

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Амелина У.А.



Протокол №3
от 20.10.2021г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.


20.10.2021 г.



КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе ЗПР
учащейся 2 класса «Б»
Матненко Алены

по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,
«Естествознание», «Познание мира»

на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Филонова В.В

г. Атбасар

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс 2021-2022 учебный год учащейся с ООП 2-Б класса Матненко Алены

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Курс «Русский язык» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе.

Целью обучения предмету «Русский язык» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
- 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Русский язык» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка;

- 5) принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- б) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Объём письменных работ по русскому языку во 2 классе:

Виды письменных работ	Словарный диктант	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Обучающее изложение	Обучающее сочинение
1 полугодие	3-5 слов	30-35 слов	30-35 слов	35-40 слов	30-35 слов
2 полугодие	5-7 слов	35-40 слов	35-40 слов	40-45 слов	35-40 слов

Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СОР в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СОР во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СОР в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СОР в 4-й четверти	СО за 4 четверть
2 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Всего: 4 часа в неделю, всего 136 часов

№ п/п	Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	К-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	«Все обо мне»	Звуки и буквы русского языка. Давайте познакомимся!	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	1	2.09	
2		Алфавит. Расскажу о себе.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	06.09	
3		Слог. Мир моих увлечений.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	07.09	
4		Перенос. Мои любимые игры.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	08.09	
5		Язык – средство человеческого общения. Мой родной язык.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	09.09	
6		Устная и письменная речь. Какой должна быть моя речь?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	13.09	
7		Слово и предложение. Мои любимые занятия.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	1	14.09	

8		Заглавная буква и знаки препинания в предложении. Мое свободное время.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	15.09	
9		Текст. <i>Диктант.</i> Я и друзья.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	16.09	
10		Составление текста по вопросам. Что я люблю?	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	1	20.09	
11		Составление текста по опорным словам. Мои поступки.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	21.09	
12		Все обо мне.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	22.09	
13		«Моя семья и друзья»	Звуки речи. Различие звука и буквы. Семьи бывают разные.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	23.09
14	Алфавитный порядок слов. Семейные традиции.		2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	27.09	
15	Гласные и согласные звуки. Хранители традиций в семье.		2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	28.09	

16	Перенос слов с двойными согласными. Согласие в семье.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	29.09	
17	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Твои братья и сестры.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	30.09	
18	Гласные звуки: [а],[о], [у], [ы], [и], [э]. Любовь к близким. СОР 1	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	04.10	
19	Обозначение гласных звуков буквами Е,Ё,Ю,Я. Выходные дни в семье.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	05.10	
20	Обозначение гласных звуков буквами Е,Ё,Ю,Я. Выходные дни в семье.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	06.10	
21	Мягкий знак на конце и в середине слова. Профессии родителей.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1	07.10	

22	Безударные гласные, проверяемые ударением. Кого можно назвать настоящим другом?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	11.10	
23	Безударные гласные, проверяемые ударением. Кого можно назвать настоящим другом?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	12.10	
24	Развитие речи: рассказ по картинкам и опорным словам. Для чего нужны друзья?	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	13.10	
25	Твердые и мягкие согласные. Как сохранить дружбу?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	14.10	
26	Правописание сочетаний с шипящими. Дорожи дружбой.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	18.10	
27	Звонкие и глухие согласные. Дружим с животными. Сор2	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	19.10	

28		<i>Диктант</i>	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	20.10	
29		Обозначение на письме звука [й']. Настоящая дружба.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	21.10	
30		Разделительный мягкий и твердый знаки. Мы – друзья. Списывание. СОЧ1	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	25.10	
31		Перенос слов с буквами й, ь. Правила дружбы.	2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	1	26.10	
32-33		<i>Повторение</i>	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн	2	27.10 28.10	
II четверть						
34	«Моя школа»	Состав слова. Окончание. Моя школа.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	1	8.11	
35		Состав слова. Окончание. Моя школа.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; от-	1	9.11	
36		Корень слова. Наша школьная жизнь.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	10.11	
37		Родственные слова. Наша школьная жизнь.	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1	11.11	

38	Однокоренные слова. Мой учитель.	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	15.11	
39	Однокоренные слова. Мой учитель.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	16.11	
40	Приставки, их правописание. Правила нашего класса.	2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	1	17.11	
41	Приставки, их правописание. Списывание. Правила нашего класса.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	1	18.11	
42	Развитие речи: изложение по вопросному плану. Школьная дружба.	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)	1	22.11	
43	Суффикс. Береги школьные вещи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	23.11	
44	Суффикс. Береги школьные вещи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	24.11	
45	Суффиксы – оньк-, -еньк-. Будь вежлив.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	25.11	
46	Разбор слова по составу. История школьных вещей.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	1	29.11	

47		Разбор слова по составу. История школьных вещей.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	1	30.11	
48		Разбор слова по составу. История школьных вещей. СОР 3	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	1	2.12	
49		<i>Диктант</i>	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	1	6.12	
50		Контрольный урок	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	7.12	
51	«Мой родной край»	Орфограмма. Что ты знаешь о родном крае?	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	8.12	
52		Безударные гласные в корне. Что ты знаешь о родном крае?	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	9.12	
53		Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Какие достопримечательности в твоём крае?	2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	1	13.12	
54		Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Какие достопримечательности в твоём крае?	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	14.12	

55	Непроверяемые гласные и согласные. Кто и как прославляет твой город?	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	15.12	
56	Непроверяемые гласные и согласные. Кто и как прославляет твой город?	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	20.12	
57	Правописание сочетаний с шипящими. Как сохранить природу родного края? СОР 4	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	21.12	
58	Правописание сочетаний с шипящими. Как сохранить природу родного края?	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	22.12	
59	Правописание и произношение слов с Ъ и Ь. Как и где найти информацию о родном крае? Диктант	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	23.12	
60	Перенос лов. Каким будет твой край в будущем?	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	1	27.12	

