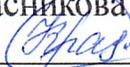


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
Амелина У.А.



Протокол №3  
от 21.10.2021г.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.



21.10.2021 г.

БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР  
Бекмаганбетова Ш.Е.



21.10.2021 г.

## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР учащихся 4 класса «Б» Наукеновой Дианы и Жолдубаевой Адемы

по предметам: русский язык, литературное чтение, математика,  
естествознание, познание мира  
на 2021 - 2022 учебный год

**МЕКТЕП:**

**ШКОЛА:** КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела  
образования по Атбасарскому району управления образования  
Акмолинской области»

**МУҒАЛІМ:**

**УЧИТЕЛЬ:** Селина Надежда Викторовна

## **Программа ЗПР учащихся с ООП 4-Б класса 2021-2022 учебный год**

**Наукуновой Дианы, Жолдубаевой Адемы с 21.10.2021.**

Программа ЗПР начального общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО начального общего образования для обучающихся с ООП к структуре ЗПР, условием ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Особые образовательные потребности обучающихся с ООП различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. К общим потребностям относятся: -выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; -раннее получение специальной помощи средствами образования; - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

### Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022 г.)

Курс «Русский язык» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе.

Целью обучения предмету «Русский язык» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
- 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;

- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя); овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка;

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	К/ч	Дата	Примечание
28	28		<b>Различие падежей имен существительных. Диктант Сила души</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	20.10	
29	29		<b>Различие падежей имен существительных. Сила души СОР №2 за сквозную тему «Что такое хорошо, что такое плохо?»</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	21.10	
30	30		<b>Обобщение изученного материала.</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	25.10	

			<b>Падежи имён существительных. Сила души.</b>				
31	31		<b>СОЧ за 1 четверть.</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	26.10	
32	32		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных.</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	27.10	
33	33		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных.</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	28.10	
				<b>2 четверть</b>			
34	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	<b>Три типа склонения имен существительных Семейные ценности</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	08.11	

			<b>Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие</b>			
35	2		<b>Падежные окончания имен существительных 2-го склонения</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	09.11
36	3		<b>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	10.11
37	4		<b>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	11.11
38	5		<b>Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	15.11

39	6		<b>Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	16.11	
40	7		<b>Склонение имен существительных во множественном числе. Природное наследие</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	17.11	
41	8		<b>Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени		18.11	
42	9		<b>Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	22.11	
43	10		<b>Несклоняемые имена существительные</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	23.11	

			<b>Национальные игры</b>			
44	11		<b>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	24.11
45	12		<b>Склонение имен существительных во множественном числе. Природное наследие.</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	25.11
46	13		<b>Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	29.11
47	14		<b>Повторение по разделу. Умная страничка.</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	30.11

			<p><b>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.</b>  <b>СОР №3 за сквозную тему «Культурное наследие»</b></p>			
48	15		<p><b>Повторение по разделу.</b>  <b>Умная страничка.</b>  <b>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.</b></p>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	02.12
49	16	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	<p><b>Повторение по разделу.</b>  <b>Умная страничка.</b>  <b>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными./Имя прилагательное.</b>  <b>Роль имён</b></p>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	02.12

			<b>прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий</b>			
50	17		<b>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	06.12
51	18		<b>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	07.12
52	19		<b>Развитие речи: сочинение по вопросному плану.</b>	4.1.4.1 участвовать в	1	08.12

			<b>Профессии моих родителей</b>	диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога			
53	20		<b>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	09.12	
54	21		<b>Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил!</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	13.12	
55	22		<b>Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	14.12	
56	23		<b>Родовые и падежные окончания имен</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку,	1	15.12	

			<b>прилагательных единственного числа Профессии жителей села</b>	диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение			
57	24		<b>Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	20.12	
58	25		<b>Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села/Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	20.12	
59	26		<b>Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных.</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	21.12	

			<b>Калейдоскоп профессий будущего</b>			
60	27		<b>Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус СОР №4 за сквозную тему «Мир профессий»</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22.12
61	28		<b>Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Диктант. Все работы хороши – выбирай на вкус</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	23.12

62	29		<b>Суммативное оценивание за 2 четверть.</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	27.12	
63	30		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	28.12	
64	31		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	29.12	
<b>3 четверть</b>							
65	1	В контексте сквозной темы	<b>Имя числительное как части речи. Количественные и</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	10.01	

