

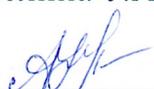
Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Амелина У.А.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

7.11.2022 г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.

7.11.2022 г.


Протокол №3
от 7.11.2022г.

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР учащихся 4 класса «А» Гааса Даниила Кузнецова Дениса

по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,
«Естествознание», «Познание мира»
на 2022 - 2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МҰҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Амелина Ульяна Александровна

г. Атбасар

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс 2022-2023 учебный год учащихся с ООП 4-А класса Гааса Даниила, Кузнецова Дениса

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022 г.)

Курс «Русский язык» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе.

Целью обучения предмету «Русский язык» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
- 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка;

**Календарно-тематический план
Русский язык, 4 «А» класс**

№ по п/у	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
1 четверть (34 часа)						
1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	05.09	
2		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	06.09	
3		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1		
4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	08.09	
5		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	12.09	
6		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	13.09	

		Природа Казахстана			
7		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	14.09
8		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак Природные богатства Казахстана	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	15.09
9		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант Природные богатства Казахстана	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	19.09
10		Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения Щедрый дастархан	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	20.09
11		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	21.09
12		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	22.09

13		Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине Белое золото Казахстана	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	26.09	
14		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Наш аул	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	27.09	
15		Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второстепенные члены предложения. Моя Родина – Казахстан! Словарный диктант	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	28.09	
16		Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения Моя Родина – Казахстан! СОП№1 за раздел «Моя Родина – Казахстан!»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	29.09	СОП 1
17	В контексте «Ценности»	Части речи Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	29.09	
18		Части речи Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	03.10	
19		Имя существительное.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/	1	04.10	

		Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;			
20		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	05.10	
21		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие Словарный диктант	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	06.10	
22		Собственные и нарицательные имена Существительные Патриотизм	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	10.10	
23		Род и число имён существительных Правда и ложь	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	11.10	
24		Род и число имён существительных Правда и ложь	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.10	
25		Развитие речи: изложение с элементами рассуждения Ответственность	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	13.10	
26		Склонение имён существительных Знания	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	17.10	

27		Склонение имен существительных Знания	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	18.10	
28		Различие падежей имен существительных. Сила души	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	19.10	
29		Различие падежей имен существительных. Сила души СОР №2 за раздел «Ценности»	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	20.10	СОР 2
30		Обобщение изученного материала. Падежи имён существительных. Ценности.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	24.10	22.10.22 – Пр.д РК
31		Обобщение изученного материала. Падежи имён существительных. Ценности.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	25.10	26.10. ПР.д.РК
32		СОЧ за 1 четверть	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	26.10	
33		Обобщение изученного материала. Умная страничка.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	27.10	
34		Обобщение изученного материала.	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1		

2 четверть

35	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	07.11	
36		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	08.11	
37		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Музыкальное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	9.11	
38		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	10.11	
39		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	14.11	
40		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	15.11	
41		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	16.11	
42		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	17.11	
43		Правописание	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов	1	18.11	

		окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом Контрольное списывание	прошедшего времени			
44		Несклоняемые имена существительные Национальные игры	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	21.11	
45		Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	22.11	
46		Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	23.11	
47		Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	24.11	
48		Повторение по разделу.	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов	1	28.11	COP 1

		<p>Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. СОР №3 за раздел «Культурное наследие»</p>	прошедшего времени			
49		<p>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.</p>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	29.11	
50	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	<p>Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий</p>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	30.11	
51		<p>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий</p>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	1.12	
52		<p>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном</p>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	05.12	

		значении. Секреты профессий			
53		Развитие речи: сочинение по вопросному плану. Профессии моих родителей	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	06.12
54		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	07.12
55		Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил! Контрольное списывание	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	8.12
56		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	12.12
57		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	13.12
58		Склонение имен прилагательных во	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	14.12

		множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны				
59		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	15.12	
60		Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	19.12	
61		Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	20.12	
62		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус СОР № 4 за раздел «Мир профессий»	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	21.12	COP 2
		Составление словосочетаний,	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22.12	

		предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус				
		СОЧ за 2 четверть.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение		26.12	СОЧ
63		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус Контрольное списывание	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога		27.12	
		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога		28.12	
64		Повторение по разделу. Умная страничка. Контрольный диктант	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	29.12	

