

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
ФИО руководителя  
Амелина У.А.



Протокол №3  
от 11.11.2021г.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.



11.11.2021 г.

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР:  
Бекмаганбетова Ш.Е.



## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР учащегося 1 класса «А» Шихмагомедова Сайфуллы

по предметам «Букварь», «Обучение грамоте», «Математика»,  
«Естествознание», «Познание мира»  
на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ: Тухель Марина Николаевна

г. Атбасар

# Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» , «Обучение грамоте» 1 класс 2021-2022 учебный год учащегося с ООП 1-А класса Шихмагомедова Сайфуллы

## Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК № 1126 от 10.11.2021г.)

Курс «Грамота» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе. Эти сведения являются базовыми для освоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение» и предполагает развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Целью обучения предмету «Грамота» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
- 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Процесс обучения грамоте делится на три периода: добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный. Определить количество часов на эти периоды учитель может самостоятельно, ориентируясь на объективные возможности учеников своего класса и уровень их готовности к овладению грамотой.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка;

- 5) принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
 6) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

«Букварь»

| № п/п              | Раздел/<br>Сквозные<br>темы  | Тема урока                                      | Цели обучения   | Часы | Сроки | Примечание |
|--------------------|------------------------------|---|---|------|-------|------------|
| <b>II четверть</b> |                              |   |   |      |       |            |
| Урок 55            | Играем со<br>словами         | Различай Д-Т,<br>З-С, Ж-Ш                       | научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении   | 1    | 11.11 |            |
| Урок 56            |                              | Вспоминай<br>повторяй                           | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма  | 1    | 12.11 |            |
| Урок 57            | Семейный ужин                | Буква Е е                                       | познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения            | 1    | 12.11 |            |
| Урок 58            | Кто кем работает             | Слова с буквой<br>Е е                           | учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  | 1    | 15.11 |            |
| Урок 59            | Наши братья и<br>сестры      | Буква Е е и<br>звуки, которые<br>она обозначает | повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)  | 1    | 16.11 |            |
| Урок 60            | Мы помощники                 | Буква Ё ё                                       | познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения | 1    | 17.11 |            |
| Урок 61            | Наши домашние<br>обязанности | Слова с буквой Ё<br>ё                           | учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением   | 1    | 18.11 |            |
| Урок 62            | Помогай другим               | Буква Ё ё и<br>звуки, которые<br>она обозначает | учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением   | 1    | 19.11 |            |

|         |                          |                       |  |   |       |  |
|---------|--------------------------|-----------------------|--|---|-------|--|
| Урок 63 | Наши выходные            | Слова с буквами Е и Ё | обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением   | 1 | 19.11 |  |
| Урок 64 | В кругу семьи            | Буква В в             | познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему   | 1 | 22.11 |  |
| Урок 65 | Как можно подружиться?   | Слова с буквой В в    | научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.   | 1 | 23.11 |  |
| Урок 66 | В кругу друзей           | Буква Й й             | познакомить со звуком [й'] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения   | 1 | 24.11 |  |
| Урок 67 | Правила дружбы           | Слова с буквой Й й    | научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения  | 1 | 25.11 |  |
| Урок 68 | О чем мы мечтаем         | Буква ь               | познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением   | 1 | 26.11 |  |
| Урок 69 | Друг в беде не бросит    | Слова с буквой ь      | познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова   | 1 | 26.11 |  |
| Урок 70 | Наш класс                | Буква Э э             | познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии | 1 | 29.11 |  |
| Урок 71 | Береги себя и окружающих | Слова с буквой Э э    | научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.  | 1 | 30.11 |  |
| Урок 72 |                          | Вспоминай, повторяй!  | учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов  | 1 | 1.12  |  |

|         |                        |   |  |   |       |  |
|---------|------------------------|---|--|---|-------|--|
| Урок 73 | Маяк и моряк           | Буква Я я                                 | познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением  | 1 | 2.12  |  |
| Урок 74 | Наши друзья растения   | Слова с буквой Я я                        | учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  | 1 | 3.12  |  |
| Урок 75 | Береги природу         | Буква Я я и звуки, которые она обозначает | научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением)   | 1 | 3.12  |  |
| Урок 76 | Юрта                   | Буква Ю ю                                 | познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 | 6.12  |  |
| Урок 77 | В степи                | Слова с буквой Ю ю                        | научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смысловую различительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  | 1 | 7.12  |  |
| Урок 78 | Что я люблю делать     | Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает | понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения   | 1 | 8.12  |  |
| Урок 79 |                        | Вспоминай, повторяй                       | учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения   | 1 | 9.12  |  |
| Урок 80 | Моя Родина – Казахстан | Буква Х х                                 | познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме   | 1 | 10.12 |  |

|         |                         |                    |   |   |       |  |
|---------|-------------------------|--------------------|---|---|-------|--|
| Урок 81 | Как хлеб на стол пришел | Слова с буквой Х х | учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.  | 1 | 10.12 |  |
| Урок 82 | Наша столица            | Буква Ц ц          | познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме   | 1 | 13.12 |  |
| Урок 83 | В мире животных         | Слова с буквой Ц ц | формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением  | 1 | 14.12 |  |
| Урок 84 | Наша Отчизна            | Буква Ч ч          | познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме          | 1 | 15.12 |  |
| Урок 85 | Время суток             | Слова с буквой Ч ч | учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.   | 1 |       |  |
| Урок 86 | Мой щенок               | Буква Щ щ          | познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии   | 1 | 20.12 |  |
| Урок 87 | Дружба животных         | Слова с буквой Щ щ | учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения   | 1 |       |  |
| Урок 88 | Фокусник и фокусы       | Буква Ф ф          | познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | 21.12 |  |