61		Повторяем орфограммы. Словарный диктант. Что ты узнал о родном крае? СОЧ 2	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	28.12	
62		Повторение Повторяем орфограммы. Что ты узнал о родном крае?	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	29.12	
III четверть						
63	« В здоровом теле – здоровый дух»	Повторяем орфограммы	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1	17.01	
64		Повторяем орфограммы	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1	18.01	
65		Лексическое значение слова. С чего начинается здоровье?	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	19.01	
66		Слова, называющие предметы, обозначающие признаки, действия. Как стать спортсменом?	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	20.01	
67		Диктант	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	24.01	

68	Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению. Закаливание – путь к здоровью.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	25.01	
69	Грамматическое значение слова. Начальное представление о частях речи. Спортивный репортаж.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	26.01	
70	Имя существительное как часть речи. Зимние виды спорта.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	27.01	
71	Имя существительное как часть речи. Зимние виды спорта.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	31.01	
72	Группы слов с предметным и абстрактным значением. Папа, мама, я – спортивная семья.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	1.02.	

73	Слова, близкие или противоположные по значению. Папа, мама, я – спортивная семья.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	2.02	
74	Большая (прописная) буква в собственных именах. Создание волшебного лекарства.	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	1	3.02	
75	Мужской, средний, женский род имен существительных. Здоровье – самое ценное у человека. СОР 5	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	7.02	
76	Развитие речи: написание короткого текста на заданную тему. Мои любимые зимние игры.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	8.02	

77	Мужской, средний, женский род имен существительных. Здоровье – самое ценное у человека.	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	9.02	
78	Правописание имен существительных женского рода с шипящими на конце. Традиции разных народов.	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	10.02	
79	Единственное и множественное число существительных. Жанры устного народного творчества.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	14.02	
80	Единственное и множественное число существительных. Жанры устного народного творчества.	. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	15.02	
81	<i>Диктант</i>	2.3.7.10 писать ь после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	16.02	

82	«Традиции и фольклор»	Имя прилагательное как часть речи. Традиции в сказках.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	17.02	
83		Как зависит род имени прилагательного от рода имени прилагательного. <i>Списывание</i> . Сказки о животных.	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1	21.02	
84		Имя прилагательное как часть речи. Традиции в сказках.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении	1	22.02	
85		Как зависит род имени прилагательного от рода имени прилагательного.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении	1	23.02	
86		Группы слов с различным лексическим значением. Слова, близкие или противоположные по значению. Волшебные сказки.	. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	24.02	

87	Группы слов с различным лексическим значением. Слова, близкие или противоположные по значению. Волшебные сказки.	. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	28.02	
88	Изменение имен прилагательных по числам. Бытовые сказки.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	1.03	
89	Сочетание имен существительных именами прилагательными. Народная мудрость.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	2.03	
90	Развитие речи: написание текста по плану. Традиции и фольклор.	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1	3.03	
91	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Загадка – разминка для ума. СОР 6	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	5.03	

92	Глаголы с различным лексическим значением. Праздники. Народные обычаи и традиции.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	9.03	
93	Изменение глагола по числам. Считалочка – выручалочка.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	10.03	
94	Изменение глаголов по временам. Фольклорный калейдоскоп.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	14.03	
95	Развитие речи: описание национального костюма. Дружба – братство – дорожке богатства. СОЧ 3	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	15.03	
96	Глаголы близкие или противоположные по значению. Пословица – народная мудрость.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	16.03	
97	От чистоговорки к скороговорке.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	17.03	
IV четверть					

98	Окружающая среда	Слова, к которым не ставят вопросов. Предложение. Уникальные места Казахстана.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	31.03	
99		Предлоги и приставки	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	4.04	
100-101		Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Интересные факты и жизни животных. <i>Списывание.</i>	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	5.04	
102		Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Интересные факты и жизни животных	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1		

103-105	Виды предложений по интонации. <i>Диктант.</i> Наши пернатые друзья.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	1	6.04	
106	Определение разницы в содержании подобных предложений, которые отличаются одним (двумя) словами. Животные-рекордсмены.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	7.04	
107	Понятие о словосочетани и. Заповедники Казахстана.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	11.04	
108	Понятие о словосочетани и. Заповедники Казахстана.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1		
109	Текст. Заглавие текста. Будь природе другом.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	12.04	
110	Структура текста. Твои наблюдения за окружающей средой.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	13.04	
111-112	Текст-описание. Наши питомцы.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	14.04	

113		Текст-описание. Наши питомцы.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	18.04	
114		Развитие речи: описание птицы. Портрет птицы.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	19.04	
115		Текст-повествование. Эти забавные животные.	2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов	1	20.04	
116		Текст-повествование. Эти забавные животные.	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	21.04	
117		Контрольный урок. Повторение.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	25.04	
118	«Путешествие»	Связь предложений в тексте. Путешествие начинается.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	26.04	
119		Связь предложений в тексте. Путешествие начинается.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	27.04	
120		Связное высказывание. Великие путешествия.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	28.04	

121	Различение предложений в тексте. Дневник путешественника.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	3.05	
122	Различение предложений в тексте. Дневник путешественника. СОР №?	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	4.05	
123	План высказывания. Путешествие в мир профессий.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	10.05	
124	Составление текста. Лесное путешествие.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	11.05	
125	Составление текста по вопросам и опорным словам. Лягушачье путешествие.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	12.05	
126-127	Итоговое повторение. Звуки и буквы. Путешествие по странам.	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	16.05	
128	Перенос слов. Чудеса со всего света.	2.3.7.8 переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, ь, с двойными согласными	1	16.05	
129	Состав слова. Путешествие по столице Казахстана	2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	17.05	