3 четверть					
65	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	9.01
66		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	10.01
67		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	10.01
68		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Разрушительная и созидательная сила ветра	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	11.01
69		Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	12.01

		разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра				
70		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	16.01	
71		Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	17.01	
72		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	18.01	
73		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	19.01	
74		Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения Горячие источники	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	23.01	

75	Развитие речи: сжатое изложение Времена года	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	24.01	
76	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	25.01	
77	Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	26.01	
78	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	30.01	
79	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	31.01	
80	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	01.02	
81	Развитие речи: сочиняем сказку	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	02.02	

		Природные явления в сказках				
82		Неопределенная форма глагола Подводная сосулька	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	06.02	
83		Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	7.02	
84		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №5 за раздел «Природные явления»	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	8.02	СОР 1
85	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	9.02	
86		Правописание частицы НЕ с глаголами Правила бережного отношения к воде	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	13.02	
87		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	14.02	
88		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	15.02	
89		Правописание безударных личных окончаний глаголов в	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	16.02	

	настоящем и будущем времени Проблемы экологии				
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	20.02	
91	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии Контрольное списывание	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	21.02	
92	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	22.02	
93	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	23.02	
94	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	27.02	
95	Развитие речи:	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на	1	28.02	

		сочинение-рассуждение Береги природу	основе своих заметок, передавая ее смысл;			
96		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	1.02	
97		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	2.03	
98		Произношение и написание -тся и -ться в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	6.03	
99		Произношение и написание -тся и -ться в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	7.03	
100		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	9.03	
101		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. СОР №6 за раздел «Охрана окружающей среды»	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	13.03	COP 2

102		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	14.03	
103		СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	15.03	СОЧ
104		Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	16.03	

4 четверть

105	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	27.03	
106		Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	28.03	
107		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	29.03	
108		Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	30.03	
109		Главные члены предложения. Распространенные и	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	03.04	

		нераспространенные предложения Мир звёзд			
110		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	04.04
111		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	05.04
112		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	06.04
113		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	10.04
114		Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	11.04

115		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	12.04	
116		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	13.04	
117		Обращение. На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.04	
118		Обращение. Диктант На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	18.04	
119		Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	19.04	
120		Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	20.04	
121		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 7 за раздел «Путешествие в космос»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	24.04	COP 1
122	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	25.04	
123		Текст. Художественный и нехудожественный	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	26.04	

		тексты Будущее Казахстана			
124		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	27.04
125		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	02.05
126		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	
127		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	03.05
128		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	04.05
129		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	10.05
130		Итоговое повторение. Состав слова.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	

	Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего				
131	Текст и предложение Безопасное будущее	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	11.05	
132	Текст и предложение Безопасное будущее	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1		
133	Текст и предложение Безопасное будущее	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	15.05	
134	Правописание окончаний. Профессии будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	16.05	
135	Правописание окончаний. Профессии будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	17.05	
136	Правописание окончаний. Профессии будущего Диктант	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	18.05	
137	Правописание окончаний. Профессии будущего Диктант	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	22.05	
138	Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	23.05	
139	Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее Сор №8 за раздел	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	24.05	COP 2

		«Путешествие в будущее»				
140		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	25.05	
141		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1		
142		СОЧ за 4 четверть.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	29.05	СОЧ
143		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	30.05	
144		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 4 класс 2022-2023 учебный год учащихся с ООП 4-А класса Гааса Даниила, Кузнецова Дениса

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022.)
Курс «Литературное чтение» является интегрированным для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников
Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Литературное чтение» способствует:

- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

**Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение, 4 А класс**

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина – Казахстан»	В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	2.09	
2		Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	5.09	
3		Н. Лушникова «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семя без земли.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	6.09	
4		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	7.09	
5		С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная земля и во сне снится.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	8.09	
6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	12.09	
7		Казахский героический эпос «Ер Таргын»	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	13.09	

