

## Организация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

### Список учащихся с особыми образовательными потребностями

№	Ф.И.уч-ся	Дата рождения	класс	Дата обследования	Заключение №	Заключение ПМПК	Рекомендации
1	Кокурина Кира	31.12.2015	0-А	24.06.2022	573	Аутизм, нед.речи	1.Обучение по адаптированной учебной программе 0 класса 2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом, дефектологом.
2	Булкина Настасья	14.07.2016	0Б	13.04.2022	227	ТФШН, ОНР-3 уровень	1.Дублирование 0 класса. 1.Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. 2. Занятия в КГУ «КППК № 8 г.Атбасар» с логопедом, дефектологом, педагогом.
3	Жумабеков Ринат	04.02.2016	1Б	05.10.2022	1126	ЗПР, ОНР-1 уровень, Моторная алалия	1. Обучение по программе 0 класса. 2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом, дефектологом. 3. Занятия в КГУ «КППК № 8 г.Атбасар» с логопедом.

4	Галиев Шамиль	03.03.20 16	1А	04.11.20 22	1336	ТФШН , Сигмат изм. Ротаци зм	1.Дублирование программы 0 класса 2. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с логопедом, дефектологом.
5	Кузнецов Роман	24.05.20 15	1А	04.11.20 22	1341	ТФШН , ФФНР	1.Обучение по общеобразовательн ой программе. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом, логопедом
6	Карпукова Карина	15.03.20 15	1 Б	04.11.20 22	1338	ТФШН , ФНР	1.Обучение по общеобразовательн ой программе. 2. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом, логопедом
7	Шихмагом едов Сайфулла	17.10.20 14	2А	30.11.20 22	1457	СРШН, Ротаци зм. Ламдац изм	1.Обучение по адаптированной учебной программе начального образования. 2. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом

8	Джапашев Вадим	25.05.20 14	2 В	04.11.20 22	1339	ЗПР ФНР	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2. Занятия с логопедом
9	Тулегенов Мейрлан	31.07.20 14	2-В	04.11.20 22	1335	ТФШН ФНР	1.Обучение по общеобразовательн ой программе с индивидуальным подходом 2. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с логопедом, дефектологом.
10	Тихон Никита	22.11.20 13	2-В	06.09.20 22	822	ЗПР органи ческог о генеза. ФФНР	1.Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования. 2. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом
11	Юнусова Карина	08.04.20 13	3-А	30.11.20 22	1459	СРШН. Ротаци зм, Ламдац изм	1. Дублирование программы 2 класса. 2. Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования. 3. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом

12	Матненко Алена	26.05.20 16	3-Б	04.11.20 22	1334	СРШН	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом, дефектологом
13	Сердобинцев Николай	17.06.20 13	3-В	04.11.20 22	1344	ОНР-3 уровень, ЗПР	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2.Занятия в КГУ «КППК № 8 г.Атбасар» с логопедом , дефектологом
14	Жайлюбай Ансар	08.11.20 13	3-В	04.11.20 22	1330	СРШН	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2. Занятия в КГУ «КППК № 8 г.Атбасар» с логопедом , дефектологом
15	Стефановский Глеб	07.05.20 14	3-В	13.09.20 22	879	НОДА, ЗПР	1.Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования. 2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом
16	Кузнецов Денис	24.02.20 12	4-А	04.11.20 22	1342	СРШН	1.Обучение по программе для детей с ЗПР

							2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом
17	Гаас Даниил	13.02.2013	4-А	04.11.2022	1146	ЗПР	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом 3.Консультация психиатра
18	Жолдубаева Аружан	19.04.13	4-Б	04.11.2022	1329	СРШН	1.Дублирование программы 3 класса 2.Обучение по общеобразовательной учебной программе.
19	Гвоздюк Вероника	21.12.2012	4-А	04.11.2022	1333	СРШН, ФНР	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2.Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом
20	Бывшев Илья Антонович	23.12.11	4 В	11.11.2022	3007407	инвалид	ВПР продольная эктомалия обоих берцовых костей(Инв)
21	Мухамедия Дидар	25.07.2012	4В	04.11.2022	1332	СРШН	1.Обучение по общеобразовательной учебной программе.