130-131	Орфограммы. Транспорт для путешествия.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	18.05	
132	Орфограммы. Транспорт для путешествия. СОР №8	2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением; с сочетаниями «чт», «чн», «щн» «гк», «гч»; иноязычного происхождения	1	19.05	
133	Части речи. Идем в поход!	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	23.05	
134	Части речи. Идем в поход! СОЧ 4	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	24.05	
135-136	<i>Повторение</i>	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	25.05	

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 2 класс 2021-2022 учебный год
учащейся с ООП 2-Б класса Матненко Алены

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Курс «Литературное чтение » является интегрированным для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Литературное чтение» способствует:

- формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.

Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СОР в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СОР во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СОР в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СОР в 4-й четверти	СО за 4 четверть
2 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

№ урока	сквозная тема	тема урока	цели	к-во часов	дата	примечание
1 четверть						
1	Всё обо мне	Л. Каминский «Начинаю новую жизнь» Здравствуй, школа!	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	6.09	
2		В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» Расскажу о себе	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	7.09	
3		Б. Исаков «Люблю я мчаться с ветерком» И. Бунин «Детство» Мир моих увлечений	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	8.09	
4		М. Алимбаев «Родной язык» Мой родной язык	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	13.09	
5		М. Турежанов «Соловьи» Я познаю мир	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	14.09	
6	Всё обо мне	В. Осеева «Танины достижения» Мои достижения	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	17.09	

7		В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо» Я - вежливый человек	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	20.09	
8		В. Драгунский «Что я люблю» Что я люблю	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	21.09	
9		В. Осеева «Хорошее» Комплексная работа Мои поступки Вспоминай! Повторяй! (по разделу «Всё обо мне»)	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	24.09	
10		М. Горький. «Воробьишко». А. Усачёв. «Жужжащие стихи». В. Берестов. «Колыбельная маленькому дереву баобабу» Семьи бывают разные СОР №1	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	1	27.09	
11	Моя семья и друзья	Д. Джумагельдинова. «Еркегали – мальчик-озорник», «Ссора с отцом» Семейные традиции	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию поговорки, невербальные средства речи	1	28.09	
12		С. Сеитов «Наш ата».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	1.10	

	С. Есенин «Бабушкины сказки» Хранители традиций в семье				
13	Р. Миннуллин «Ох уж эти взрослые!». М. Зощенко «Бабушкин подарок» Согласие в семье	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)	1	4.10	
14	А. Барто «Вот так защитник!» В. Драгунский «Сестра моя Ксения» Твои братья и сестры	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.	1	5.10	
15	А. Пушкин «Няне» Как можно проявлять любовь к ближним	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	8.10	
16	С. Могилевская «В воскресенье утром» Выходные дни в нашей семье	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	11.10	
17	М. Аимбетов «Солнце на ладони». Проект «Моя дружная семья». Профессии твоих родителей	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)	1	12.10	

18		С. Михалков «Как друзья познаются». В. Драгунский «Друг детства» Кого можно назвать настоящим другом	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	15.10	
19		Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» Для чего нужны Друзья СОР №2	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	18.10	
20		Б. Заходер «Мы – друзья» Как сохранить дружбу	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	19.10	
21		К. Тангрыкулиев «Верблюд и мальчик». А. Тажибаев «Малютка верблюжонок» Дружим с Животными СОЧ 1	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	22.10	
22	моя семья и друзья	А. Раскин «Как папа дружил с девочкой». В. Голявкин «Настоящая дружба» Настоящая Дружба	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	25.10	
23		М. Кабанбаев «Сам пропадай, а	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения /эпизод свободно или по готовому плану/	1	26.10	

		друга выручай» Правила Дружбы	инсценирование			
24		И. Пивоварова. «Один за всех, все за одного». Комплексная работа Оценка твоих достижений по разделу «Моя семья и друзья»	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя).	1	29.10	
2 четверть						
25		Л.А. Арсенова «Что такое школа» Школа - наш второй дом	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)	1	8.11	
26- 27	моя школа	Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу» (глава «Дядя Федор собирается учиться» Какие бывают школы?	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/ эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	2	9.11 12.11	
28- 30		Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа» Кто работает в школе	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя)	3	15.11 16.11 19.11	
31	Моя школа	Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа» Кто работает в	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	22.11	

		школе				
32		А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Школьники бывают разные	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	23.11	
33-35		Ы. Алтынсарин «Дитя, когда учиться станешь ты...» В. Голявкин. Рассказы. Я - ученик. Я - ученица «Моя школа») СОР №3	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя). 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами. 2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя.	3	26.11 29.11 30.11	
36		Комплексная работа .проект Мой класс.	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	3.12	
37		Айбергенов «Моя Республика». Моя Республика	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.	1	6.12	
38		У. Турманжанов «Родина». С.Сейфуллин «В нашем краю». Моя Родина Т.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.	1	7.12	
39		М. Абылкасымова «Родная земля». Родная земля	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.	1	10.12	
40	мой родной край	Г. Ладонщиков «Родная земля». С. Сейфуллин «Родная земля». Описание родного края	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.	1	13.12	
41		М. Алимбаев	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	14.12	

