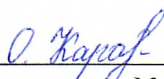
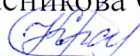


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Каралькевич О.А.


Протокол №3
от 05.05.2022г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

05.05.2022 г.

02-18
БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Кизкенова Г.А.

05.05.2022 г.

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по адаптированной программе
учащегося 5 класса «В»
Чиботаря Даниеля

по предмету «Русский язык»
на 2022 - 2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Каралькевич Оксана Александровна

г. Атбасар

Пояснительная записка «Русский язык» 5 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию». Приложение 456 к приказу МОН РК от 03 апреля 2013 года №115.

Учебник: Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы с русским языком обучения / Клокова Е., Белозерова О., Ибраева Т., Сулейменова Г., Муханбеткалиев А., Касымова А., Опря О.– НИШ, 2018 год.

Коррекционные задачи: формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития и их самообразовательные навыки; создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал; помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития; научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Использование педагогических технологий: игровая, развивающая, технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Объём учебной нагрузки составляет 3 часа в неделю, в учебном году 108 часов.

Процедуры суммативного оценивания:

Количество СОР: 1 четверть – 2, 2 четверть -2, 3 четверть -2, 4 четверть – 2.

Количество СОЧ: 4 (1 в четверти)

№	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Примечание	
2 четверть.				5В	
26	Корабль-призрак	Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию (5.СГ1);	1	7.11	
27	Транспорт, который мы выбираем	Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (5.СГ2);	1	8.11	
28	Наша школьная страна	Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (5.СГ2);	1	10.11	
29	Что я ценю в жизни?	Формулировать вопросы, отражающие отношение к содержанию текста (5.Ч5);	1	14.11	
30	Поговорим о дружбе	Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (5.СГ2);	1	15.11	
31	Каким должен быть настоящий друг?	правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными , отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи (5.СРН1);	1	17.11	
32	Мои друзья – книги	Использовать имена прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже) (5.СРН3);	1	21.11	
33	Дорога к Родине	Формулировать вопросы, отражающие отношение к содержанию текста (5.Ч5);	1	22.11	
34	Любимые питомцы	Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала (5.П2);	1	24.11	
35	Не опоздай помочь	Формулировать вопросы, отражающие отношение к содержанию текста (5.Ч5);	1	28.11	
36	Моя Родина – Казахстан	Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала (5.П2);	1	29.11	
37	Из чаши мудрости испей	формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту (5.Ч5);	1	1.12	
38	Человек славен добрыми делами СОР №3	использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы , антонимы, омонимы, многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения (5.СРН2).	1	5.12	

39	Профессий много на Земле		1	6.12	
40	Ученые и труд к профессии приведут	использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы , антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова.	1	8.12	
41	Старые и новые профессии	представлять информацию в виде рисунков (ПЗ).	1	12.12	
42	Труд, приносящий радость	представлять информацию в виде рисунков (ПЗ).	1	13.12	
43	Какая профессия самая важная?	Прогнозировать содержание по отрывкам текста (СГ4);	1	15.12	
44	Как стать лучшим в своём деле?	представлять текст в виде рисунков (ПЗ).	1	19.12	
45	Профессии в мире искусства СОР №4	представлять текст в виде рисунков (ПЗ).	1	20.12	
46	Профессия, специальность и должность.	Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и	1	22.12	
47	Трудовые династии	представлять текст в виде рисунков (ПЗ).	1	26.12	
48	Суммативная за 2 четверть.	Понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов , антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей (ЧЗ)	1	27.12	
49	Эволюция профессий	Представлять текст в виде рисунков (ПЗ).	1	29.12	
Раздел 5: Мир фантазии					
50	Фантастический мир сказок	Оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию (5.СГ6).	1	9.01	
51	Мечтатели	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (5.Ч2)	1	10.01	
52	Фантазия без границ	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7)	1	12.01	