		Батыры земли казахской				
8		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом	1	16.09	
9		Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбае-ву) Мелодии родной земли	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	19.09	
10		Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений СОР №1 за раздел «Моя Родина – Казахстан»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	20.09	
11	В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности»	Р. Киплинг «Заповедь» Что мы ценим?	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	23.09	
12		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	26.09	
13		Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	27.09	
14		В. Драгунский «Арбузный переулок» Война или мир	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	30.09	

15	В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	3.10	
16	М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	4.10	
17	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	7.10	
18	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	10.10	
19	А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	11.10	
20	«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	14.10	
21	С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	17.10	
22	М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	18.10	
23	М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	21.10	

		СОР №2 за раздел «Ценности»	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса			
24		Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	24.10	22.10. 0 ПР.д РК
25		СОЧ за 1 четверть	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	25.10	
26		Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	28.10	
2 четверть						
27	В контексте сквозной темы «Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	7.11	
28		Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	8.11	
29		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	11.11	
30		«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	14.11	

		из героического эпоса «Ер Таргын» В руке джигита сила львиной лапы.				
31		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	15.11	
32		Былинный сказ «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ нагляд-ностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	18.11	
33		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	21.11	
34		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	22.11	
35		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	25.11	
36		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	28.11	

37		<p>«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p>	1	29.11	
					2.12.22	
38		<p>«Легенда о добре» Оценка твоих достижений</p> <p>СОР №3 за раздел «Культурное наследие»</p>	<p>4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;</p> <p>4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса</p>	1	5.12	
39	В контексте сквозной темы «Мир профессий».	<p>В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p>	1	6.12	
40		<p>Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый.</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p>	1		
41		<p>А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.</p>	<p>4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)</p>	1	7.12	
42		<p>Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;</p>	1	9.12	
43		<p>Л. Скребцова</p>	<p>4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на</p>	1	12.12	

		«Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	открытые вопросы;			
44		Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашинок и его жители») Городские профессии	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.12	
					19.12	
45		Абди Шынбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1	20.12	
46		Е. Амбросова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди» Настоящий профессионал!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	23.12	
47		Я. и В. Гримм «Храбрый портной» Старинная профессия	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет,	1	26.12	

		СОР №4 за раздел «Мир профессий»	метафору и определять их роль			
48	В контексте сквозной темы «Природные явления».	К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	27.12	
49		СОЧ за 2 четверть.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	28.12	
50		Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	29.12	
51		Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно- следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	30.12	
3 четверть						
52		С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	9.01	

53		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	10.01	
54		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;		13.01	
55		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	1	16.01	
56		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	17.01	
57		Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	20.01	
58		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	23.01	
59		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	24.01	
60		С. Козлов «Серый дождик затяжной»	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину	1	27.01	

		Будет дождичек – будут и грибки.	своего выбора;			
61		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	30.01	
62		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	31.01	
63		Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	03.02	
		Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	4.02	
64		Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймаешь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	06.02	
65		Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	7.02	
66		Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	10.02	
		СОР №5				

	В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира».	за раздел «Природные явления»				
67		И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	13.02	
68		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	14.02	
69		В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	17.02	
70		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	20.02	
71		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	21.02	
72		С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24.02	
73	С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	27.02		

74	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	28.02	
75	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	3.03	
76	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	06.03	
77	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1		
78	А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	7.03	
79	А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба! СОР №6 за раздел «Охрана	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части,	1	10.03	

		окружающего мира»	озаглавливать каждую часть			
80		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	13.03	
81		СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	14.03	
82		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	17.03	
83		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1		
4 четверть						
84	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!».	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	27.03	
85		Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	28.03	
86		Главы из книги «Космонавты	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий	1	31.03	

		рассказывают» Воспоминания космонавтов	пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			
87		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	3.04	
88		А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	4.04	
89		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	7.04	
90		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	10.04	
91		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак»,	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	11.04	

**«Путешествие к
центру Земли»
Мир фантазий**

4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;

92	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	14.04
93		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	17.04
94		Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	18.04
95		Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений СОР №7 за раздел «Путешествие в космос»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.3.1.1 составлять план на основе выявления	1	21.04
96		Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24.04
97		Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	25.04
98	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана»	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	28.04	

		(отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;			
99		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	2.05	
100		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	5.05	
101		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	12.05	
102		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	15.05	
103		К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	16.05	
104		К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	19.05	

		СОР №8 за раздел «Путешествие в будущее»				
105		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	22.05	
		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	23.05	
106		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	24.05	
107		СОЧ за 4 четверть.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;		26.05	
108		А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	29.05	
		А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	30.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика» 4 класс 2022-2023 учебный год учащихся с ООП 4-А класса Гааса Даниила, Кузнецова Дениса

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022.)