		«Природные явления»	<b>порядковые имена числительные Какие бывают явления природы</b>				
66	2		<b>Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	11.01	
67	3		<b>Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	12.01	
68	4		<b>Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	13.01	

			<b>Разрушительная и созидательная сила ветра</b>			
69	5		<b>Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	17.01
70	6		<b>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3-го лица День и ночь</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	18.01
71	7		<b>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3-го лица День и ночь</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	19.01
72	8		<b>Склонение личных местоимений. Правописание</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	20.01

			<b>местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга</b>				
73	9		<b>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	24.01	
74	10		<b>Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения Горячие источники</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	25.01	
75	11		<b>Развитие речи: сжатое изложение Времена года</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	26.01	

76	12		<b>Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи</b> <b>Гроза</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	27.01	
77	13		<b>Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы</b> <b>Загадки о природных явлениях</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	31.01	
78	14		<b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</b> <b>Какие бывают дожди</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	01.02	
79	15		<b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам</b> <b>Какие бывают дожди</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	02.02	

80	16		<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	03.02	
81	17		<b>Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	07.02	
82	18		<b>Неопределенная форма глагола Подводная сосулька</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	08.02	
83	19		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	09.02	
84	20		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 5 за сквозную тему: «Искусство»</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	10.02	
85	21	В контексте сквозной темы	<b>Глаголы совершенного и несовершенного вида</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	14.02	

		«Охрана окружающей среды»	<b>Почему человек должен беречь окружающую среду</b>				
86	22		<b>Правописание частицы НЕ с глаголами Правила бережного отношения к воде</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	15.02	
87	23		<b>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	16.02	
88	24		<b>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	17.02	
89	25		<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	21.02	

90	26		<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22.02	
91	27		<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	23.02	
92	28		<b>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	24.02	
93	29		<b>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	28.02	

94	30		<b>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	01.03	
95	31		<b>Развитие речи: сочинение-рассуждение Береги природу</b>	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	02.03	
96	32		<b>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	03.03	
97	33		<b>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	05.03	
98	34		<b>Произношение и написание -тсяи -тсьяв глаголах</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	09.03	

			<b>Как ты можешь помочь окружающей среде</b>			
99	35		<b>Произношение и написание -тсия -тсьяв глаголах</b> <b>Как ты можешь помочь окружающей среде/ Произношение и написание -тсия -тсьяв глаголах</b> <b>Как ты можешь помочь окружающей среде</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	09.03
100	36		<b>Составление словосочетаний и предложений с глаголами.</b> <b>Морфологический разбор глагола.</b> <b>Диктант СОР №6 за сквозную тему «Выдающиеся личности».</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	10.03
101	37		<b>Составление словосочетаний и предложений с глаголами.</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	14.03

			<b>Морфологический разбор глагола.</b>				
102	38		<b>Суммативное оценивание за 3 четверть.</b>	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	15.03	
103	39		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	16.03	
104	40		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	17.03	
<b>4 четверть</b>							
105	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	<b><i>Повторение. Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.</i></b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	31.03	

			<p><b>Наречия места, времени, образа действия, степени качества</b></p> <p><b>Что такое космос</b></p>			
106	2		<p><i>Повторение.</i></p> <p><i>Составление словосочетаний и предложений с глаголами.</i></p> <p><i>Морфологический разбор глагола.</i></p> <p><b>Наречия места, времени, образа действия, степени качества</b></p> <p><b>Что такое космос</b></p>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	04.04
107	3		<p><i>Повторение.</i></p> <p><i>Составление словосочетаний и предложений с глаголами.</i></p> <p><b>Роль наречий в тексте.</b></p> <p><b>Наречия – синонимы и антонимы</b></p> <p><b>Твой космический адрес</b></p>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	05.04

108	4		<b><i>Повторение.</i></b> <b><i>Морфологический разбор глагола.</i></b> <b>Виды предложений</b> <b>Ближайшая к Земле звезда</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	06.04	
109	5		<b>Главные члены предложения.</b> <b>Распространенные и нераспространенные предложения</b> <b>Мир звёзд</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	07.04	
110	6		<b>Главные члены предложения.</b> <b>Распространенные и нераспространенные предложения</b> <b>Мир звёзд</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	11.04	
111	7		<b>Второстепенные члены</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.04	

			<b>предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</b>			
112	8		<b>Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	13.04
113	9		<b>Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	14.04
114	10		<b>Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	18.04
115	11		<b>Однородные члены предложения Космонавты Казахстана</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	19.04

