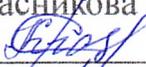


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
Каралькевич О.А

  
Протокол №3  
от 09.01.2023г.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.  
  
09.01.2023 г.

БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР  
Кизкенова Г.А.  
  
09.01.2023 г.

## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по адаптированной программе  
учащегося 2 класса «А»  
Шихмагомедов Сайфула

по предмету «Английский язык»  
на 2022 - 2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ: Тихненко Мария Юрьевна

## **Адаптированная программа учащегося с ООП 2-А класса**

**2022-2023 учебный год**

**Шихмагомедов Сайфула**

### **Цель реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО общего образования для обучающихся с ООП к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ООП**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. К общим потребностям относятся: -выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; -раннее получение специальной помощи средствами образования; -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности: -наглядно-действенный характер содержания образования; -упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; -специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; -необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; -обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития; -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; -стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа 2 класс по предмету английский язык составлена на основании заключения ПМПК № 1457 и на основе: - О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года -«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); -«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216); Основная цель обучения предмету «Английский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в среднем звене необходимо решение следующих практических задач: 1) формировать лингвистическое отношение; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего

мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Английский язык» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) в 2 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году; Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся.

**Calendar Thematic Plan for grade 2 «A»  
within the framework of updating the secondary education content  
2022-2023 academic year**

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
					2 «A»	
<b>1<sup>st</sup> term 17 hours</b>						
1	<b>Unit 1: All about me (8 hours)</b>	Hello again	2.L2 recognise with considerable support an increasing range of common personal questions 2.S6 use short answers appropriately in short, basic exchanges and take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges	1	08.09.22	
2		Hello again <b>Entering Test</b>		1	09. 09.22	
3		All about me	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.L2 recognise with considerable support an increasing range of common personal questions 2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines	1	13. 09.22	
4		All about me		1	15. 09.22	
5		I can...		1	20. 09.22	
6		My clothes and things	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.UE1 use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms in giving simple descriptions	1	22. 09.22	
7		My clothes and things <b>Summative assessment for the unit «All about me»</b>		1	27. 09.22	
8		Unit Revision		1	29. 09.22	

9	<b>Unit 2: My family and friends</b> (9 hours)	My family and friends	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.R1 read and spell out words for others	1	04.10.22	
10		Friends' names		1	06.10.22	
11		Friends' names		1	06.10.22	
12		Helping hands <b>Summative assessment for the unit «My family and friends»</b>	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.S5 begin to articulate clearly the difference between various sounds	1	11.10.22	
13		Helping hands		1	13.10.22	
14		<b>Summative control work for the 1<sup>st</sup> term</b>		1	18.10.22	
15		People I know		2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines	1	20.10.22
16		People I know	1		27.10.22	
<b>Nº</b>	<b>Units/ Changing lessons</b>	<b>Theme</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Hours</b>	<b>Date</b>	<b>Notes</b>
<b>2<sup>nd</sup> term 15 hours</b>						
18	<b>Unit 3: My school</b> (7 hours)	My school	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	08.11.22	
19		Counting and Measuring		1	10.11.22	
20		Counting and Measuring	2.L5 identify missing phonemes in incomplete words	1	15.11.22	

21		Around school	2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.L5 identify missing phonemes in incomplete words	1	17.11.22	
22		School days	2.L2 recognise with considerable support an increasing range of common personal questions 2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	22.11.22	
23		Class Photos <b>Summative assessment for the unit «My school»</b>	2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information	1	24.11.22	
24		Unit revision		1	29.11.22	
25	<b>Unit 4: The world around us (7 hours)</b>	Different Places	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.L5 identify missing phonemes in incomplete words	1	01.12.22	
26		Different Places	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines	1	06.12.22	
27		Reading Signs	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines 2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines	1	08.12.22	
28		Reading Signs <b>Summative assessment for the unit «The world around us»</b>	2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics	1	13.12.22	
29		Where's it from?	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.L5 identify missing phonemes in incomplete words	1	15.12.22	