53	Мир будущего	правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, числительными , глаголами, а также окончания в разных частях (5.СРН1).	1	16.01	
54	Чудеса случаются	Оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию (5.СГ6)	1	17.01	
55	Нет предела совершенству	оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию (5.СГ6).	1	19.01	
56	Братья по разуму	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	23.01	
57	Миф или реальность?	использовать именные части речи (числительные), согласуя слова в роде, числе и падеже (5.СРН3)	1	24.01	
58	Сверхчеловек	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (5.Ч2);	1	26.01	
59	Мысль материальна СОР №5	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	30.01	
60	Легенда о королевской примуле	Оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию (СГ6).	1	31.01	
61	Яблоня Сиверса	Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи (5.Ч7).	1	2.02	
62	Разнотравье	Правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, числительными , глаголами, а также окончания в разных частях (5.СРН1);	1	6.02	
63	Искусство икебаны	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	7.02	
64	Кызылорда – столица риса в Казахстане	участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли (5.СГ5).	1	9.02	
65	Как растут деревья	Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи (5.Ч7).	1	13.02	
66	Танцующие березы	использовать именные части речи (числительные), согласуя слова в роде, числе и падеже (5.СРН3)	1	14.02	
67	Абильхан Кастеев «Уборка хлопка»	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	16.02	

68	Цветочные часы	Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи (5.Ч7).	1	20.02	
69	Тюльпан – символ счастья	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	21.02	
Раздел 7: Каникулы и отдых					
70	Ура! Каникулы!	Оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию (СГ6).	1	23.02	
71	Как появились каникулы?	Определять основную мысль на основе содержания и композиции(Ч2).	1	27.02	
72	Узнаём интересное на каникулах	правильно писать гласные и согласные в корне слова , НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями, числительными, глаголами, а также окончания в разных частях (5.СРН1);	1	28.02	
73	Планируем отдых в	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	2.03	
74	Дом-музей в Жидебай	Оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию (СГ6).	1	6.03	
75	Легенда об озере Шайтанколь	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (5.Ч2);	1	7.03	
76	Проводим каникулы в Уральске. СОР №6	использовать именные части речи (числительные), согласуя слова в роде, числе и падеже (5.СРН3)	1	9.03	
77	Отдых в лагере. Лето в ауле	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	13.03	
78	Суммативная за четверть	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2).	1	14.03	
79	Дома отдыхать лучше.	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	16.03	

80	Зачем лететь в космос?	Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли (5.СГ5);	1	27.03	
81	Учёные - борцы за науку	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2).	1	28.03	
82	Звёздный небосвод	Сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) (5.Ч8).	1	30.03	
83	Приключения на Марсе	Строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы (5.СГ7);	1	3.04	
84 85	Первые в космосе	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2);	2	4.04 6.04	
86	Мир созвездий	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	10.04	
87	Путешествие в космос	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2);	1	11.04	
88	Космонавты-казахстанцы	Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли (5.СГ5).	1	13.04	
89 90	Интервью с космонавтом	Писать творческие работы (50-60 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт (5.П6).	2	17.04 18.04	
91	Открытый космос	Строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы (5.СГ7).	1	20.04	
92 93	Космические открытия	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2).	2	24.04 25.04	
94	Одиноки ли мы во Вселенной? СОР №7	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	27.04	

Раздел 9: Чудеса света

95	Чудо. Что это такое?	Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли (5.СГ5)	1	1.05 кор.2 .05	
96	Семь чудес света	Использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, в предложениях с однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения. (5.СРН4).	1	2.05	
97	Чудеса Казахстана	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	4.05	
98	Байтерек – символ Астаны	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2);	1	8.05	
99 100	Что за чудо эта юрта!	использовать именные части речи (местоимения), согласуя слова в роде, числе и падеже (5.СРН3)	2	9.05 11.05	
101	Летит над степью звук домбры	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2);	1	15.05	
102 103	Золотой человек	Строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы (5.СГ7);	2	16.05 18.05	
104	Восьмое чудо света. СОР №8	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2);	1	22.05	
105	Чудеса и приключения рядом с нами.	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7)	1	23.05	
106	Суммативное оценивание за 4 четверть.	правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, отрицательными местоимениями , числительными, глаголами, а также окончания в разных частях (5.СРН1).	1	25.05	
107	Чудеса природы	Определять основную мысль на основе содержания и композиции (Ч2);	1	29.05	

108	Чудеса наших дней. Творим чудеса.	корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения (5.П7).	1	30.05	