Предмет «Математика» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) основные понятия математического мышления.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Математика» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика» 4А класс 2022-2023 учебный год

№ по п/у	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кол во час	Дата по плану	Примечание
1 четверть. «Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»						
1	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	1.Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	Повторение пройденного в 3 классе 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)	1	2.09	
2	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	2.Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	5.09	
3	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	3.Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	6.09	
4	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	4.Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	7.09	
5	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	5-6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1	8.09	
6	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	5-6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	9.09	
7	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	7.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	12.09	
8	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	8.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	13.09	
9	Раздел 1А. Нумерация	9. Миллиграмм.	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	14.09	

	многозначных чисел и действия с ними.	Осень в Казахстане				
10	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	10.Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см^3)	1	15.09	
11	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	11.Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: см^3 , дм^3 , м^3 , га, ар;	1	16.09	
12	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	12.Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм , см , дм , м , км), массы (мг , г , кг , ц , т), объема емкости (л , мм^3 , см^3 , дм^3 , м^3), площади (см^2 , дм^2 , м^2 , ар, га), времени (секунда , мин , ч , сут , год , век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	19.09	
13	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	13.Доли единиц времени. Айтыс	4.1.3.5 - определять доли единиц времени ($1/60$ часа = 1 минута; $1/2$ часа = 30 мин; $1/7$ недели = 1 день и т.д);	1	20.09	
14	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	14.Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	21.09	
15	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	15.Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	22.09	
16	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	16.Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.5 - определять доли единиц времени ($1/60$ часа= 1 минута; $1/2$ часа = 30 мин; $1/7$ недели = 1 день и т.д)	1	23.09	
17	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	17.Проверь себя СОР №1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывая на сумму разрядных слагаемых	1	26.09	
18	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	18.Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	27.09	

19	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	19-20. Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	28.09	
20	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	19-20. Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	29.09	
21	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	21. Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	30.09	
22	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	22. Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	3.10	
23	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	23. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	2	4.10	
24	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	24. Деление с остатком на 10, 100, 1000 Отдых семьей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	5.10	
25	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	25. Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	6.10	
26	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число.	26. Закрепление. Знания – жизненная	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	7.10	

	Сквозная тема «Ценности»	ценность				
27	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	27.Проверь себя СОР №2	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	10.10	
28	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	28.Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	11.10	
29	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	29.Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	12.10	
30	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	30.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	13.10	
31	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	31.Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	14.10	
32	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	32-33.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	17.10	
33	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	32-33.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	18.10	
34	Раздел 1D. Геометрические фигуры	34.Задачи на движение. СОР №3	3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	19.10	
35	Раздел 1D. Геометрические фигуры	35.Геометрические фигуры: куб,	4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	20.10	

		прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Мой дом				
36	Раздел 1D. Геометрические фигуры	36-37. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	21.10	
37	Раздел 1D. Геометрические фигуры	36-37. Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	24.10	22.10 – Пр.д РК
38	Раздел 1D. Геометрические фигуры	38-39. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	25.10	26.10. Пр.д РК
39	Раздел 1D. Геометрические фигуры	38-39. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	26.10	
40	Раздел 1D. Геометрические фигуры	40. СОЧ за 1 четверть	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/	1	27.10	
41	Раздел 1D. Геометрические фигуры	41-42. Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	28.10	

42	Раздел 1D. Геометрические фигуры	41-42. Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1		
2 четверть						
43	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	43.Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	7.11	
44	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	44.Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	8.11	
45	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	45.Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	9.11	
46	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	46.Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	10.11	
47	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	47.Закрепление. Исторические находки	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	11.11	
48	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	48.Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	14.11	

		личности и деятели культуры			
49	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	49.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	15.11
50	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	50.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	16.11
51	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	51.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	17.11
52	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	52.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	18.11
53	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	53.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	21.11
54	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	54.Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	22.11
55	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	55-56.Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	23.11