|         |                    |                      |   |   |       |  |
|---------|--------------------|----------------------|---|---|-------|--|
| Урок 89 | Фауна и флора      | Слова с буквой Ф ф   | продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)   | 1 |       |  |
| Урок 90 | Играем с буквами   | Различай В-Ф         | дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | 1 | 22.12 |  |
| Урок 91 | Доброта вокруг нас | Буква Ъ              | познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.   | 1 | 23.12 |  |
| Урок 92 | Что нас объединяет | Слова с буквой Ъ     | наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.   |   | 24.12 |  |
| Урок 93 | В гостях у сказки  | Разделительный Ъ и Ь | наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.  | 1 | 24.12 |  |
| Урок 94 | Путешествие письма | Учимся писать письмо | учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя   | 1 | 27.12 |  |
| Урок 95 |                    | Вспоминай, повторяй! | учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).   | 1 | 28.12 |  |
| Урок 96 | Песенка-азбука     | Алфавит              | учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии   | 1 | 29.12 |  |

| № п/п               | Раздел/<br>Сквозные<br>темы   | Тема урока                    | Цели обучения  | Количество<br>часов | Сроки        | Примечание |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---------------------|--------------|------------|
| <b>III четверть</b> |                               |                               |  |                     |              |            |
| Урок 1              | Помни своих предков           | Речь                          | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;   | 1                   | <b>17.01</b> |            |
| Урок 2              | Кто путешествует, тот познаёт | Виды речи.<br>Правильная речь | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;   | 1                   | <b>18.01</b> |            |
| Урок 3              | Кто путешествует, тот познаёт | Виды речи.<br>Правильная речь | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;<br>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме |                     |              |            |

|        |                        |                  |   |          |              |  |
|--------|------------------------|------------------|---|----------|--------------|--|
| Урок 4 | Путешествие в прошлое  | Средства общения | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;   | <b>1</b> | <b>19.01</b> |  |
| Урок 5 | Путешествие по странам | Родной язык      | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;<br>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво | 1        | <b>20.01</b> |  |



|         |                             |                              |   |   |              |  |
|---------|-----------------------------|------------------------------|---|---|--------------|--|
|         |                             |                              | в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме  |   |              |  |
| Урок 6  | Путешествие продолжается    | Предложение                  | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя  | 1 | <b>21.01</b> |  |
| Урок 7  | В поисках клада             | Текст                        | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;   |   |              |  |
| Урок 8  | Путешествие по Казахстану   | Тема и основная мысль текста | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;<br>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста | 1 | <b>21.01</b> |  |
| Урок 9  | Добро путешествует по свету | Текст-повествование          | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;  | 1 | <b>24.01</b> |  |
| Урок 10 | Идем на рыбалку             | Части текста                 | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;   | 1 | <b>25.01</b> |  |
| Урок 11 | Путешествие одуванчика      | Пересказ текста              | 1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);  | 1 | <b>26.01</b> |  |

|         |                        |                               |  |   |              |  |
|---------|------------------------|-------------------------------|--|---|--------------|--|
| Урок 12 | Рассказы о путешествии | Тексты бывают разные          | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;   | 1 | <b>27.01</b> |  |
| Урок 13 | Рассказы о путешествии | Тексты бывают разные          | 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;   |   |              |  |
| Урок 14 | Отдых на каникулах     | Тексты бывают разные          | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  |   |              |  |
| Урок 15 | Сочиняем стихотворения | Особенности стихотворений     | 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;  | 1 | <b>28.01</b> |  |
| Урок 16 | Идем лесными тропками  | Особенности рассказа и сказки | 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | <b>28.01</b> |  |

|         |                      |                          |  |   |              |  |
|---------|----------------------|--------------------------|--|---|--------------|--|
| Урок 17 | Экскурсия в музей    | Предложение и слово      | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;<br>1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | <b>31.01</b> |  |
| Урок 18 | Экскурсия в музей    | Предложение и слово      | 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме   | 1 | <b>01.02</b> |  |
| Урок 19 | Путешествие на ферму | Заглавная буква в словах | 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);  | 1 | <b>2.02</b>  |  |
| Урок 20 | Путешествие на ферму | Заглавная буква в словах | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  | 1 | <b>3.02</b>  |  |
| Урок 21 | Путешествие по карте | Заглавная буква в словах | 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)   | 1 | <b>4.02</b>  |  |
| Урок 22 | Путешествие по карте | Заглавная буква в словах | 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)   | 1 | <b>4.02</b>  |  |
| Урок 23 | Маршрут путешествия  | Предлог                  | 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме   | 1 | <b>14.02</b> |  |
| Урок 24 | Маршрут путешествия  | Предлог                  | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;  | 1 | <b>15.02</b> |  |

|         |                        |                      |  |   |              |  |
|---------|------------------------|----------------------|--|---|--------------|--|
|         |                        |                      | 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме |   |              |  |
| Урок 25 | Безопасное путешествие | Вспоминай, повторяй! | 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций                   | 1 | <b>16.02</b> |  |
| Урок 26 | Безопасное путешествие | Вспоминай, повторяй! | 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций                   | 1 | <b>17.02</b> |  |
| Урок 27 | Путешествие            | Умная страничка      | 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)   | 1 | <b>18.02</b> |  |
| Урок 28 | Что такое фольклор     | Звуки и буквы        | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);  | 1 | <b>18.02</b> |  |

|            |                        |                                      |  |   |              |  |
|------------|------------------------|--------------------------------------|--|---|--------------|--|
| Урок<br>29 | Что такое фольклор     | Звуки и буквы                        | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);      | 1 | <b>21.02</b> |  |
| Урок<br>30 | Пословицы и поговорки  | Гласные звуки                        | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);      | 1 | <b>22.02</b> |  |
| Урок<br>31 | Загадки                | Слог. Перенос слов                   | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; | 1 | <b>23.02</b> |  |
| Урок<br>32 | Семейные традиции      | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; | 1 | <b>24.02</b> |  |
| Урок<br>33 | Семейные традиции      | Ударение. Ударные и безударные слоги | 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; | 1 | <b>25.02</b> |  |
| Урок<br>34 | Смекалка лучше силы    | Составляем текст по иллюстрациям     | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;  | 1 | <b>25.02</b> |  |
| Урок<br>35 | Верному другу цены нет | Согласные звуки                      | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);      | 1 | <b>28.02</b> |  |