		«Родник земли родной». Какие особенные места есть в твоём родном краю? СОР 4				
42		Д. Досжанов «Родник». Родник - источник жизни	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	20.12	
43-44		М. Ауэзов «Возвращение». Кто и как прославляет свой край? М. Ауэзов «Степной пейзаж». Как сохранить природу родного края?	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя	2	21.12 24.12	
45		М. Пришвин «Моя Родина». Охранять природу - значит охранять родину СОЧ2	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	27.12	
46	Мой родной край	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». Комплексная работа. Оценка твоих достижений по разделу «Мой родной край»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	28.12	
3 четверть						
47	В здоровом теле	А. Барто «Зарядка». С чего начинается	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	1	17.01	

		здоровье?				
48		А. Мальцев «Моя тренировка», «Бегущий человек». Как стать спортсменом?	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	1	18.01	
49		А. Монвиж-Монтвид «Мой стиль плавания», «Прыжок в воду». Закаливание- путь к здоровью	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей	1	21.01	
50		Ю. Маркова «Футболист». Воспитание характера	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей	1	24.01	
51		М. Пляцковский «Как Чернобурчик в футбол играл». Спортивный репортаж	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	25.01	
52		О. Нагорнов «О хоккее и рыцаре». Спортивные игры	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	28.01	
53		И. Ревю «Волшебные лыжи». Спортивная семья	2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка	1	31.01	
54		Ю. Шалева Сказка «Друзья здоровья». Создание волшебного лекарства	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	1.02	

55	традиции и фольклор	Вспоминай! Повторяй! Проект: «В здоровом теле – здоровый дух!» Комплексная работа. Оценка твоих достижений по разделу «В здоровом теле – здоровый дух!»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	4.02	
56		Конакасы – щедрое угощение (казахская легенда) Традиции разных народов	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение	1	7.02	
57		Песенный фольклор Жанры фольклора.СОР №5	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	8.02	
58		«Кот, петух и лиса» (русская народная сказка). Традиции в сказках	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	11.02	
59		«Кот, петух и лиса» (русская народная сказка). Традиции в сказках	2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям	1	14.02	
60		«Гуси-лебеди» (русская народная сказка). Волшебные сказки	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	15.02	
61		«Айога» (нанайская народная сказка). Бытовые сказки	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование)	1	18.02	
62		«Лиса и муравей» (казахская народная сказка).	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	21.02	

	Сказки о животных				
63	«Поспешишь – людей насмешишь» (польская народная сказка). «Не силой, а умом» (белорусская народная сказка.) Пословицы и поговорки	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя)	1	22.02	
64	«Елена Премудрая» (русская народная сказка). Загадки СОР 6	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	25.02	
65	«У солнышка в гостях» (словацкая народная сказка). Заклички. Приговорки	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи	1	28.02	
66	Считалки. «Кукушка» (ненецкая народная сказка). Традиции в играх разных народов	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	1	1.03	
67	Небылицы. Прибаутки. Скороговорки. Традиции в играх разных народов	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	1	4.03	
68	«Три сестры» (татарская народная сказка). Герои народных сказок.	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану /инсценирование 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного	1	5.03	

		Инсценирование сказки	творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя)			
69		«Морозко» (русская народная сказка). Сравнение персонажей сказки	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану /инсценирование	1	11.03	
70		«Добрый и злой» (казахская народная сказка). Составление рекламы спектакля СОЧ №3	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	14.03	
71		«Глупый волк» (казахская народная сказка). Составление объявления о спектакле	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу	1	15.03	
72		«Честный мальчик» (корейская сказка). Комплексная работа Проект «Традиции и фольклор». Оценка твоих достижений по разделу «Традиции и фольклор»	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя	1	18.03	
4 четверть						
73		Повторение «Глупый волк» (казахская народная сказка). Составление объявления о спектакле	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	1.04	
74	окружающая среда	С. Сейфуллин «Кокшетау». Удивительные места в	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	4.04	

		Казахстане.				
75		Повторение «Добрый и злой» (казахская народная сказка). Составление рекламы спектакля	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	5.04	
76		. Хилья Сула Тавшерна «Ручей». Всё в природе взаимосвязано.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	8.04	
77	Окружающая среда	Пермяк «Одуванчики». Парк – украшение города.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	11.04	
78		Коваль «Фарфоровые колокольчики», «Воздушный барашек». Звуки природы.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	12.04	
79		В. Чаплина «Лесная кормушка». Пернатые друзья.	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	15.04	
80-81		В. Чаплина «Лесная кормушка». Пернатые друзья.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	18.04	
82		В. Бианки «Синичкин календарь». Календарь природы.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	19.04	
83-84	Окружающая среда	Г.Сапгир Чудеса леса.	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	22.04	

85		Г. Снегирев «Чудесная лодка», Е. Карганова «Мы хотим, чтоб птицы пели». Чудеса вокруг нас.	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование	1	25.04	
86-87		В.Д. Берестов «Честное гусеничное». Природа способна творить чудеса.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	.1	26.04	
88	путешествие	М. Мурзалиев «Мечта», Я. Аким «Наша планета». Комплексная работа Береги свою планету. Вспоминай! Повторяй! (по разделу «Окружающая среда») Великие путешественники.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	29.04	
89		А. Иванов «Как Хома куда-то ходил». Что нужно для путешествия. СОР 7	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	3.05	
90		Русская народная сказка «Летучий корабль». Транспорт для путешествия.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	6.05	
91-92		В. Голявкин «Путешественник»П утешествие по континентам.СОР8	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	13.05	