56	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	55-56.Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	24.11	
57	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	57-58.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	25.11	
58	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	57-58.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	28.11	
59	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	59.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	29.11	
60	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	60.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	30.11	
61	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	61.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.12- применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	1.12	
62	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	62.Проверь себя СОР №1	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число 4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	2.12	
63	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	63. Обобщение изученного. Древние города	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	5.12	
64	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема	64-65.Производительность Кем стать?	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	6.12	

	«Мир профессий»					
65	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	64-65.Производительность Кем стать?	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	7.12	
66	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	66.Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	8.12	
67	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	67.Совместная работа Профессии города и села СОР № 2	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9.12	
68	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	68.Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12.12	
69	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	69.Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.12	
70	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	70.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	14.12	
71	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	71-72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	15.12	15.12 Празд. день Кор/ка
72	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	71-72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	16.12	

73	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	73-74.Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	19.12	20.12 Празд. день Кор/ка
74	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	73-74.Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20.12	
75	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	75.Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий СОР № 3	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	21.12	
76	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22.12	
77	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	23.12	
78	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26.12	
79	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	79. СОЧ за 2 четверть	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11 Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком	1	27.12	
80	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	80.Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям	1	28.12	

81	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	81. Проверь себя	4.5.1.9 Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	29.12	
82	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	82. Обобщение Профессия-математик	4.5.1.9 Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	30.12	
3 четверть						
83	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	83. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	9.01	
84	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	84. Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	10.01	
85	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	85. Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	11.01	
86	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	86.Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	12.01	
87	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	87. Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	13.01	

88-89	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	88-89. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	16.01	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	88-89. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	17.01	
90	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	90. Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	18.01	
91	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	91. Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	19.01	
92	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	92. Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	20.01	
93	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	93. Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	23.01	
94	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема	94. Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием.	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	24.01	

	«Природные явления»	Действия при ЧС				
95	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	95. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	25.01	
96	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	96. Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26.01	
97	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	97. Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01	
98	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30.01	
99	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.01	
100	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	100. Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	1.02	
101	Раздел 3А – Решение задач на	101. Логические задачи.	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	2.02	

	движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	Молния				
102	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	102. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	3.02	
103	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	103. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	6.02	
104	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	104. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	7.02	
105	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	105. Обобщение. Необычные растения	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	8.02	
106	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	106. Обобщение. Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	9.02	
107	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	107. Проверь себя. СОР №1	4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	10.02	

108	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	108-109. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	13.02	
108	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	108-109. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	14.02	
110	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	110. Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	15.02	
111	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	111. Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	16.02	
112	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	112. Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	17.02	
113	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	113. Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	20.02	
114	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	114. Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	21.02	
115	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная	115. Дроби. Смешанные числа.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	22.02	

	тема «Охрана окружающей среды»	Охрана водных ресурсов				
116	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	116. Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	23.02	
117	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	117. Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	24.02	
118	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	118. Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27.02	
119	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	119. Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28.02	
120	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	120. Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	1.03	
121	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	121. Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений и животных СОР №2	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	2.03	
122	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	122. Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3.03	

123	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	123.Составление и решение задач.	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	6.03	
124	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	124.Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	7.03	
125	Раздел 3С. Окружность, круг	125-126 Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	8.03	
126	Раздел 3С. Окружность, круг	125-126 Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2строить окружность и круг по радиусу	1	9.03	
127	Раздел 3С. Окружность, круг	127.Окружность и круг. Экологически чистый транспорт СОР № 3	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	10.03	
128	Раздел 3С. Окружность, круг	128.Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	13.03	
129	Раздел 3С. Окружность, круг	129. СОЧ за 3 четверть	4.1.1.6Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.3.2.2 Строить окружность и круг по радиусу	1	14.03	
130	Раздел 3С. Окружность, круг	130-131-132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	15.03	
131	Раздел 3С. Окружность, круг	130-131-132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	16.03	

132	Раздел 3С. Окружность, круг	130-131-132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 строить окружность и круг по радиусу	1	17.03	
4 четверть						
133	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	133. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	27.03	
134	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	134. Решение двойных неравенств. Астрономия	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	28.03	
135	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	135. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	29.03	
136	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	136-137. Уравнения. Солнечная система	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	30.03	
137	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	136-137. Уравнения. Солнечная система	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	31.03	
138	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения.	138. Числовые и буквенные выражения.	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	3.04	