|            |                                 |  |   |   |              |  |
|------------|---------------------------------|--|---|---|--------------|--|
| Урок<br>36 | Всякому мила<br>своя сторона    | Твердые и мягкие<br>согласные                                  | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их<br>признаки (гласные ударные/безударные, согласные<br>твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>01.03</b> |  |
| Урок<br>37 | Защитники<br>Родины             | Обозначение<br>мягкости<br>согласного<br>буквами Е, Ё, Ю,<br>Я | 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в<br>слове;  | 1 | <b>02.03</b> |  |
| Урок<br>38 | Единство горы<br>рушит          | Составляем текст<br>по вопросам                                | 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной<br>иллюстрации, по серии картинок;  | 1 | <b>03.03</b> |  |
| Урок<br>39 | Осторожность –<br>мать мудрости | Мягкий знак –<br>показатель<br>мягкости                        | 1.2.9.3* понимать роль ь, ь знака в слове;  | 1 | <b>04.03</b> |  |
| Урок<br>40 | Герои среди нас                 | Вспоминай,<br>повторяй!  | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их<br>признаки (гласные ударные/безударные, согласные<br>твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>04.03</b> |  |
| Урок<br>41 | Герои среди нас                 | Вспоминай,<br>повторяй!  | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их<br>признаки (гласные ударные/безударные, согласные<br>твердые/мягкие, глухие/звонкие); |   |              |  |
| Урок<br>42 | Без друга<br>в жизни туго       | Звонкие и глухие<br>согласные звуки                            | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их<br>признаки (гласные ударные/безударные, согласные<br>твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>07.03</b> |  |
| Урок 43    | Хитрость и ум<br>дороже золота  | Составляем текст<br>по картинному<br>плану                     | 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной<br>иллюстрации, по серии картинок;  | 1 | <b>09.03</b> |  |

|         |                        |   |   |   |              |  |
|---------|------------------------|---|---|---|--------------|--|
| Урок 44 | Мир правдой держится   | Парные звонкие и глухие согласные звуки   | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>10.03</b> |  |
| Урок 45 | Мир правдой держится   | Парные звонкие и глухие согласные звуки   | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>11.03</b> |  |
| Урок 46 | Игры разных народов    | Непарные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>11.03</b> |  |
| Урок 47 | Игры разных народов    | Непарные звонкие и глухие согласные звуки | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>14.03</b> |  |
| Урок 48 | Учимся быть читателями | Развитие читательской грамотности         | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;   | 1 | <b>15.03</b> |  |
| Урок 49 | Учимся быть читателями | Развитие связной речи                     | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;   | 1 | <b>16.03</b> |  |

|         |                           |                                    |   |   |              |  |
|---------|---------------------------|------------------------------------|---|---|--------------|--|
| Урок 50 | Традиционные праздники    | Составляем рассказ по иллюстрациям | 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;   |   |              |  |
| Урок 51 | Традиционные праздники    | Составляем текст-поздравление      | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;   | 1 | <b>17.03</b> |  |
| Урок 52 | Жизнь дана на добрые дела | Вспоминай, повторяй!               | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>18.03</b> |  |
| Урок 53 | Традиции и фольклор       | Умная страничка                    | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>18.03</b> |  |



|                    |                       |                             |   |   |              |  |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|---|---|--------------|--|
| Урок 54            | Традиции и фольклор   | Умная страничка             | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); |   |              |  |
| <b>IV четверть</b> |                       |                             |   |   |              |  |
| Урок 55            | Береги книги          | Шипящие согласные звуки     | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>31.03</b> |  |
| Урок 56            | На машине за рыжиками | Правописание ЖИ, ШИ         | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>01.04</b> |  |
| Урок 57            | Встреча за чашкой чая | Правописание ЧА, ЩА         | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>01.04</b> |  |
| Урок 58            | Чудесная уха из щуки  | Правописание ЧУ, ЩУ         | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>04.04</b> |  |
| Урок 59            | Забота о близких      | Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>05.04</b> |  |
| Урок 60            | Забота о близких      | Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>06.04</b> |  |
| Урок 61            | Любимые продукты      | Вспоминай, повторяй!        | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>07.04</b> |  |
| Урок 62            | Любимые продукты      | Вспоминай, повторяй!        | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>08.04</b> |  |
| Урок 63            | Полезные овощи        | Слова с мягким знаком (ь)   | 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова   | 1 | <b>08.04</b> |  |
| Урок 64            | Полезные овощи        | Слова с мягким знаком (ь)   | 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова   | 1 | <b>11.04</b> |  |
| Урок 65            | Урок вежливости       | Разделительные ь и ь знаки  | 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;   | 1 | <b>12.04</b> |  |

|         |                          |   |  |   |              |  |
|---------|--------------------------|---|--|---|--------------|--|
| Урок 66 | Урок вежливости          | Разделительные ь и ы знаки                  | 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;  | 1 | <b>13.04</b> |  |
| Урок 67 | Маленький садовод        | Последовательный пересказ текста            | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-  | 1 | <b>14.04</b> |  |
| Урок 68 | Яблочко для друзей       | Учимся составлять текст                     | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-  | 1 | <b>15.04</b> |  |
| Урок 69 | Поздравления и подарки   | Слова, которые обозначают предметы          | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.   | 1 | <b>15.04</b> |  |
| Урок 70 | День рождения            | Один и много                                | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.   | 1 | <b>18.04</b> |  |
| Урок 71 | Мои питомцы              | Слова, которые обозначают признаки предмета | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.   | 1 | <b>19.04</b> |  |
| Урок 72 | Как правильно извиниться | Слова, которые обозначают действия предмета | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.   | 1 | <b>20.04</b> |  |
| Урок 73 | Богатство страны         | Вспоминай, повторяй!                        | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.   | 1 | <b>21.04</b> |  |
| Урок 74 | Богатство страны         | Вспоминай, повторяй!                        | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.   | 1 | <b>22.04</b> |  |
| Урок 75 | Сладкая ягодка           | Слова, противоположные по значению          | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 1 | <b>22.04</b> |  |
| Урок 76 | Посуда                   | Слова, близкие по значению                  | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); | 1 | <b>25.04</b> |  |
| Урок 77 | Правила поведения за     | Одно слово – много значений                 | 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы,  | 1 | <b>26.04</b> |  |