							2. Занятия в КГУ «КППК № 8 г.Атбасар» с логопедом , дефектологом
22	Гейделин Сергей	23.06.2011	5-А	11.08.2022	2774026	ВПС, порок сердца	Обучение по общеобразовательной программе
23	Наукенова Диана	11.04.2012	5-Б	04.11.2022	1343		1.Обучение по общеобразовательной программе.
24	Жолдубаева Адема	14.11.2010	5-Б	04.11.2022	1328		1. Обучение по общеобразовательной учебной программе.
25	Джакиенова Акжан	20.03.2011	5-В	04.11.2022	1337	СРШН, Ламбда цизм	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом, дефектологом.
26	Чиботарь Даниель	27.12.2011	5-В	04.05.2022	334	ЗПР	1.Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования.
27	Шихмагомедов Хасан	03.02.2011	6-Б	30.11.2022	1456	СРШН	1.Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования. 2. Психолого-педагогическое сопровождение в школе: занятия с

							психологом , дефектологом
28	Крикунов Дмитрий	20.07.20 10	7-А	19.09.20 22	963	ПИН	1.Обучение по типовому учебному плану среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому.
29	Попова София Ивановна	28.07.09	7 а	08.09.20 21	2235 770	Инвали д	сахарный диабет(Инв)
30	Кузюта Максим	31.10.08	7Б	04.11.20 22	1340	ПИН	1.Обучение по программе для детей с ЗПР
31	Сигаури Рамзан	10.09.08	8-Б	04.11.20 22	1345	ПИН	1.Обучение по программе для детей с ЗПР 2. Психолого- педагогическое сопровождение в школе: занятия с психологом , дефектологом

Согласно Приказа №348 МП РК от 3 августа 2022 года для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Адаптированные и индивидуальные учебные программы разрабатываются на основе Типовых учебных программ и направлены на обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и поэтапного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения на уровне общего среднего образования.

Имеются приказ «Об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», справки и заключения ПМПК.

[http://sc0005-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/26/260424\\_134637\\_prikaz-ob-organizacii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovoghdeniya-2022-.pdf](http://sc0005-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/26/260424_134637_prikaz-ob-organizacii-psihologo-pedagogicheskogo-soprovoghdeniya-2022-.pdf)

[http://sc0005-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/26/260424\\_161129\\_zaklyuchenie-pmpk-22-23.pdf](http://sc0005-atbasar.edu.kz/public/files/2024/4/26/260424_161129_zaklyuchenie-pmpk-22-23.pdf)

Рабочие учебные планы составлены на основе Типовых учебных планов согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

На каждого учащегося с особыми образовательными потребностями в течение учебного года по рекомендациям ПМПК разрабатывается индивидуальная психологическая карта развития ребёнка, в которой разработаны следующие критерии:

- поведение в классе;
- темп деятельности;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- общение со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные особенности;
- моторное развитие;
- социально-бытовые навыки.

После составления индивидуальной психологической карты на каждого учащегося с особыми образовательными потребностями составляется индивидуальный маршрутный лист для наблюдения за динамикой роста и создания условий для успешного развития ребёнка. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика):

- 1) уменьшение количества контрольных заданий,
- 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
- 3) увеличение времени на выполнение работы,
- 4) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,
- 5) использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),
- 6) помощи педагога (в чем конкретно проявляется).
- 7) контрольные задания индивидуализированного содержания

Для индивидуальной работы с детьми идёт подбор дидактического материала и специальных тренировочных упражнений. В конце учебного года



составляется протокол, в котором отражаются результаты развития ребёнка и ставятся цели и задачи на новый учебный год.