116	12		<b>Однородные члены предложения Космонавты Казахстана</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	20.04	
117	13		<b>Обращение. На космическом корабле</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	21.04	
118	14		<b>Обращение. На космическом корабле/ Обращение. Диктант На космическом корабле</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	25.04	
119	15		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	26.04	
120	16		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Обращение.</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	27.04	

			<b>СОР №7 за сквозную тему «Путешествие в космос»</b>				
121	17	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	<b>Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	28.04	
122	18		<b>Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	02.05	
123	19		<b>Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана/ Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	03.05	
124	20		<b>Особенности построения художественных и</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	04.05	

			<b>нехудожественных текстов Книги будущего</b>			
125	21		<b>Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	05.05
126	22		<b>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	10.05
127	23		<b>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего /Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	10.05

128	24		<b>Текст и предложение Безопасное будущее</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	11.05	
129	25		<b>Текст и предложение Безопасное будущее/Текст и предложение Безопасное будущее</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	12.05	
130	26		<b>Правописание окончаний. Профессии будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	16.05	
131	27		<b>Правописание окончаний. Профессии будущего СОР №8 за сквозную тему «Путешествие в будущее»</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	17.05	
132	28		<b>Правописание окончаний. Диктант Профессии будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	18.05	
133	29		<b>Суммативное оценивание за 4 четверть.</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	19.05	

134	30		<b>Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	23.05	
135	31		<b>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	24.05	
136	32		<b>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	25.05	

## **Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»**

### **Пояснительная записка**

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022.)

Курс «Литературное чтение» является интегрированным для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Литературное чтение» способствует:

- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
22	22		М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа <b>СОР 2 за раздел «Общечеловеческие ценности»</b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	22.10	
23	23		Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы		25.10	
24	24		<b><u>СОЧ за 1 четверть.</u></b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	27.10	

25	25		Закрепление изученного	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы		29.10	
----	----	--	------------------------	--	--	-------	--

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

### В контексте сквозной темы «Культурное наследие».

26	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	8.11	
27	2		Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	10.11	
28	3		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	12.11	

29	4		«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	15.11	
30	5		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	17.11	
31	6		«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	19.11	
32	7		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар»	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	22.11	

			Человек без мечты, как птица без крыльев!				
33	8		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	24.11	
34	9		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	26.11	
35	10		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	29.11	
36	11		«Робин Гуд» (английская легенда)	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	03.12	За 01.12

			Кто стоит за народ, того народ героем зовет.				
37	12		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений <b><u>СОР №3 за раздел «Общечеловечески е ценности».</u></b>	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	03.12	
<b>В контексте сквозной темы «Мир профессий».</b>							
38	13	В контексте сквозной темы «Мир профессий ».	В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	6.12	
39	14		Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	8.12	
40	15		А. Раскин «Как папа выбирал профессию»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	10.12	

			Не место красит человека, а человек – место.				
41	16		Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	13.12	
42	17		Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	15.12	
43	18		Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашинок и его жители») Городские профессии	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	17.12	(праздничн ый выходной) Объед с 20.12

44	19	<p>Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашинок и его жители») Городские профессии/ А. Шынбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки</p>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	20.12	
45	20	<p>Я. и В. Гримм «Храбрый портной» Старинная профессия <b><u>Сор № 4 за раздел</u></b> <b><u>«Мир профессий».</u></b></p>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	22.12	
46	21	<p>К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни</p>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24.12	

47	22		<b><u>Суммативное оценивание за 2 четверть.</u></b>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	27.12	
48	23		Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	29.12	
<b>3 четверть</b> <b>В контексте сквозной темы «Природные явления».</b>							
49	1	В контексте сквозной темы «Природные явления».	С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	10.01	17.01
50	2		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	12.01	17.01

51	3		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	14.01	19.01
52	4		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	17.01	19.01
53	5		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	19.01	21.01
54	6		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	21.01	21.01

55	7		Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	24.01	
56	8		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	26.01	
57	9		С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	28.01	
58	10		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	31.01	
59	11			4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно,	1	2.02	

		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			
60	12	Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	4.02	
61	13	Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймаешь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	7.02	
62	14	Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	9.02	

63	15		Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений <b>СОР №5 за сквозную тему «Природные явления».</b>	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	11.02	
<b>В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира».</b>							
64	16	В контексте сквозной темы «Охрана окружающ его мира».	И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.02	
65	17		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	16.02	
66	18		В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	17.02	