|         |                       |  |   |   |              |  |
|---------|-----------------------|--|---|---|--------------|--|
|         | столом                |  | слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);  |   |              |  |
| Урок 78 | Хлеб – всему голова   | Вспоминай, повторяй!                                   | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;   | 1 | <b>27.04</b> |  |
| Урок 79 | Хлеб – всему голова   | Вспоминай, повторяй!                                   | 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)  | 1 | <b>28.04</b> |  |
| Урок 80 | Дружба                | Умная страничка  | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>29.04</b> |  |
| Урок 81 | Приходите в гости     | Учимся писать письмо                                   | 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;   | 1 | <b>29.04</b> |  |
| Урок 82 | Всё о спорте          | Словари, справочники, детские энциклопедии             | 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | <b>02.05</b> |  |
| Урок 83 | Всё о спорте          | Словари, справочники, детские энциклопедии             | 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме | 1 | <b>03.05</b> |  |
| Урок 84 | Режим дня школьника   | Последовательность событий                             | 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;   | 1 | <b>04.05</b> |  |
| Урок 85 | Всё делаем на совесть | Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам) | 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);   | 1 | <b>05.05</b> |  |
| Урок 86 | Секреты здоровья      | Вспоминай, повторяй!                                   | 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;   | 1 | <b>06.05</b> |  |

|         |                        |   |   |   |              |  |
|---------|------------------------|---|---|---|--------------|--|
| Урок 87 | Секреты здоровья       | Вспоминай, повторяй!                                    | 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова        |   |              |  |
| Урок 88 | Игра для ума           | Повторение изученного за год. Звуки и буквы             | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>06.05</b> |  |
| Урок 89 | Футбол                 | Ударение  | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>10.05</b> |  |
| Урок 90 | Футбол                 | Ударение  | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>11.05</b> |  |
| Урок 91 | Прогулка для здоровья  | Согласные звуки   | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | <b>12.05</b> |  |
| Урок 92 | Прививка для здоровья  | Перенос слов  | 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;                                | 1 | <b>13.05</b> |  |
| Урок 93 | Правила личной гигиены | Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание | 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-   | 1 | <b>13.05</b> |  |
| Урок 94 | Спорт даёт силы        | Слова   | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам        | 1 | <b>16.05</b> |  |
| Урок 95 | Спорт даёт силы        | Слова   | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам        | 1 | <b>17.05</b> |  |
| Урок 96 | Спорт даёт силы        | Слова   | 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам        | 1 | <b>18.05</b> |  |
| Урок 97 | Все на стадион!        | Предлоги в предложении                                  | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  | 1 | <b>19.05</b> |  |

|          |                              |                          |   |   |       |  |
|----------|------------------------------|--------------------------|---|---|-------|--|
| Урок 98  | Все на стадион!              | Предлоги в предложении   | 1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;  | 1 | 20.05 |  |
| Урок 99  | Как укрепить здоровье летом? | Вспоминай, повторяй!     | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | 20.05 |  |
| Урок 100 | Как укрепить здоровье летом? | Вспоминай, повторяй!     | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); | 1 | 23.05 |  |
| Урок 101 | Умная страничка              | Проверь себя!<br>Диктант | 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  | 1 | 24.05 |  |
| Урок 102 | Умная страничка              | Проверь себя!<br>Диктант | 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;  |   | 25.05 |  |

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

### Пояснительная записка

1. Данная адаптированная учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 на основании заключения и рекомендаций ПМПК. (заключение ПМПК № 1126 от 10.11.2021г.) и с учетом **необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.**

2. Математика на уровне начального образования (0, 1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

3. Цель учебного предмета – обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования наглядно-образного, логического и абстрактного мышления, создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

4. Задачи учебного предмета:

1) формирование у детей общей способности к учению, восполнение пробелов дошкольного этапа развития и обучения;

- 2) развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;
- 3) формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия, в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 4) формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии;
- 5) формирование учебных мотивов, положительного отношения и интереса к изучению математики, познавательных интересов, навыков самостоятельной работы;
- 6) воспитание волевых качеств детей, таких как ответственность, самостоятельность, точность, целеустремленность;
- 7) воспитание культуры общения, уважения к старшему поколению и заботы о младших; патриотических чувств; уважения к истории, культуре и традициям, к ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана; приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития.

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» в соответствии с Типовым учебным планом начального образования школьников с задержкой психического развития, утвержденным Приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, составляет: в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году

### **Базовое содержание учебного предмета для 1 класса**

11. Подготовительный период (14 часов):

- 1) сравнение предметов: по величине. Больше, меньше; по длине. Длиннее (больше по длине). Короче (меньше по длине); по ширине. Шире, уже; по толщине. Толще, тоньше; по высоте. Выше, ниже; по массе. Тяжелее (больше по массе). Легче (меньше по массе); по вместимости. Вмещает больше (меньше); по цене. Дороже (больше по цене). Дешевле (меньше по цене); по площади. Больше (меньше) по площади; группировка и упорядочение нескольких предметов по признаку величины;
- 2) сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же, поровну, немного, несколько, ни одного; уравнивание групп предметов; действия, приводящие к изменению количества предметов;
- 3) последовательность слов - числительных от одного до десяти. Обратная последовательность (от десяти до одного);
- 4) счёт предметов. Количественный счет. Порядковый счет. Больше, меньше, столько же предметов. Прямой и обратный счёт;
- 5) расположение предметов в пространстве (справа, слева, выше, ниже, над, под, между, перед, за). Направления движения (навстречу друг другу, в одном направлении, в противоположных направлениях);
- 6) сравнение движения предметов по скорости. Быстрее (больше по скорости). Медленнее (меньше по скорости);
- 7) форма предметов. Геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), овал, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар. Сравнение предметов по форме, цвету и размеру;
- 8) сравнение по времени (раньше, позже). Старше (больше по возрасту). Младше (меньше по возрасту);
- 9) ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, ночь, дни недели;

