	7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников с помощью учителя
Суммативное оценивание за	ЦО за IV четверть		

четверть (СОЧ)		
Итого за год		68ч.