93-95	Н. Проценко «Южная столица». Путешествие по странам.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	12.05	
96	В. Катаев «Цветик-семицветик». Волшебное путешествие	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	16.05	
97	А. Барто «Егор», С. Козлов «Ежик в тумане». Правила и законы путешествия.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	17.05	
98-100	С. Козлов «Ежик и море». Подводное путешествие.	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	1	20.05	
101-	Н. Носов «Метро». Путешествие по городу. СОЧ 4	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию	1	23.05	
102	В. Бианки «Как мышонок попал в мореплаватели». Морское путешествие.	2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов учителя	1	24.05	

Математика

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету « Математика» 2 класс 2021-2022 учебный год
учащейся с ООП 2-Б класса Матненко Алены
Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Предмет «Математика» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) основные понятия математического мышления.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
 - 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
 - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
 - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
 - 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
 - 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
 - 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
 - 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
 - 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
 - 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Математика» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;

- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СОР в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СОР во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СОР в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СОР в 4-й четверти	СО за 4 четверть
2 класс	3	1	3	1	3	1	3	1

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	цели обучения	к-во часов	Дата проведения	Примечание
I четверть						
Раздел 1 А «Двузначные числа»						
1	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Числа от 0 до 10. Числа от 11 до 20. Круглые десятки. 100. Как я отдыхал в лагере	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	2.09	
2		Числа от 21 до 100. Моя школа.	2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	3.09	
3		Десятичный состав двузначных чисел. Мои друзья в классе.	2.5.2.1. Строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	1	6.09	
4		Разрядный состав двузначных	2.1.1.3**. Определять разрядный состав	1	7.09	

		чисел. Мой друг.	двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.			
5		Повторение. Суммативное оценивание за раздел «Двузначные числа»	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	8.09	
			Раздел 1 В «Действия с числами»			
6		Сложение с переходом через десяток. Мои увлечения.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	10.09	
7	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Вычитание с переходом через десяток. Мои увлечения.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	13.09	
8		Состав числа 11. Мои любимые игры.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	14.09	
9		Закрепление. Мои любимые игры.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	15.09	
10		Состав числа 12. Мои любимые игры.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	17.09	
11		Закрепление. Мои любимые занятия.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	20.09	
12		Состав числа 13. Мои любимые занятия (хобби).	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	21.09	

13		Состав числа 14. Мои любимые питомцы.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	22.09	
14		Состав числа 15,16. Я помогаю взрослым. СОР1	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	24.09	
15		Состав числа 17, 18. Я помогаю маме.	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	27.09	
16		Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20. Я люблю считать.	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	28.09	
17		Закрепление. Я люблю считать.	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения	1	29.09	
18		Устное сложение и вычитание в пределах 100. Домашние дела.	2.1.2.6. Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без	1	1.10	
19	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Роль семьи в учении.	2.1.2.6. Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $47 - 17$, 35 ± 12 .	1	4.10	
20		Устное сложение и вычитание в пределах 100. Отдых всей семьей.	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	1	5.10	
21		Устное сложение и вычитание в пределах 100. Я работаю в группе.	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	1	6.10	
22		Устное сложение и вычитание в пределах 100. Работаем	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких	1	8.10	

		вместе.СОР 2	случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.				
23	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Мой портфель.	2.1.2.3**. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	11.10		
24		Задачи в 1 и 2 действия. Моя дорога в школу.	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.	1	12.10		
25		Задачи в 1 и 2 действия. Работаем в паре.	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.	1	13.10		
26		Повторение. Сор 3	2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	15.10		
Раздел 1 С «Величины и их единицы измерения»							
27		Измерительные приборы. С друзьями дело спорится.	2.1.3.1. Различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.	1	18.10		
28		Метр. Я расту.	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки .	1	19.10		
29		Центнер. Я измеряю и взвешиваю.	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки .	1	20.10		

30	«Все обо мне», «Моя семья и друзья»	Действия с величинами. Я могу измерять и взвешивать. СОР за раздел «Величины и их единицы измерения»	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки.	1	22.10	
31		Повторение. СОЧ	2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/	1	25.10	
32-35		Повторение. СОЧ 1 Римская нумерация Счет до100	2.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л и выполнять действия сложения/вычитания/	3	26.10 27.10 29.10	
II четверть						
Раздел 2 А «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи»						
33	«Моя школа», «Мой край»	Сотня – новая счетная единица. Учусь с интересом.	2.1.1.4. Образовывать укрупненную единицу счета – сотню; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать	1	8.11	
34		Сложение и вычитание сотен. Активность в учении.	2.1.2.5. **Выполнять устно сложение и вычитание сотен.	1	9.11	
35	«Моя школа», «Мой край»	Сложение и вычитание величин. Школьный учитель.	. 2.1.2.3. **Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	10.11	
36		Рациональные приемы вычислений. Домашнее задание.	2.1.2.5. **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание	1	12.11	

			сотен.			
37		Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $32+45$, $77-32$. Уроки физкультуры в моей школе.	2.1.3.3. Сравнить значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ч, мин, месяц, год и выполнять действия над ними.	1	15.11	
38		Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $46+14$, $60-14$, $82+18$, $100-82$.	2.1.2.3. * Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	16.11	
39		Сложение и вычитание двузначных чисел. Спортивное поле на школьном дворе.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	17.11	
40		Решение задач. Учусь слушать и объяснять на уроке.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	19.11	
41		Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, как $15+28$, $43-15$. Ставлю цель урока.	2.1.2.5.** Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен.	1	22.1	
42	«Моя школа», «Мой родной край»	Решение задач. Моя классная комната.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	23.11	
43		Закрепление. Мой веселый дружный класс.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	24.11	