12. Числа от 0 до 10. Точка, кривая, прямая, отрезок, ломаная. Нахождение длины отрезка с точностью до 1 см (29 часов):

- 1) распознавание чисел от 1 до 9. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сравнение чисел с использованием предметных множеств, по месту в числовом ряду;
- 2) получение числа с прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете;

- 3) сложение. Знак действия сложения. Чтение записи вида  $2 + 1$ : «два плюс один», «к двум прибавить 1», «два увеличить на один», «сумма двух и одного»;
- 4) вычитание. Знак действия вычитания. Чтение записи вида  $2 - 1$ : «два минус один», «от двух отнять 1», «два уменьшить на один», «разность двух и одного»;
- 5) приёмы сложения и вычитания: присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 вида:  $\square \pm 1, 2$ , использование числового ряда;
- 6) соотнесение результата счета и числа (в том числе и при нахождении ответа на вопрос задачи с помощью счета). Состав числа;
- 7) измерение длины предмета с помощью различных мерок. Соотнесение результата измерения длины предмета и числа;
- 8) число 0. Его получение и обозначение. Запись чисел от 0 до 10;
- 9) равенства. Неравенства. Знаки равенства и неравенства (больше, меньше). Верные и неверные равенства и неравенства;
- 10) отрезок. Измерение длины отрезка. Единица длины – сантиметр (1 см). Линейка с делениями;
- 11) построение отрезка. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник;
13. Сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи. Равенство. Неравенство (61 час):
  - 1) сложение. Сумма. Слагаемые. Значение суммы;
  - 2) числовое выражение;
  - 3) вычитание. Разность. Уменьшаемое. Вычитаемое. Значение разности;
  - 4) связь между компонентами сложения и вычитания;
  - 5) взаимнообратные действия;
  - 6) приёмы сложения и вычитания: прибавление и вычитание 1; сложение и вычитание на основе знаний о составе числа; сложение на основе переместительного свойства сложения; вычитание на основе знаний о соответствующих случаях сложения;
  - 7) таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
  - 8) сложение и вычитание с 0;
  - 9) состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Монеты в 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг (набор и размен);
  - 10) построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки;
  - 11) структура задачи: условие и вопрос. Решение и ответ задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
14. Числа от 10 до 20 (24 часа):
  - 1) чтение и запись чисел второго десятка;
  - 2) однозначные и двузначные числа;
  - 3) разряды единиц и десятков двузначного числа;
  - 4) запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
  - 5) приемы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава двузначных чисел и свойствах числового ряда:  $10+5, 5+10, 15 - 10, 15 - 5, 15+1, 16-1$ ;
  - 6) распознавание времени по часам с точностью до 1 ч.;
  - 7) определение порядка месяцев в году;
  - 8) распознавание многоугольников, называние их элементов: угол, вершина, сторона;
  - 9) единица длины – дециметр (1 дм).  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
15. Повторение (4 часа).

| 1.  |  | <b>II четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас</b>   |   |       |  |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 2.  | Урок 36. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0  | 1 | 10.11 |  |
| 3.  | Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке    | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0  | 1 | 11.11 |  |
| 4.  | Урок 38.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг            | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0  | 1 | 12.11 |  |
| 5.  | Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям                 | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 16.11 |  |
| 6.  | Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы        | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 17.11 |  |
| 7.  | Урок 41.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я               | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 18.11 |  |
| 8.  | Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить? | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 19.11 |  |
| 9.  | Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте                    | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 23.11 |  |
| 10. | Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями  | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 24.11 |  |
| 11. | Урок 45.Счет десятками /Игры с друзьями                              | 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100. | 1 | 25.11 |  |
| 12. | Урок 46. Сложение и вычитание десятков / Помогаю маме                | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 26.11 |  |
| 13. | Урок 47. Сложение и вычитание десятков. / Помогаю маме               | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  | 1 | 30.11 |  |
| 14. | Урок 48.Сложение и вычитание чисел до 10 и                           | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через   | 1 | 1.12  |  |



|  |   |  |   |       |  |
|--|---|--|---|-------|--|
|  | полных десятков.<br>/ Помогаю папе                                      | десяток;   |   |       |  |
| 15.  | Урок 49.Закрепление<br>/ Отдыхаем с семьей                              | 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».                                       | 1 | 2.12  |  |
| 16.  | Урок 50. Сложение и вычитание чисел.<br>Закрепление/ Семейные праздники | 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».                                       | 1 | 3.12  |  |
| <b>Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас</b>    |   |  |   |       |  |
| 17.  | Урок 51.<br>Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес        | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 1 | 7.12  |  |
| 18.  | Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана            | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.   | 1 | 8.12  |  |
| 19.  | Урок 53. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.             | 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.   | 1 | 9.12  |  |
| 20.  | Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?                   | 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.   | 1 | 10.12 |  |
| 21.  | Урок 55.<br>Последовательности/<br>Последовательность в природе.        | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 1 | 14.12 |  |
| <b>Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас</b> |   |  |   |       |  |
| 22.  | Урок 56. Измерение геометрических фигур/<br>Парк                        | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  | 1 | 15.12 |  |
| 23.  | Урок 57. Время. Час<br>/ Мои увлечения                                  | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения   | 1 | 21.12 |  |
| 24.  | Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные            | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  | 1 |       |  |

|     |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 25. | Урок 59. Измерение величин / Времена года   | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  | 1 | 22.12 |  |
| 26. | Урок 60.Закрепление /Хобби и увлечения      | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  | 1 |       |  |
| 27. | Урок 61.Обобщение /Скоро праздник Новый год | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  | 1 | 23.12 |  |
| 28. | Урок 62. Закрепление/ В большом городе      | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).                                     | 1 | 24.12 |  |
| 29. | Урок 63. Обобщение/ В магазине              | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. | 1 | 28.12 |  |
| 30. | Урок 64. Обобщение/В магазине               | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. | 1 | 29.12 |  |