	Сквозная тема «Путешествие в космос»	Преобразование выражений Солнце и Луна				
139	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	139-140.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	4.04	
140	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	139-140.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	5.04	
141	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	141.Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	6.04	
142-143	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	142-143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	7.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	142-143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	10.04	
144	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	144.Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	11.04	
145	Раздел 4А –	145-146.Сравнение	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби	1	12.04	

	Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	с одинаковыми знаменателями;			
146	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	145-146. Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	13.04	
147	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	147. Обобщение. Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	14.04	
148	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	148. Проверь себя. СОР №1	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$	1	17.04	
149	Раздел 4В – Задачи.	149. Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5 выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	18.04	
150	Раздел 4В – Задачи	150. Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.1.2.5 выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	19.04	
151	Раздел 4В – Задачи	151. Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.1.2.5 выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	20.04	
152	Раздел 4В – Задачи	152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.	4.1.2.5 выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	21.04	

		Спутники				
153	Раздел 4В – Задачи	152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	24.04	
154	Раздел 4В – Задачи.	154.Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	25.04	
155	Раздел 4В – Задачи	155.Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	26.04	
156	Раздел 4В – Задачи	156.Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	27.04	
157	Раздел 4В – Задачи	157.Составные задачи. Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	28.04	Празд. день Корректировка
158	Раздел 4В – Задачи	158. Проверь себя. СОР №2	4.5.1.8 Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	1.05	
159	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159-160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	2.05	
160	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159-160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	3.05	
161	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	161.Измерение углов. Будущее	4.3.2.2 строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	4.05	

162	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	162-163. Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2 строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	5.05	5.05 Празд. день Кор/ка
164	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	162-163. Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2 строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	8.05	
164	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	164-165. Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2 строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	9.05	10.05 Празд. день Кор/ка
165	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	164-165. Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2 строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	10.05	
166	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	11.05	
167	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	12.05	
168	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	168. Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	15.05	

169	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	169. Симметричные фигуры Город будущего. СОР №3	4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	16.05	
170	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	170-171.Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	17.05	
171	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	170-171.Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	18.05	
172	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	172.Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19.05	
173	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	173.Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	22.05	
174	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	174. СОЧ за 4 четверть	4.3.2.2 Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	23.05	
175	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	175-176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	24.05	
176	Раздел 4С – Треугольники.	175-176. Обобщение.	4.3.2.2 Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью	1	25.05	

	Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	Строим будущее сами	угольника			
177	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	177.Симметричные фигуры. Обобщение. Строим будущее сами	4.4.1.2.Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	26.05	
178	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	178.Последовательности Обобщение. Строим будущее сами :	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	29.05	
179	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	179.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	30.05	
180	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	180.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 4 класс 2022-2023 учебный год учащихся с ООП 4-А класса Гааса Даниила, Кузнецова Дениса

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022г.)

Предмет «Естествознание» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР).

Особенности преподавания предмета «Естествознание»:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;

- предмет направлен на формирование у обучающихся научно- исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;

в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на Задачи предмета естествознания учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 3) развитие связной речи;
- 4) формирование интереса к родному языку;
- 5) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 6) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «Естествознание» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

4) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

**Календарно-тематический план
Естествознание 4 класс**

№ п/п	Раздел/ Сквозная тема	Темы урока	Цель обучения	К-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть (17 ч)						
1	Я – исследователь	Я- исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений..	1	7.09	
2	Раздел 1 Растения	Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи;	1		
3	Раздел 1 Растения	Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	9.09	
4	Раздел 1 Растения	Для чего растению цветы	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	14.09	
5	Раздел 1 Растения	Как образуются семена	4.2.1.4 описывать способы распространения семян;	1	16.09	
6	Раздел 1 Растения	Как развиваются растения	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	21.09	
7	Раздел 1 Растения	Как распространяются семена растений	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	23.09	
8	Раздел 1 Растения	СОР № 1/1 Как защитить растения от исчезновения.	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	28.09	
9	Раздел 2 Животные	Что такое симбиоз	4.2.1.4 Описывать способы распространения семян	1	30.09	
10	Раздел 2 Животные	Как происходит развитие насекомых	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	5.10	
11	Раздел 2 Животные	Почему животные питаются разной пищей	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1	7.10	
12	Раздел 2 Животные	Как животные получают энергию	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1	12.10	