67	19		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	21.02	
68	20		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	23.02	
69	21		С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24.02	
70	22		С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь.	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	28.02	
71	23		А. Риис «Про Сарли, черепаху с	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко,	1	2.03	

		Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			
72	24	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	3.03	
73	25	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	5.03	
74	26	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.03	

			<b>Сор № 6</b> <b>«Охрана</b> <b>окружающего</b> <b>мира».</b>				
75	27		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	10.03	
76	28		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.03	
77	29		<b>Суммативное</b> <b>оценивание за 3</b> <b>четверть.</b>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	16.03	
78	30		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	17.03	

**4 четверть**

**В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».**

79	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	<p><i>Повторение. И. Тургенев «Перепелка»</i>                  О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!».                  Отрывок из поэмы Люди тянутся к звёздам...</p>	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	01.04	
80	2		<p><i>Повторение. А. Сван «Бельчонок и ёлочка»</i>                  Ю. Гагарин «Дорога в космос»                  (выдержки из книги)                  Дорога в космос</p>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	4.04	
81	3		<p><i>Повторение. А. Сван «Бельчонок и ёлочка»</i>                  Главы из книги</p>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	6.04	

			«Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов			
82	4		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	8.04
83	5		А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	11.04
84	6		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	13.04

85	7		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	15.04	
86	8		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	18.04	
87	9		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	20.04	
88	10			4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко,	1	22.04	

			А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);			
89	11		Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	25.04	
90	12		Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений <b>СОР №7 за сквозную тему «Путешествие в космос».</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	27.04	
<b>В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».</b>							
91	13	В контексте сквозной темы «Путешеств	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	29.04	

		вие в будущее»	Самый правдивый человек на земле				
92	14		Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	2.05	Объед.4.05
93	15		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	4.05	
94	16		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	6.05	

95	17	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.3.1 -прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	9.05	11.05
96	18	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	11.05	
97	19	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	13.05	
98	20		4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	16.05	

		К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной. <b><u>СОР № 8</u></b> <b>«Путешествие в будущее»</b>				
99	21	К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	18.05	
10 0	22	<b><u>Суммативное оценивание за 4 четверть.</u></b>	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	20.05	
10 1	23	А.Саломатов «Петухи»	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23.05	
10 2	24	<b>А.Саломатов «Петухи»</b>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	25.05	

## Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика

### Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022.)

Предмет «Математика» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) основные понятия математического мышления.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность,

независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Математика» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	К/ч	Дата	Примечание
		<b>Раздел 1D.</b>					
36	36	<b>Геометрические фигуры.</b> В контексте сквозной темы «Ценности»	Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	21.10	
37	37		Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	22.10	

38	38		<p>Обобщение. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Взаимопомощь в труде и учебе. <b>СОР №3 за раздел 1D. Геометрические фигуры</b></p>	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);	1	25.10
39	39		<p><b>Обобщение. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Взаимопомощь в труде и учебе.</b></p>	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);	1	26.10
40	40		<b>СОЧ за 1 четверть</b>	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);	1	27.10
41	41		<p>Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового</p>	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда	1	28.10

			культурного наследия				
42	42		Закрепление изученного	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда	1	29.10	
<b>2 четверть</b>							
43	1	<b>Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие»</b> В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	8.11	
44	2		Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	9.11	

45	3		Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	10.11	
46	4		Закрепление. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	11.11	
47	5		Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	12.11	
48	6		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	15.11	

			личности и деятели культуры			
49	7		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$	1	16.11
50	8		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	17.11
51	9		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры.	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число	1	18.11
52	10		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком;	1	19.11

		Выдающиеся исторические личности и деятели культуры				
53	11	Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры.	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком;	1	22.11	
54	12	Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	23.11	
55	13	Алгоритм деления на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	24.11	
56	14	Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	25.11	
57	15	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	26.11	
58	16	Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел,	1	29.11	

				оканчивающихся нолями, на трехзначное число;			
59	17		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	30.11	
60	18		Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	2.12	
61	19		Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города <b><u>СОР №4 за раздел 2А: «Умножение и деление»</u></b>	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	3.12	
62	20	<b>Раздел 2В. Решение задач. В контексте</b>	Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	6.12	