### III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.

#### Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.

|     |  |   |   |       |    |
|-----|--|---|---|-------|----|
| 31. | Урок 65. Повторение. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/Собираемся в путешествие          | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 | 11.01 | 18 |
| 32. | Урок 66. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/ Путешествие на поезде                        | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 | 12.01 |    |
| 33. | Урок 67.Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете                 | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.                                | 1 | 13.01 |    |
| 34. | Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.                                    | 1 | 14.01 |    |

|     |   |  |   |       |  |
|-----|---|--|---|-------|--|
| 35. | Урок 69. Решение задач /Путешествие на велосипеде   | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.   | 1 | 18.01 |  |
| 36. | Урок 70. Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие на велосипеде                                  | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.                 | 1 | 19.01 |  |
| 37. | Урок 71. Закрепление / Путешествие верхом   | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.                 | 1 | 20.01 |  |
| 38. | Урок 72. Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого / Путешествуем по городам Казахстана | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.   | 1 | 21.01 |  |
| 39. | Урок 73. Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан                            | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.   | 1 | 25.01 |  |
| 40. | Урок 74. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.                         | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 26.01 |  |
| 41. | Урок 75. Решение задач / Прогулка по городу. Парк   | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.                 | 1 | 27.01 |  |
| 42. | Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.   | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 28.01 |  |
| 43. | Урок 77. Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле   | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.   | 1 | 1.02  |  |

|  |   |   |   |       |  |
|--|---|---|---|-------|--|
| 44.  | Урок 78.Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.                                  | 1 | 2.02  |  |
| 45.  | Урок 79. Задачи. Закрепление. / Идем в поход  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.                                  | 1 | 3.02  |  |
| 46.  | Урок 80. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.   | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.                                  | 1 | 4.02  |  |
| 47.  | Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.                                  | 1 | 15.02 |  |
| 48.  | Урок 82. Составление и решение задач/Поход на реку  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.                                  | 1 | 16.02 |  |
| <b>3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор</b> |   |   |   |       |  |
| 49.  | Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники   | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 1 | 17.02 |  |
| 50.  | Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки   | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 1 | 18.02 |  |
| 51.  | Урок 85. Измерение величин. Закрепление/Сказки  | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 1 | 22.02 |  |
| 52.  | Урок 86.Величины. (Повторение) Величины/Наурыз  | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения              | 1 | 23.02 |  |
| <b>3С Равенства и неравенства. Уравнения.</b>                      |   |   |   |       |  |
| 53.  | Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз | 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.   | 1 | 24.02 |  |
| 54.  | Урок 88. Буквенные выражения/Наурыз в ауле  | 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.   | 1 | 25.02 |  |
|  | Урок 89.Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух   | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  | 1 | 1.03  |  |

|     |  |  |   |       |  |
|-----|--|--|---|-------|--|
|     | выражений)/<br>Национальные костюмы<br>народов Казахстана  |  |   |       |  |
| 56. | Урок 90. Сравнение<br>числовых выражений<br>(числа и выражения, двух<br>выражений)/ Народы<br>Казахстана                     | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.   | 1 | 2.03  |  |
| 57. | Урок 91.Равенства с<br>неизвестными.<br>(Подготовка к введению<br>уравнений) /Выставка<br>народных промыслов                 | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.   | 1 | 3.03  |  |
| 58. | Урок 92. Уравнение.<br>Нахождение неизвестного<br>слагаемого/ Фольклорные<br>ансамбли и инструменты                          | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 1 | 4.03  |  |
| 59. | Урок 93. Уравнение.<br>Нахождение неизвестного<br>уменьшаемого и<br>вычитаемого/ Едем на<br>концерт фольклорного<br>ансамбля | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 1 | 9.03  |  |
| 60. | Урок 94. Уравнение.<br>(Нахождение неизвестного<br>уменьшаемого и<br>вычитаемого)/<br>Гостеприимство – наша<br>традиция      | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 1 |       |  |
| 61. | Урок 95. Числовые и<br>буквенные равенства/<br>Дарим сувениры друзьям  | 1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$ , $c-a=b$ , $c-b=a$ .                                 | 1 | 10.03 |  |
| 62. | Урок 96. Выражения.<br>Уравнения.<br>Закрепление/Гостим на<br>жайляу   | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 1 | 11.03 |  |
| 63. | Урок 97. Решение задач.<br>Величины. Закрепление/<br>Народные игры на свежем<br>воздухе                                      | 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. | 1 | 15.03 |  |
| 64. | Урок 98. Решение задач и<br>уравнений. Обобщение/  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.   | 1 | 16.03 |  |

|   |  |  |   |       |  |
|---|--|--|---|-------|--|
|   | Мы любим читать сказки.  |  |   |       |  |
| 65.   | Урок 99. Что ты знаешь и умеешь?<br>Урок проверки знаний               | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.   | 1 | 17.03 |  |
| 66.   | Урок 100.<br>Чему ты научился? По страницам любимых сказок             | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 18.03 |  |
| <b>IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух</b> |  |  |   |       |  |
| <b>4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки</b>          |  |  |   |       |  |
| 101.  | Урок 101. Числа от 11 до 20.<br>/Полезные продукты                     | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.   | 1 | 31.03 |  |
| 102.  | Урок 102. Числа от 11 до 20.<br>/Еда может быть полезной и вредной     | 1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  | 1 | 1.04  |  |
| 103.  | Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное" | 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  | 1 | 5.04  |  |
| 104.  | Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму                     | 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.   | 1 | 6.04  |  |
| 105.  | Урок 105. Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты.              | 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.   | 1 | 7.04  |  |
| 106.  | Урок 106. Числа в пределах 20 /Овощи                                   | 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.   | 1 | 8.04  |  |
| 107.  | Урок 107. Числа 11-20/ Как растут овощи.                               | 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.   | 1 | 12.04 |  |
| 108.  | Урок 108. Счет группами по 2 до 20<br>/Ягоды                           | 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.   | 1 | 13.04 |  |