13	Раздел 2 Животные	Как образуются пищевые цепи	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;	1	14.10	
14	Раздел 2 Животные	Какие животные обитают в твоей местности	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности.	1	19.10	
15	Раздел 2 Животные	Редкие и исчезающие животные	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	1	21.10	
16	Раздел 2 Животные	СОЧ за 1 четверть	4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений 4.2.1.3 Описывать образование семян в результате опыления 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных	1	26.10	
17	Раздел 2 Животные	Как защитить животных	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	1	28.10	

2 четверть (16 ч)

18	Живая природа/ Человек	Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;	1	9.11	
19	Живая природа/ Человек	Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..	1	11.11	
20	Живая природа/ Человек	СОР № 1/2. Значение нервной системы.	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..	1	16.11	
21	Вещества и их свойства. / типы веществ	Свойства веществ	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	18.11	
22	Вещества и их свойства. / типы веществ	Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	23.11	

23	Вещества и их свойства. / типы веществ	Изменяются ли свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	25.11	
24	Вещества и их свойства. / типы веществ	Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	30.11	
25	Вещества и их свойства/воздух	Как перемещается воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	2.12	
26	Вещества и их свойства/воздух	Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;	1	7.12	
27	Вещества и их свойства/воздух	Какое значение имеет воздух.	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	9.12	
28	Вещества и их свойства/воздух	Как загрязняется воздух	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	14.12	14.12 Празд. день.
29	Вещества и их свойства/вода	Круговорот воды в природе.	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;	1	16.12	
30	Вещества и их свойства/вода	Что такое осадки и какие они бывают	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	21.12	
31	Вещества и их свойства/вода	Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	23.12	
32	Вещества и их свойства/вода	СОЧ за 2 четверть	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.1.1 Определять сферы применения веществ согласно их свойствам 4.3.3.4 Объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов	1	28.12	
33	Вещества и их свойства/вода	Как загрязняется вода	4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов; 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	30.12	

3 четверть (20 ч)

34	Раздел 5 Физика природы	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	11.01	
35	Раздел 5 Физика природы	Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	13.01	
36	Раздел 5 Физика природы	Можно ли изменить тьнь	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	18.01	
37	Раздел 5 Физика природы	Что такое отражение звука	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	20.01	
38	Раздел 5 Физика природы	Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	25.01	
39	Раздел 5 Физика природы	Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;	1	27.01	
40	Раздел 5 Физика природы	Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	1	1.02	
41	Раздел 5 Физика природы	СОР№1/3. Какие тела проводят электрический ток.	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов; 4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	3.02	
42	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Что такое полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);	1	8.02	
43	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые	Как образуются полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	10.02	

	ресурсы					
44	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	15.02	
45	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	17.02	
46	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Что такое черный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	22.02	
47	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Какие бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	24.02	
48	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	1.03	
49	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Значение полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	3.03	3.03. Празд. день
50	Раздел 6 Вещества и их	Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	8.03	

	свойства. Природн ые ресурсы					
51	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Последствия добычи полезных ископаемых.	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	10.03	
52	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	СОЧ за 3 четверть	4.5.2.1 Исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды 4.5.5.1 Исследовать электропроводность различных материалов 4.5.3.1 Исследовать и объяснить влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	15.03	
53	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	17.03	
4 четверть (19 ч)						
54	Раздел 7 Земля и космос	Какая наша Земля	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	29.03	
55	Раздел 7 Земля и космос	Горы и равнины	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	31.03	
56	Раздел 7 Земля и космос	Каков рельеф нашей страны.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	05.04	.
57	Раздел 7 Земля и космос	Что есть в космосе.	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	07.04	
58	Раздел 7 Земля и космос	Малые космические тела.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	12.04	