63	21	сквозной темы «Мир профессий»	Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	7.12	
64	22		Совместная работа. Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	8.12	
65	23		Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9.12	
66	24		Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	10.12	
67	25		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.12	
68	26		Задачи на нахождение	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/	1	14.12	

			неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям			
69	27		Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	15.12	
70	28		Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20.12	
71	29		Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	21.12	
72	30		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22.12	
73	31		Задачи на движение в противоположных направлениях. Исчезающие	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	23.12	

			профессии <u><b>СОП №5 за раздел 2В:</b></u> <u><b>«Решение задач»</b></u>				
74	32		Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	24.12	
75	33		Проверь себя. Задачи на движение. Обобщение изученного.	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	27.12	
76	34		<u><b>Суммативное оценивание за 2 четверть.</b></u>	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	28.12	
77	35		Обобщение. Задачи на движение. Профессия – математик.	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	29.12	
<b>3 четверть</b>							
78	1	<b>Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность.</b>	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма.	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность,	1	10.01	17.01

		<b>Природные явления</b> В контексте сквозной темы «Задачи на движение»	Природа и человек	площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;			
79	2		Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	11.01	18.01
80	3		Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	12.01	18.01
81	4		Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	13.01	19.01
82	5		Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	14.01	19.01

83	6		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	17.01	20.01
84	7		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	18.01	20.01
85	8		Графики движения.задачи на движение вдогонку и с отставанием формулы движения вдогонку и с отставанием	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	19.01	21.01
86	9		Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	20.01	24.01
87	10		Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	21.01	24.01

88	11		Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	24.01	25.01
89	12		Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)	1	25.01	
90	13		Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26.01	
91	14		Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01	
92	15		Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	28.01	

93	16		Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.01	
94	17		Логические задачи. Необычные природные явления – полярное сияние, гало	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	1.02	
95			Логические задачи. Необычные природные явления – полярное сияние, гало	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления			
96	18		Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	2.02	
97	19		Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	3.02	
98	20		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	4.02	
99	21		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	7.02	

100	22		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	8.02	
101	23		Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные растения	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	1	9.02	
102	24		Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Человек и природа	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	1	10.02	
103	25		Проверь себя Обобщение изученного. <b><u>СОР №6 за раздел 3А:</u></b> <b><u>«Решение задач на движение, урожайность. Природные явления»</u></b>	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	11.02	
104	26	<b>Раздел 3В. Дроби и</b>	Проценты.	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	14.02	

		<b>проценты. Задачи. Охрана окружающей среды</b>	Экологические проблемы РК				
105	27		Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	15.02	
106	28		Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	16.02	
107	29		Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	17.02	
108	30		Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1		
109	31		Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	18.02	

110	32		Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	21.02	
111	33		Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	22.02	
112	34		Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	23.02	
113	35		Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	24.02	
114	36		Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	25.02	
115	37		Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28.02	
116	38		Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	1.03	

117	39		Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	2.03	
118	40		Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3.03	
119	41		Обобщение. Решение задач. Охрана окружающей среды.	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	4.03	
120	42		Проверь себя Обобщение изученного. Обобщение. Охрана растений и животных <b><u>СОР №7 за раздел 3А: «Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды»</u></b>	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа	1	07.03	05.03
121	43	<b>Раздел 3С. Окружность, круг</b> В контексте сквозной	Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	9.03	
122	44		Окружность и круг. Экологически	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	10.03	

		«Охрана окружающей среды»	чистый транспорт				
123	45		Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	11.03	
124	46		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	14.03	
125	47		<b><u>СОЧ за 3 четверть</u></b>	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	15.03	
126	48		Проверь себя Окружность и круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	16.03	
127	49		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение Проверь себя	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	17.03	
128	50		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние	1	18.03	
<b>4 четверть</b>							

129	1	<b>Раздел 4А Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос. В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»,</b>	<i>Повторение Обобщение. Окружность и круг. .Двойные неравенства. Астрономия</i>	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	31.03	
130	2		<i>Повторение. Окружность и круг Решение двойных неравенств. Астрономия</i>	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	1.04	
131	3		<i>Повторение. Обобщение. Окружность и круг. Двойные неравенства Астрономия</i>	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	4.04	
132	4		<i>Повторение. Обобщение. Окружность и круг. Уравнения. Солнечная система</i>	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46,$ $230 \cdot a+40=1000:2$	1	5.04	
133	5		<i>Повторение. Обобщение. Окружность и круг. Числовые и буквенные</i>	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	6.04	

			выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна			
134	6		Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	7.04
135	7		Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	08.04
136	8		Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	11.04
137	9		Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	12.04
138	10		Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и комет	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	13.04

139	11		Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	14.04	
140	12		Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	15.04	
141	13		Обобщение. Обсерватории Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	18.04	
142	14		Проверь себя Обобщение изученного. <b><u>СОР №8 за раздел 4А:</u></b>	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	19.04	

			<b><u>«Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в КОСМОС»</u></b>				
143	15	<b>Раздел 4В – Способы решения задач.</b>	Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	20.04	
144	16		Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	21.04	Пр.84 от 19.04.22
145	17		Решение задач. Космические аппараты и космодромы Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	22.04	
146	18		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	25.04	

147	19		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	26.04	
148	20		Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	27.04	
149	21		Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	28.04	
150	22		Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	29.04	
151	23		Проверь себя Обобщение изученного. <b><u>СОР №9 за раздел 4В:</u></b> <b><u>«Способы решения задач»</u></b>	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий	1	3.05	
152	24	<b>Раздел 4С.</b> <b>Треугольники.</b> <b>Симметрия.</b> В	Треугольники. Лента времени	4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	4.05	
153	25	контексте сквозной	Измерение углов. Будущее		1	5.05	

		темы «Путешествие в будущее»,		4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0			
154	26		Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	6.05	
155	27		Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	10.05	11.05
156	28		Площадь комбинированных фигур. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	11.05	12.05
157	29		Площадь комбинированных фигур. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	12.05	
158 159	30		Симметричные фигуры.	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и	1	13.05	

			Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	соотносить их с предметами окружающего мира			
160	31		Симметричные фигуры. Закрепление. Школа будущего	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	16.05	
161	32		Развертки. Город будущего	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	17.05	
162	33		Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	18.05	
163							
164	34		Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений <b><u>СОР №10 за раздел 4С: «Треугольники. Симметрия»</u></b>	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19.05	

165	35		Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	20.05	
166							
167	36		<b><u>СОЧ за 4 четверть.</u></b>	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	23.05	
168	37		Проверь себя Обобщение изученного	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств	1	24.05	
169	38		Закрепление изученного	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств	1	25.05	
170							

## Календарно-тематическое планирование по предмету « Естествознание»

### Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 4.11.2022г.)

Предмет «Естествознание» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР).

Особенности преподавания предмета «Естествознание»:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
- предмет направлен на формирование у обучающихся научно- исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные; в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на

Задачи предмета естествознания учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 3) развитие связной речи;
- 4) формирование интереса к родному языку;
- 5) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 6) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Естествознание» способствует:

- 4) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 7) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

#### Календарно-тематическое планирование

№ по пор-у	№ у/а	Сквозная тема	Темы урока	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть</b>								
<b>Раздел 3 – Живая природа. Животные</b>								
15	15		2.2 Животные <i>1.2 Методы познания природы</i>	<b>СОЧ за 1 четверть</b>	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	25.10	
16	16		2.1 Растения 2.2 Животные	<b><i>Редкие и исчезающие животные Как защитить животных</i></b>	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	27.10	
<b>2 четверть</b>								
<b>Раздел 4- Живая природа. Человек</b>								

17	1	В контексте сквозной темы	2.3 Человек 1.2 Методы познания природы	<b>Как работает выделительная система</b>	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека	1	08.11	
18	2	«Культурное наследие»	2.3 Человек 1.2 Методы познания природы	<b>Какие функции выполняет нервная система</b>	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	10.11	
19	3		2.3 Человек 1.2 Методы познания природы	<b>Значение нервной системы</b>	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	15.11	
<b>Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ.</b>								
20	4	В контексте сквозной темы «Мир профессии»	3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	<b>Свойства веществ.</b>	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	17.11	
21	5	«Мир профессии»	3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	<b>Какими бывают вещества</b>	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	22.11	
22	6		3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	<b>Изменяются ли свойства веществ</b>	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	24.11	

23	7		3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	<i>Как изменяются свойства веществ</i>	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	29.11	
24	8		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	<i>Как перемещается воздух</i>	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	06.12	За 01.12
25	9		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	<i>Какую пользу и вред приносит ветер</i>	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	06.12	
26	10		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	<i>Какое значение имеет воздух</i>	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	08.12	
27	11		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	<i>Как загрязняется воздух</i> <b>СОП №2</b>	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха	1	13.12	
28	12		3.3 Вода	<i>Круговорот воды в природе</i>	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе	1	15.12	