|   |  |  |   |       |  |
|---|--|--|---|-------|--|
| 109.  | Урок 109. Числа от 11 до 20.<br>Сравнение чисел/ Еда в походе      | 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.   | 1 | 14.04 |  |
| 110.  | Урок 110. Монеты.<br>Достоинство монет /Покупаю продукты           | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  | 1 | 15.04 |  |
| 111.  | Урок 111. Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.           | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  | 1 | 19.04 |  |
| 112.  | Урок 112. Покупка и сдача/ Покупаю продукты                        | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  | 1 | 20.04 |  |
| 113.  | Урок 113. Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты                 | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  | 1 | 21.04 |  |
| 114.  | Урок 114. Размен и оплата/ В школьной столовой.                    | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  | 1 | 22.04 |  |
| 115.  | Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками.                       | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  | 1 | 26.04 |  |
| 116.  | Урок 116. Решение задач. /Накрываю на стол                         | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 | 27.04 |  |
| <b>4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух</b> |  |  |   |       |  |
| 117.  | Урок 117. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание | 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.   | 1 | 28.04 |  |
| 118.  | Урок 118. Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье       | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.               | 1 | 29.04 |  |
| 119.  | Урок 119. Диаграммы / Полезные продукты-залог здоровья.            | 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.   | 1 | 3.05  |  |
| 120.  | Урок 120. Задачи / Спорт полезен для здоровья                      | 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.   | 1 | 4.05  |  |
| 121.  | Урок 121. Логические   | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.  | 1 | 5.05  |  |

|   |   |  |   |       |  |
|---|---|--|---|-------|--|
|   | задачи / Овощи и фрукты-основа здорового питания                                |  |   |       |  |
| 122.  | Урок 122. Множества / Полезные привычки   | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).   | 1 | 6.05  |  |
| 123.  | Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт                                       | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  | 1 | 10.05 |  |
| 124.  | Урок 124. Построение отрезков/Дети и спорт                                      | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.   | 1 | 11.05 |  |
| 125.  | Урок 125. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.                   | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.   | 1 | 12.05 |  |
| 126.  | Уроки 126. Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак.                        | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).   | 1 | 13.05 |  |
| 127.  | Урок 127. Решение задач /Играю в шахматы и шашки                                | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.   | 1 | 17.05 |  |
| <b>4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух</b> |   |  |   |       |  |
| 128.  | Урок 128. Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика                        | 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.   | 1 | 18.05 |  |
| 129.  | Урок 129.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт                         | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры ( <i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i> )/ пространственные фигуры ( <i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i> ) и соотносить их с предметами окружающего мира | 1 | 19.05 |  |
| 130.  | Урок 130. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей. | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.   | 1 | 20.05 |  |
| 131.  | Урок 131. Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя                                  | 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  | 1 | 24.05 |  |
| 132.  | Урок 132. Чему ты научился.   | 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  | 1 | 25.05 |  |



|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
|  | Обобщение /Виды спорта |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

### Пояснительная записка

1. Данная адаптированная учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК № 1126 от 10.11.2021г.)и с учетом **необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.**

2. Основной особенностью детей с задержкой психического развития (ЗПР), достигающих школьного возраста является их неготовность к школьному обучению. У детей наблюдается низкий уровень познавательной и речевой активности, недостатки развития внимания и памяти, скудный запас знаний об окружающей действительности, низкая скорость восприятия, недостатки зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Кроме этого имеет место незрелость эмоционально-волевой сферы: не развита произвольная регуляция деятельности, характерны импульсивные реакции, преобладает игровая мотивация.

3. Задачи предмета:

1) формирование у школьников обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении предметов в пространстве;

2) накопление представлений и знаний о явлениях живой и неживой природы;

3) обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи;

4) коррекция и развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, пространственного) учащихся, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов понятийного мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификацию, сериацию, обобщение, абстрагирование).

6. В процессе изучения содержания учебного материала учитываются межпредметные связи:

1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, суждений, рассказов, описаний;

2) с математикой. Применение знаний о свойствах и качествах предметов окружающего мира, как основы для формирования понятия числа и величины;

3) с трудовым обучением. Учёт развития мелкой моторики при выполнении практических работ;

4) с изобразительным искусством. Умение располагать предметы в пространстве и на листе бумаги (на плоскости);

5) с физической культурой. Умение ориентироваться в пространстве (понимание смысла слов направо, налево и т.п.).

### Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

15. По завершении 1 класса учащиеся должны знать:

1) свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес;

2) названия частей своего тела и их назначение;

3) имя и отчество учителя, имена одноклассников;

4) правила поведения на уроках;

5) название города (села), в котором они проживают, название страны (Казахстан) и ее столицы (Астана); названия главной улицы и площади своего города;

6) правила дорожного движения;

- 7) названия предметов, созданных человеком (одежды, обуви, мебели, транспорта, продуктов питания, игрушек, школьных вещей, инструментов);
  - 8) названия диких и домашних животных и птиц, их детенышей, названия насекомых;
  - 9) названия растений (деревьев, кустарников, травянистых растений) и их частей (корень, ствол, ветки, листья, плоды, цветы);
  - 10) названия и последовательность времен года;
  - 11) названия и последовательность месяцев года.
16. Учащиеся должны уметь:
- 1) различать правую и левую стороны тела (руку, ногу, глаз, щеку);
  - 2) рассказать о назначении органов слуха, зрения, вкуса, осязания; рассказать по вопросам учителя о составе семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику;
  - 3) сравнивать несколько объектов по существенным признакам;
  - 4) группировать предметы по определенному существенному признаку;
  - 5) различать растения сада, огорода, комнатные растения;
  - 6) определять и называть признаки четырех времен года;
  - 7) оставлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений; составить высказывание о наблюдаемом предмете или явлении;
  - 8) рассказать о выполненном действии с предметами, выполненной работе; описать объект по картинному или условному плану;
  - 9) соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, сохранять растения и животных;
  - 10) выполнять правила личной гигиены.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.**