44		Решение задач. Школьная олимпиада по математике.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	26.11		
45		Повторение. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи.»	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	29.11		
46	«Моя школа», «Мой родной край»	Сутки. Определяю время.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	30.11		
47		Время. Сутки. Изучаю родной край. СОР 4 за раздел	2.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как 34+23, 57-23, 27+34, 61-27, 47+33, 80-47	1	3.12		
Раздел 2 В «Величины и их единицы»							
48		Величины. Мой край в разное время года.	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты.	1	6.12		
49		Величины. Природа моего края.	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты.	1	6.12		
50	Время. Единицы времени. Природа моего края в разное время года.	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты.	1	7.12			
51	«Моя школа», «Мой родной край»	Повторение. «Величины и их единицы»	2.1.3.3. Сравнить значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: час, минута, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.	1	7.12		
52		СОР 5 за раздел Знаки € и € . Животный мир моего края.	2.1.3.4. **Преобразовывать единицы времени (час, мин, месяц, год) на основе соотношений между ними.	1	8.12		
53		Объединение множеств и разделение на части. Природа моего края. Пересечение	2.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, месяц, год и выполнять	1	10.12		

		множеств. Многонациональный Казахстан.	действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин			
		Раздел 2 С «Обозначение множества и его элемента»				
54		Истинные и ложные высказывания. Животный мир моего края.	2.4.1.3. Обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств.	1	13.12	
56	«Моя школа», «Мой родной край»	Истинные и ложные высказывания. Растительный мир моего края.	2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности и др.	1	14.12	
57		Варианты комбинаций «по три». Природа моего края.	2.4.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания.	1	15.12	
58		Сбор данных. Достижение моего края. СОР 6	2.4.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания.	1	20.12	
59		Закрепление. Достижения моего края.	2.4.4.1. Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.	1	21.12	
60		Таблицы и диаграммы. Транспорт моего города. «Обозначение множества и его элемента. Знаки € и ₤.»	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.	1	22.12	
61		СОЧ за 2 четверть	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.	1	24.12	
62		Повторение.	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.	1	27.12	
63		Виды углов. Многоугольники.	2.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по	1	28.12	

		Спорт и туризм укрепляют организм.	три» из предметов окружающего мира			
64		Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника. Спорт и туризм укрепляют организм.	2.4.4.1 Составлять задачи 2.5.2.2 составлять закономерность	1	29.12	
			III четверть			
			«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»			
65	«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»	Построение фигур. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1	10.01	
66		Построение углов и фигур. Прогулки по лесу.	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1	11.01	
67		Последовательности фигур. Утренняя гимнастика.	2.3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.	1	12.01	
68		Повторение.	2.3.2.2. Чертить прямой угол.	1	14.01	
69		Построение углов	2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.	1	17.01	
70		Счет равными группами. Деление на равные группы. Занимаюсь спортом.	2.3.1.1 Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	1	18.01	
			Раздел 3 В «Умножение и деление. Задачи»			
71	«В здоровом теле – здоровый дух»	Умножение. Правильное питание.	2.1.1.5. Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать	1	19.01	

			деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей.			
72		Переместительное свойство умножения. Спорт и туризм укрепляют организм	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.	1	21.01	
73		Связь умножения и деления. Мое свободное время.	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.	1	24.01	
74		Таблица умножения на 2. Игры на свежем воздухе.	2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	25.01	
75		Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2. Подвижные игры.	2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	26.01	
76		Составление таблиц умножения и деления с числом 3. Подвижные игры.	2.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	28.01	
77		Закрепление таблиц умножения и деления с числом 3. Труд на свежем воздухе.	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	31.01	
78	«В здоровом теле – здоровый дух», «Тяжелый труд приносит здоровье»	Составление таблиц умножения и деления с числом 4. Идем в поход.	2.1.2.4**Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	1.02	
79		Закрепление. Как сохранить здоровье?	2.1.2.4**Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	2.02	
80		Составление таблиц умножения и деления с числом 5. Режим дня.	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5.	1	4.02	

81		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5. Режим дня.	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	7.02	
82		Тенге. Монеты и купюры. Казахские народные игры. Тенге ілу.	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	8.02	
83	«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»	«Цена», «Количество», «стоимость». В магазине национальных сувениров. <i>СОР 7 по теме 3 А</i>	2.1.2.4. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5.	1	9.02	
			Традиции и фольклор			
84		Множества и операции над ними. Национальные украшения.	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними.	1	11.02	
85		Повторение.	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними.	1	14.02	
86		Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения. Казахские национальные игры. Байга.	2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.	1	15.02	
87		Действия с 1. Пословицы – мудрость народа.	2.1.2.2 Понимать, что умножение и деление - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий	1	16.02	
		Раздел 3 С «Числовые и буквенные выражения»				
88		Закрепление. Национальные костюмы народов Казахстана.	2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства.	1	18.02	
89	«В зд	Уравнения на умножение и деление. Народные	2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и	1	21.02	

		музыкальные инструменты.	буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства.			
90		Решение уравнений на умножение и деление. Народные танцы.	2.2.2.1. Определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$	1	22.02	
91		Сложные уравнения и их решения. Национальные блюда.	2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деление; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$	1	23.02	
92		Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз. Игры народов Казахстана.	2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деление; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$	1	25.02	
93		Решение задач на кратное сравнение. Игры народов Казахстана. СОР8 по теме 3 В	2.2.2.2. Решать уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$	1	28.02	
94		Решение задач. Гостеприимство – традиция казахского народа.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	1.03	
95		Решение задач. Пословицы – мудрость народа.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	2.03	
96	«В здоровом теле – здоровый дух»	Решение задач. Сказки – душа народа.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	4.03	
97		Задачи с прямыми и	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в	1	7.03	