			1.2 Методы познания природы					
29	13		3.3 Вода 1.2 Методы познания природы	<b>Что такое осадки и какие они бывают</b>	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	20.12	
30	14		3.3 Вода 1.2 Методы познания природы	<b>СОЧ за 2 четверть</b>	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	22.12	
31	15		3.3 Вода 1.2 Методы познания природы	<b>Что растворяет вода</b>	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды	1	27.12	
32	16		2.3 Человек 3.1 Типы веществ 3.2 Воздух 3.3 Вода	<b>Как загрязняется вода.</b>	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды	1	29.12	

**3 четверть**

**Раздел 5 - Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество.**

33	1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	5.2 Свет. 1.2 Методы познания природы	<b>Почему мы видим предметы</b>	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	10.01	17.01
34	2		1.2 Методы познания природы 5.2 Свет.	<b>Что такое поглощение света</b>	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	12.01	17.01
35	3		1.2 Методы познания природы 5.2 Свет.	<b>Можно ли изменить тень</b>	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды	1	17.01	19.01
36	4		1.2 Методы познания природы 5.3 Звук	<b>Что такое отражение звука</b>	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	19.01	
37	5		1.2 Методы познания природы 5.3 Звук	<b>Как уменьшить мощность звука</b>	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	24.01	
38	6		5.4 Тепло 1.2 Методы познания природы	<b>Что такое теплопроводность</b>	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	26.01	

39	7		5.4Тепло 1.2 Методы познания природы	<b>Как применяют теплопроводность</b>	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов	1	31.01	
40	8		5.5Электричество 1.2 Методы познания природы	<b>Для чего нужен электроскоп</b>	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	02.02	
41	9		5.5Электричество 1.2 Методы познания природы	<b>Какие тела проводят электрический ток</b>	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	07.02	
<b>Раздел 3 – Вещества и их свойства.</b>								
42	10	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	<b>Что такое полезные ископаемые Как образуются полезные ископаемые</b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	09.02	
43	11		1.2 Методы познания природы	<b>Что такое горючие полезные</b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит,	1	14.02	

		3.4 Природные ресурсы	<i>ископаемые</i>	уголь)			
44	12	1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	<b><i>Рудные полезные ископаемые</i></b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	16.02	
45	13	1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	<b><i>Что такое черный металл</i></b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	21.02	
46	14	1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	<b><i>Какими бывают металлы</i></b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	23.02	
47	15	1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	<b><i>Что такое нерудные полезные ископаемые</i></b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	28.02	

48	16		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	<b>Значение полезных ископаемых СОП №3</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	02.03	
49	17		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	<b>Чем можно заменить полезные ископаемые</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	05.03	
50	18		3.4 Природные ресурсы	<b>Последствия добычи полезных ископаемых</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	09.03	
51	19		3.4 Природные ресурсы 1.2 Методы познания природы	<b>СОЧ за 3 четверть</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	14.03	
52	20		1.2 Методы познания природы	<b>Полезные ископаемые вокруг нас</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	16.03	

			3.4 Природные ресурсы					
<b>4 четверть</b>								
<b>Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время</b>								
53	1	В контексте сквозных тем: «Путешествие в космос»	4.1 Земля 1.2 Методы познания природы	<b><i>Повторение. Последствия добычи полезных ископаемых Какая наша Земля</i></b>	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	04.04	
54	2		4.1 Земля 1.2 Методы познания природы	<b><i>Повторение. Полезные ископаемые вокруг нас Горы и равнины</i></b>	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	06.04	
55	3		4.1 Земля 1.2 Методы познания природы	<b><i>Каков рельеф нашей страны</i></b>	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	11.04	
56	4		4.2 Космос 1.2 Методы познания природы	<b><i>Что есть в космосе</i></b>	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	13.04	

57	5		4.2 Космос 1.2 Методы познания природы	<b><i>Малые космические тела</i></b>	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	18.04	
58	6		4.2 Космос 1.2 Методы познания природы	<b><i>Влияние космоса</i></b>	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	20.04	
59	7		4.3 Пространство и время 1.2 Методы познания природы	<b><i>Как Земля вращается вокруг Солнца</i></b>	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	25.04	
60	8		4.3 Пространство и время 1.2 Методы познания природы	<b><i>Как солнечные лучи падают на Землю</i></b>	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	27.04	
61	9		4.3 Пространство и время	<b><i>Что такое сезонные изменения</i></b>	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	02.05	Объе д.с 4.05