59	Раздел 7 Земля и космос	Влияние космоса	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	14.04	
60	Раздел 7 Земля и космос	Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	19.04	
61	Раздел 7 Земля и космос	Как солнечные лучи падают на Землю.	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	21.04	
62	Раздел 7 Земля и космос	Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	26.04	
63	Раздел 7 Земля и космос	СОР №1/4. Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	28.04	
64	Раздел 8. Силы и движение	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	03.05	
65	Раздел 8. Силы и движение	Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	5.05	
66	Раздел 8. Силы и движение	Как действует закон Архимеда в воздухе	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	10.05	
67	Раздел 8. Силы и движение	Как применяют закон Архимеда.	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	1	12.05	
68	Раздел 8. Силы и движение	Как применяют закон Архимеда.	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	1	17.05	
69	Раздел 8. Силы и движение	Как тела плавают в воде	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	19.05	
70	Раздел 8. Силы и	Повторение	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	24.05	

	движение					
71	Раздел 8. Силы и движение	СОЧ за 4 четверть	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	26.05	
72	Раздел 8. Силы и движение	Повторение	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела	1	31.05	.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 4 класс 2022-2023 учебный год учащихся с ООП 4 -А класса Гааса Даниила, Кузнецова Дениса

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022г)

Курс «Познание мира» является интегрированным для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Познание мира» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

4 А класс 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан» «Я и общество»	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	13.09	
2	«Природа моей страны»	2. Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1		
3	«Природа моей страны»	3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖ: Дорога-зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	20.09	
4	В контексте сквозной темы «Ценности» «Я и общество»	4. Семья в жизни общества ОБЖ: Система правил поведения в транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	1	27.09	
5	«Я и общество»	5. Наш семейный бюджет ОБЖ: Защита квартир от воров и грабителей	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	04.10	

6	«Я и общество»	6. Каким быть лидеру?	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	11.10	
7	«Я и общество»	7. Школьное самоуправление СОР за сквозную тему «Моя Родина Казахстан». «Ценности»	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	18.10	
8	«Я и общество»	8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1		
2 четверть						
9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие» «В потоке истории»	9. Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	08.11	
10	«В потоке истории»	10. Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	15.11	
11	«В потоке истории»	11. Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	22.11	

12	«В потоке истории»	12. Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.3 предлагать собственный проект музея		29.11	
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий» «Я и общество»	13. Какие бывают профессиональные праздники? ОБЖ: Пожар в жилище СОЧ 2	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	06.12	
14	«Я и общество»	14. Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	13.12	
15	«Я и общество»	15. СОЧ – 1 полугодие	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	20.12	
16	«Я и общество»	16. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖЧ: Понятие различных видов травм	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	27.12	

17	«Я и общество»	17.Обобщение изученного. ОБЖЧ: Первая медицинская помощь при травмах	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта	1		
3 четверть						
18	В контексте сквозной темы: «Природные явления» «Природа моей страны»	18. Как климат влияет на развитие человечества? ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	10.01	
19	«Природа моей страны»	19. Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	17.01	
20	«Я и общество»	20 Риски и опасности в искусственной среде ОБЖЧ: Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	24.01	
21	«Я и общество»	21. Моя безопасность в	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	31.01	

		искусственной среде				
22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды» «Я и общество» «Природа моей страны»	22. Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	07.02	
23	«Я и общество»	23. Моя безопасность во время катаклизмов ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	14.02	
24	«Я и общество» «Природа моей страны»	24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	21.02	
25	«Природа моей страны»	25. Глобус и карта СОР за сквозную тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды».	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	28.02.	
26	«Природа моей страны»	26.Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	07.03	

27	«Природа моей страны»	27. Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	14.03	
4 четверть						
28	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос» «В потоке истории»	28. Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	28.03	
29	«В потоке истории»	29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	04.04	
30	«В потоке истории»	30. Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	11.04	
31	«Я и общество»	31. Мои права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;	1	18.04	
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее». «Я и общество»	32 Я разрабатываю туристский маршрут СОР ОБЖЧ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	25.04	
33	«Я и общество»	33. Я разрабатываю туристский маршрут ОБЖ: Здоровое питание	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	02.05	
34	«В потоке истории»	34. Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	16.05	

35	«В потоке истории»	35 СОЧ- 2 полугодие	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	23.05	
36	«Я и общество»	36. От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	30.05	