		косвенными вопросами связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз». Сказки – душа народа.	виде таблицы, схемы, краткой записи. ч			
98		Решение задач. Казахские народные ремесла.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	9.03	
99		Решение задач. Казахские народные ремесла. . СОР 9 по теме 3 С	2.5.1.5 **. Анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз», составлять и решать обратные задачи.	1	11.03	
100		Закрепление. Юрта – традиционные жилище казахов	2.5.1.5 **. Анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.	1	14.03	
101		Повторение	2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).	1	15.03	
102	«В здоровом теле – здоровый дух», Традиции и	Повторение. СОЧЗ	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5.	1	16.03	
103		Повторение	2.2.1.2 Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы	1	18.03	
			IV четверть			
			Раздел 4 А «Рациональные способы вычислений «Окружающая среда»			
105		Рациональные вычисления.	2.1.2.3. Применять переместительное,	1	1.04	

		Учимся беречь природу.	сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.			
106	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	Порядок выполнения действий в выражениях. Вода – наше богатство.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	1	4.04	
107		Закрепление. Вода – наше богатство.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	1	5.04	
108		Закрепление. Как защитить окружающую среду?	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	1	6.04	
109		Закрепление. Охрана воздуха от загрязнения.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	1	8.04	
110	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	Закрепление. Заповедники Казахстана.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	1	11.04	
111		Закрепление. Беречь природу – любить Родину.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	1	12.04	
112		Повторение.	2.1.2.3 Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для	1	13.04	

			рационализации вычислений			
			Раздел 4 В «способы решения задач»			
113		Решение задач. Путешествие по Казахстану.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	15.04	
114	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествия»	Составные задачи. Путешествие в Астану.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	18.04	
115		Составные задачи. Путешествие в Астану.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	19.04	
116		Составные задачи. Путешествие в Алматы.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	20.04	
117	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	Составные задачи. Путешествие в Алматы. СОР 10 по теме 4 А	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	22.04	
118		Закрепление. Путешествие в Алматы.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	25.04	
119		Повторение.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	26.04	

Раздел 4 С «Геометрические фигуры. Периметр. Площадь»					
120		Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Путешествие в степи.	2.3.1.3. Измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$	1	27.04
121	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	Построение фигур. Путешествие в степи.	2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.	1	29.04
122		Построение фигур. Путешествие на море.	2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.	1	2.05
123		Построение фигур. Путешествие на море.	2.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	1	3.05
124		Направление движения. Путешествие в лес.	2.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	1	4.05
125	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	Расположение предметов. План местности.	2.3.3.1. Определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга.	1	6.05
126		Расположение предметов. План местности.	2.3.3.1. Определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга.	1	10.05
127		Решение задач с геометрическим содержанием. Воспоминания о путешествиях. СОР 11 по теме 4 В	2.5.1.5. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны.	1	11.05
128		Решение задач с геометрическим содержанием. Воспоминания о	2.5.1.2**. Использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1	13.05

		путешествиях.	2.5.1.5**. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.			
129		Решение логических задач. Головоломки в путешествиях СОР12 по теме 4 С..	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.	1	16.05	
130	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	Решение логических задач.	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.	1	17.05	
131		Закрепление. Чему я научился?	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	18.05	
132		СО за 4 четверть	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	20.05	
133		Закрепление. Скоро лето	2.3.1.4 Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам	1	23.05	
134		Повторение.	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	24.05	
135	В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»	Повторение..	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	24.05	
136		Что я знаю и умею?	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач	1	25.05	

		Математика в моей жизни.	на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.			
--	--	--------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по естествознанию

2 класс

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 2 класс 2021-2022 учебный год
учащейся с ООП 2-Б класс Матненко Алены

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10. 2021г.)

Курс «Естествознание» является интегрированным для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Особенности преподавания предмета «Естествознание»:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
- предмет направлен на формирование у обучающихся научно- исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;
- в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на

Задачи предмета естествознания учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 3) развитие связной речи;
- 4) формирование интереса к родному языку;
- 5) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 6) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «Естествознание» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) **развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.**

Класс	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти

		четверти		
2 класс	1	1	1	1

№ п/п	сквозная тема	Тема урока/ Тема лексическая	цели урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
			І четверть			
			Раздел 1 - Я исследователь.			
1	В контексте сквозной темы «Все обо мне»	Где узнать про все на свете?	2.1.1.1. Определять условия и личностные качества, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.	1	7.09	
2		Зачем одуванчику парашют?	2.1.2.2. Определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат).	1	15.09	
3		Что такое эксперимент?	2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат).	1	22.09	
			Раздел 2 – Живая природа.			
4	В контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья».	Какие у растений секреты?	2.2.1.3. Описывать функции основных частей растений.	1	29.09	
5		Как живут растения?	2.2.1.1. Исследовать возможность произрастания растений в различных условиях.	1	6.10	
6		Кто вылупился из яйца? <i>СОРІ</i>	2.2.1.1. Исследовать возможность произрастания растений в различных условиях.	1	13.10	
7	В контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя	Кто играет в прятки?	2.2.2.3. Описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания.	1	20.10	
8		Как охраняют животных?	2.2.2.5. Объяснять важность сохранения разнообразия животных.	1	27.10	
			ІІ четверть			