			1.2 Методы познания природы					
<b>Раздел 5 – Физика природы. Силы и движение</b>								
62	10	В контексте сквозных тем: «Путешествие в будущее»	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<b>Как был открыт закон Архимеда</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	04.05	
63	11		5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<b>Что такое выталкивающая сила</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	09.05	11.05
64	12		5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<b>Как действует закон Архимеда в воздухе СОР №4</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	11.05	
65	13		5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<b>Как применяют закон Архимеда</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	16.05	

66	14	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<b>СОЧ за 4 четверть</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	18.05	
67	15	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<i>Как тела плавают в воде</i>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	23.05	
68	16	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<i>Как тела плавают в воде</i> .	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	25.05	

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

### Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021)

Курс «Познание мира» является интегрированным для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;

2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;

4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;

5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;

6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом

интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Познание мира» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения
<b>1 четверть</b>						
<b>В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан».</b>						
<b>В контексте сквозной темы «Ценности»</b>						
4	4		<b>Истоки казахского народа</b>	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	26.10
8	8					
<b>2 четверть.</b>						
9	1	В контексте сквозной темы «Культурное	<b>Истоки казахского народа</b> <b>ОБЖ: Пожар в жилище</b>	4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)	1	09.11

10	2	наследие»	<b>Достижения Казахстана в экономике</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	16.11
11	3		<b>Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	23.11
12	4		<b>Для чего нужны исторические музеи?</b>	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;		30.11
<b>В контексте сквозной темы «Мир профессий».</b>						
13	5	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	<b>Какие бывают профессиональные праздники? ОБЖ: Защита квартир от воров и грабителей</b>	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	07.12
14	6		<b>Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	14.12

15	7		<b>Как избежать травм при занятиях спортом? СОР №2 за сквозную тему «Культурное наследие», «Мир профессий»</b>	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта	1	21.12
16	8		<b>Оценка твоих достижений</b>	4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	28.12

### 3 четверть

17	1	В контексте сквозной темы: «Природные явления»	<b>Как климат влияет на развитие человечества?</b>	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	11.01
18	2		<b>Какие катаклизмы возможны в моей местности?</b>	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	18.01
19	3		<b>Какие катаклизмы</b>	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе.	1	25.01

			<b>возможны в моей местности? / Моя безопасность во время катаклизмов. ОБЖ: Безопасность человека в природной среде</b>			
20	4		<b>Риски и опасности в искусственной среде.</b>	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.	1	01.02
21	5		<b>Моя безопасность в искусственной среде. ОБЖ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу</b>	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде.	1	08.02
<b>В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».</b>						
22	6	В контексте сквозной темы: «Охрана	<b>Сельское хозяйство моего края</b>	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	15.02

		окружающей среды»				
23	7		<b>Почему надо бережно относиться к окружающей среде?</b>	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	22.02
24	8		<b>Глобус и карта СОР №3 за сквозную тему «Природные явления», «Охрана окружающей среды»</b>	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	01.03
25	9		<b>Работаем с глобусом и картой ОБЖ:Здоровое питание</b>	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	08.03 Объед с 15.03
26	10		<b>Работаем с глобусом и картой</b>	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	15.03

			<b>ОБЖ:Здоровое питание /Работаем с глобусом и картой</b>			
<b>4 четверть</b>						
<b>В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».</b>						
27	1	В контексте сквозной темы:«Путешествие в космос»	<b><i>Повторение. Работаем с глобусом и картой</i></b> <b>Достижения Казахстана в образовании</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	05.04
28	2		<b>Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт</b>	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	12.04
29	3		<b>Роль Казахстана на мировой арене</b> <b>ОБЖ: Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	19.04
30	4		<b>Мои права и обязанности</b>	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;	1	26.04

В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».						
31	5	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».	<b>Я разрабатываю туристский маршрут</b>	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	26.04
32	6		<b>От каменного топора к космическому кораблю ОБЖ: Понятие различных видов травм</b>	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	03.05
33	7		<b>Казахстан и его образ в мире СОР №4 за сквозную тему «Путешествие в космос»</b>	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	17.05
34	8		<b>Казахстан и его образ в мире Оценка твоих достижений</b>	4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	24.05

			<b>ОБЖ:</b> Первая медицинская помощь при травмах			
--	--	--	--	--	--	--