| № п/п             | Раздел/<br>Сквозные<br>темы | Тема урока                | Цели обучения  | Часы | Сроки | Примечание |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------|--|------|-------|------------|
| <b>2 четверть</b> |                             |                           |  |      |       |            |
| 1.                | 3. Моя семья и друзья       | Моя семья                 | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;                       | 1    | 12.11 |            |
| 2.                |                             | Семейные праздники        | 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;   | 1    | 19.11 |            |
| 3.                |                             | Семейные заботы           | 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры                                 | 1    | 26.11 |            |
| 4.                | 4. Мир вокруг нас           | Что такое ориентирование? | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам  | 1    | 3.12  |            |
| 5.                |                             | Мой родной край           | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;                              | 1    | 10.12 |            |
| 6.                |                             | Времена года              | 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1    | 24.12 |            |
| 7.                |                             | Что такое погода?         | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;   | 1    | 14.01 |            |

|     |                                 |  |  |   |       |  |
|-----|---------------------------------|--|--|---|-------|--|
| 8.  | 5. Путешествие                  | Какими были и как жили древнейшие люди?      | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов     | 1 | 21.01 |  |
| 9.  |                                 | Кто такие саки?                              | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;                    | 1 | 28.01 |  |
| 10. |                                 | Сакская царица Томирис                       | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;                    | 1 | 4.02  |  |
| 11. |                                 | Почему люди путешествуют?                    | 1.2.4.1 определять значение туризма;   | 1 | 18.02 |  |
| 12. |                                 | Нур –Султан – столица Казахстана             | 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана                            | 1 | 25.02 |  |
| 13. | 6. Традиции и фольклор          | Независимый Казахстан                        | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;                   | 1 | 4.03  |  |
| 14. |                                 | Государственные символы моей страны          | 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран | 1 | 11.03 |  |
| 15. |                                 | Древние письмена                             | 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства | 1 | 18.03 |  |
| 16. |                                 | Почему Золотой человек стал символом страны? | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности | 1 | 1.04  |  |
| 17. |                                 | Калейдоскоп знаний                           | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;                   | 1 | 8.04  |  |
| 18. | 7.Еда и напитки                 | Моё здоровье. Как я питаюсь?                 | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания                              | 1 | 15.04 |  |
| 19. |                                 | Как менялась жизнь древних людей?            | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов     | 1 | 22.04 |  |
| 20. |                                 | Всегда ли люди торговали?                    | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;                            | 1 | 29.04 |  |
| 21. |                                 | Наши потребности и возможности               | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;                            | 1 | 6.05  |  |
| 22. | 8. В здоровом теле здоровый дух | Моё здоровье. Личная гигиена.                | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;                                  | 1 | 13.05 |  |
| 23. |                                 | Какие бывают опасности дома?                 | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;                                  | 1 | 20.05 |  |
| 24. |                                 | Как вести себя на                            | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;                                  | 1 |       |  |

|  |  |          |  |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|--|
|  |  | природе? |  |  |  |  |
|--|--|----------|--|--|--|--|

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»

### Пояснительная записка

#### Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

\*Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

\* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;
- 3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- 4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;
- 5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;
- 6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

\* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

\* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

б) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.

| № п/п      | Раздел/ Сквозные темы  | Тема урока                              | Цели обучения  | Часы | Сроки | Примечание |
|------------|--|---|--|------|-------|------------|
| 2 четверть |  |   |  |      |       |            |
| 1.         | 3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)                           | Части тела человека                     | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;  | 1    | 8.11  |            |
| 2.         |  | Этапы жизни человека                    | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  | 1    | 15.11 |            |
| 3.         |  | Человек – живой организм                | 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития  | 1    | 22.11 |            |
| 4.         |  | Человек – живой организм                |  | 1    | 29.11 |            |
| 5.         | 4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)                      | Что такое сила. Что такое движение      | 1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел   | 1    | 6.12  |            |
| 6.         |  | Движение живых организмов               | 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей   | 1    | 13.12 |            |
| 7.         |  | Что такое траектория                    | 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка  | 1    | 20.12 |            |
| 8.         |  | Какие силы приводят предметы в движение |  | 1    | 27.12 |            |
| 3 четверть |  |   |  |      |       |            |
| 9.         | 5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)  | Космос и астрономия                     | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  | 1    | 10.01 |            |
| 10.        |  | Изучение космоса                        | 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;   | 1    | 17.01 |            |
| 11.        |  | Изучение космоса                        | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели   | 1    | 24.01 |            |
| 12.        |  | Земля – планета                         |  | 1    | 31.01 |            |
| 13.        |  | Время                                   | 1.4.3.1 объяснять важность времени;  | 1    | 14.02 |            |
| 14.        |  | Время                                   | 1.4.3.2 определять средства измерения времени  | 1    | 21.02 |            |
| 15.        | 6. Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор») | Что такое энергия. Что такое тепло      | 1.5.4..1. –определять приборы для получения тепла  | 1    | 28.02 |            |
| 16.        |  | Что такое электричество                 | 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей   | 1    | 7.03  |            |
| 17.        |  | Что такое магнит                        | 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;<br>1.5.6.2 исследовать свойства магнитов                                | 1    | 14.03 |            |
| 4 четверть |  |   |  |      |       |            |
| 18.        | 7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и  | Что такое свет                          | 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;   | 1    | 4.04  |            |
| 19.        |  | Естественные источники света            | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;<br>1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его | 1    | 11.04 |            |

|     |   |                               |  |   |       |  |
|-----|---|-------------------------------|--|---|-------|--|
| 20. | напитки»)   | Искусственные источники света | источники;<br>1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;<br>1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент   | 1 | 18.04 |  |
| 21. |   | Что такое темнота             |  | 1 | 25.04 |  |
| 22. | 8. Физика природы.<br>Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух») | Что такое звук                | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;<br>1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука<br>1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;<br>1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | 1 | 2.05  |  |
| 23. |   | Как распространяется звук     |  | 1 |       |  |
| 24. |   | Естественные источники звука  |  | 1 | 16.05 |  |
| 25. |   | Искусственные источники звука |  | 1 | 23.05 |  |