Раздел 2- Живая природа						
9	В контексте сквозной темы «Моя школа»	Почему мы стоим?	2.2.3.2. Объяснять важность сохранения правильной осанки.	1	10.11	
10		Как мы улыбаемся?	2.2.3.5. Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья	1	17.11	
11		Сколько весит твой рюкзак?	2.2.3.2. Объяснять важность сохранения правильной осанки.	1	20.11	
12		Чего боятся микробы?	2.2.3.4. Определять роль личной гигиены в сохранении здоровья.	1	24.11	
13		Почему болят зубы?	2.2.3.5. Определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья.		8.12	
Раздел 3 – Вещества и их свойства.						
14	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	Какие у воздуха свойства? СОР 2	2.3.2.2. Описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха).	1	15.12	
15		Где построить завод?	2.3.2.1. Объяснять значение воздуха для нашей планеты.	1	22.12	
16		Что мы знаем о воде?	2.3.3.1. Определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть).	1	29.12	
III четверть						
Раздел 3 - Вещества и их свойства.						
17	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	Без чего человеку не обойтись? Солнце и его влияние на Землю.	2.3.4.1. Определять виды и источники природных ресурсов.	1	19.01	
Раздел 4 – Земля и космос.						
18	В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»	Кто дружит с солнышком	2.4.1.1. Объяснять связи между Землей и Солнцем.	1	26.01	
19		? Как живут планеты?	2.4.2.1. Определять порядок расположения планет Солнечной системы.	1	2.02	
20		Почему за зимой	2.4.2.2. Характеризовать планеты Солнечной системы.	1	9.02	

		весна приходит?				
21		Как не опоздать на урок?	2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен.	1	16.02	
22		Почему предметы движутся?	2.4.3.1. Различать основные единицы измерения времен.	1	23.02	
			Раздел 5 – Физика природы.			
23	В контексте сквозной темы «Традиции и	Кто сильнее?	2.5.1.3. Исследовать силы, вызывающие движение.	1	2.03	
24		Кто быстрее СОР №3	2.5.1.1. Приводить примеры движения различных тел с разной скоростью.	1	9.03	
25	В контексте сквозной темы	Сколько весит слон?	2.5.1.1. Приводить примеры движения различных тел с разной скоростью.	1	16.03	
			IV четверть			
			Раздел 5 – Физика природы.			
27	В контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»	Повторение. Сколько весит слон Как попасть в Изумрудный город?	2.5.2.1. Исследовать способность некоторых тел пропускать свет.	1	6.04	
28		Куда делся лучик света?	2.5.2.1. Исследовать способность некоторых тел пропускать свет.	1	13.04	
29		Что такое звук?	2.5.3.1. Классифицировать источники звука по громкости.	1	20.04	
30		Как мы слышим звуки?	2.5.3.1. Классифицировать источники звука по громкости.	1	27.04	
31		Откуда градусник знает – тепло или холодно?	2.5.4.1. Измерять температуру различных тел.	1	5.05	
32		Где мороз прячется?	2.5.4.1. Измерять температуру различных тел.	1	11.05	
33		Для чего	2.5.6.1. Описывать сферы применения магнитов.	1	18.05	

		используют магниты? СОР 4				
34		Как интересно провести лето?	2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат).	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 2 класс 2021-2022 учебный год
учащейся с ООП 2 -Б класса Матненко Алены

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021)

Курс «Познание мира» является интегрированным для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Познание мира» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) **развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.**

№	Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол часов	Сроки	Примечан ие
1 четверть						
1	Всё обо мне	1Я и моя семья	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива	1	3.09	
2		Моя родословная ОБЖЧ. Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения	2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров	1	9.09	
3		Я и общество	2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников	1	16.09	
4		Вежливость	2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса	1	23.09	
5		Я и мои друзья	2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных ис-точников	1	30.09	
6		Почему люди трудятся? Я-велосипедист. ОБЖЧ. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде	2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса	1	7.10	

7	Моя семья и друзья	Мои права и обязанности СОР 1	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность	1	14.10	
8		Для Родины своей сил не жалею	2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу	1	21.10	
2 четверть						
9		Наша школа	2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана	1	11.11	
10	Моя школа	Школьные правила ОБЖЧ. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;	1	18.11	
11		Наш класс	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;	1	25.11	
12	Мой родной край	Казахстан - моя Родина	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	1	2.12	
13		Моё село. Мой город СОР 2	2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область	1	9.12	
14		Какой бывает транспорт?	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении	1	23.12	

		Герб, Флаг и Гимн Республики Казахстан	2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте 2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;			
3 четверть						
15	В здоровом теле – здоровый дух!	Школьная жизнь	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;	1	20.01	
16		Правила безопасного поведения	2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах.	1	27.01	
17		Государственные праздники	2.1.6.1 объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	1	3.02	
18	Традиции и фольклор	Изучаем прошлое	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	10.02	
19		Древние города	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	17.02	
20		Как жили гунны?		1	24.02	
21		Как древние люди перешли к производящему	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов	1	3.03	

		Хозяйству СОР №3					
22		Аль-Фараби ОБЖЧ.Правила безопасного поведения на водоемах	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки	1	10.03		
23		Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура	2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры	1	17.03		
		4 четверть					
24	Окружающая среда	Повторение. Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура .Как ориентироваться на местности?	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу 2.3.3.1 описывать особенности Ботайской культуры	1	31.03		
25		Как погода влияет на жизнь человека? ОБЖЧ.Болезни, их причины, связь с образом жизни	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	1	7.04		
26		Значение природных условий в жизни человека	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек)	1	14.04		
27		Какова роль растений и животных	2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	1	21.04		

		в жизни человека?				
28-29		Какие природные явления бывают опасными?	2.2.3.2 на основе исследования анализировать положительные отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	28.04	
30-31	Путешествия	Моя родная улица СОР №4	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	1	5.05	
32-33		Путешествуем по Казахстану . ОБЖЧ. Чистый воздух, его значение для здоровья человека	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям	1	12.05	
34		В древнем городе Отыраре	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	19.05	