30		Days Out	2.L5 identify missing phonemes in incomplete words 2.S2 ask questions in order to satisfy basic needs and find information on familiar topics and classroom routines	1	20.12.22	
31		<b>Summative control work for the 2<sup>nd</sup> term</b>		1	22.12.22	
		<b>Days Out</b>	2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics 2.UE4 use determiners a, an, the, some, any, this, these, that, those to identify things	1	27.12.22	
32		Unit revision		1	29.12.22	
<b>Nº</b>	<b>Units/ Changing lessons</b>	<b>Theme</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Hours</b>	<b>Date</b>	<b>Notes</b>
<b>3<sup>d</sup> term 20 hours</b>						
33	<b>Unit 5. Health and body (10 hours)</b>	Health and body	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines 2.R1 read and spell out words for others 2.UE6 use demonstrative pronouns this, these, that, those to make and respond to requests for information	1	10.01.23	
34		Our body		1	12.01.23	
35		Our body		1	17.01.23	
36		Let's measure	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.UE2 use cardinal numbers 1 -50 to count	1	19.01.23	
37		Let's measure		1	24.01.23	
38		Hats and Bats	2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.S8 give simple instructions for others to follow	1	26.01.23	
38		Hats and Bats		1	31.01.23	
40		Reading time	2.L5 identify missing phonemes in incomplete words 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and	1	02.02.23	

41		Reading time  <b>Summative assessment for the unit «Health and body»</b>	factual information 2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics	1	07.02.23	
42		Unit revision		1	09.02.23	
43	<b>Unit 6. Traditions and folklore</b> (10 hours)	Special Days	2.L1 understand a range of short basic supported classroom instructions 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information	1	11.02.23	
44		Special Days		1	16.02.23	
45		Home cooking	2.L9 recognise the spoken form of familiar words and expressions 2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines	1	21.02.23	
46		Home cooking		1	23.02.23	
47		What's it for?	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number 2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information	1	28.02.23	
48		What's it for?  <b>Summative assessment for the unit «Traditions and folklore»</b>		1	02.03.23	
49		Reading time		1	07.03.23	
50		Reading time		1	09.03.23	
51	<b>Summative control work for</b>		1	14.03.23		

		<b>the 3<sup>d</sup> term</b>				
52		Unit revision		1	16.03.23	

<b>№</b>	<b>Units/ Changing lessons</b>	<b>Theme</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Hours</b>	<b>Date</b>	<b>Notes</b>
<b>4<sup>th</sup> term 20 hours</b>						
53	<b>Unit 7. The natural environment (10 hours)</b>	The natural environment	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	28.03.23	
54		The weather	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short	1	30.03.23	
55		The weather	sentences to describe objects, activities and classroom routines	1	04.04.23	
56		Changing seasons	2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.R3 read and follow with considerable support	1	04.04.23	
57		Changing seasons	simple, words, phrases and sentences on familiar topics	1	06.04.23	
58		What can animals do?	2.L4 recognise with support short basic questions relating to features such as colour and number 2.UE10 use common present continuous forms	1	11.04.23	
59		What can animals do?	[positive, negative, question]	1	13.04.23	
60		Sea Adventures	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar	1	18.04.23	
61		Sea Adventures <b>Summative assessment for</b>	topics features such as colour and number 2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and	1	20.04.23	

		<b>the unit «The natural environment»</b>	classroom routines			
62		Unit revision		1	25.04.23	
63	<b>Unit 8. Travel</b> (10 hours)	Travel	2.S3 use a limited range of basic words, phrases and short sentences to describe objects, activities and classroom routines	1	27.04.23	
64		A to B	2.UE9 use common present simple forms [positive, negative, question] and contractions to talk about what you want and like and habits and facts	1	02.05.23	
65		Types of vehicle	2.S4 respond to basic supported questions giving personal and factual information 2.R3 read and follow with considerable support simple, words, phrases and sentences on familiar topics	1	04.05.23	
66		Types of vehicle		1	09.05.23	
67		My plane	2.S1 make basic statements related to personal information, people and objects on familiar topics and classroom routines	1	11.05.23	
68		My plane <b>Summative assessment for the unit «Travel»</b>	2.UE11 use have got+noun to describe and ask about possessions	1	16.05.23	
69		Altogether Now	2.L3 understand the main points of short, slow and carefully articulated talk on routine and familiar topics features such as colour and number	1	18.05.23	
70		Altogether Now	2.UE10 use common present continuous forms [positive, negative, question]	1	23.05.23	
71		<b>Summative control work for the 4<sup>th</sup> term</b>		1	25.05.23	
72		Unit revision		1	30.05.23	

**Total: 72**

**Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes**  
**Summative control work for the Term – 45 minutes**