

Работа педагога-психолога

Красникова Ольга Владимировна: образование – высшее, окончила Кокшетауский Университет в 2004 году по специальности «Педагогика и психология». Общий педагогический стаж 38 лет. Стаж работы педагогом-психологом – 2 год 8 месяцев, без категории. Прошла курсы «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде» в 2021 году, объем часов – 80ч., «Буллинг – причины, формы, профилактика» в 2023 году, «Лудомания в образовательной среде» в 2024 году. Согласно приказу МОН РК №377 от 25 августа 2022 года деятельность психологической службы осуществляется с учетом:

- 1) соблюдения профессиональной этики;
- 2) эмпатии и уважения к личности ребенка;
- 3) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося и воспитанника;
- 4) интеграции психологических и педагогических знаний;
- 5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов ребенка;
- 6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, воспитанников, родителей или иных законных представителей, педагогов;
- 7) научности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности сопровождения обучающихся и воспитанников в образовательном процессе.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Деятельность нашей школы состоит в том, чтобы адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых методов и форм обучения и воспитания, обеспечить единство учебной, социальной, психологической работы, создать условия для раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Исходя из целей деятельности школы, в практической работе стараемся создать социально – психологические условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Цель работы: Создать комфортный психологический климат, благоприятный для развития личности, как основу для продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Мониторинг образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально - опасном положении.
4. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке и сдаче ЕНТ и итоговой аттестации.
5. Развитие навыков ориентирования в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Направления деятельности социально-психологической службы школы разнообразны. Одним из главных направлений деятельности являлось составление социального паспорта учащихся.

Для достижения этих задач работа психолога ведется по нескольким направлениям:

1. Мониторинг в соответствии с планом работы психолога.
2. Работа с преподавательским составом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое всестороннее просвещение родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки и профильного обучения.

Работа реализуется через следующие направления:

1. Диагностика;
2. Тренинг;
3. Консультация;
4. Беседа;
5. Игра.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в этом году был проведен следующий мониторинг (диагностика):

- Диагностика школьной адаптации и мотивации А.Г. Лускановой – 1 классы
- Методика "Шкала тревожности" (в соответствии) – 5 классы
- Тест школьной тревожности Филипса – 5 классы

Овладеваю способами формирования социальной компетентности у школьников (положительный образ «Я», способность воспринимать другого человека, умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, умение решать проблемы повседневной жизни на основе приобретенных знаний). Применяю разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного

процесса, в соответствии со спецификой возраста, адаптирую готовые диагностические методики.

Проведена работа по адаптации учащихся первых классов (60 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы- консультации с учителями, родителями. Проведено родительское собрание «Адаптация первоклассников» выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

В 5-ых классах проведено диагностическое исследование эмоционального состояния, уровня личностной тревожности. Было выявлено, что у них проблемы в общении. С каждым классом было проведено по 2 тренинга на сплочение коллектива и умение взаимодействовать, осваивать формы взаимодействия и бесконфликтного общения.

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 84% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе.

Трудности могут возникнуть у 16% так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена).

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

- Лекции по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков среди несовершеннолетних» Повлияй на свое настроение и улучши его – 6 классы

- Профориентационный тренинг «Мой выбор» - 9 классы

<https://www.instagram.com/p/CzbEQh2sQiy/>

- Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс» - 5 классы

- Родительское собрание «Психологические особенности детей» - 4 классы

<https://www.instagram.com/p/CzD23UIMQxS/>

- Родительское собрание «Детство без жестокости и насилия» - 5, 10 классы

<https://www.instagram.com/p/Cz8y6Qts1j1/>

<https://www.instagram.com/p/CzV8veCMcPQ/>

- Ночные рейды по увеселительным заведениям города

<https://www.instagram.com/p/C0JT7JJsFJ1/>

- Буллинг: виды, причины и меры противодействия – 5-6 классы

https://www.instagram.com/p/C0jQA0tMQd6/?img_index=3

- «Учиться и путешествовать» профориентационная работа с учащимися выпускных классов

<https://www.instagram.com/p/C1EZIV9stub/>

- Родительский лекторий на тему «Как лучше понять подростка?» «Семейные ценности» для родителей учащихся 6-8 классов через платформу ZOOM

<https://www.instagram.com/p/C2zgTudsdBY/>

- Неделя психологии

<https://www.instagram.com/p/C2ro06BMqHI/>

<https://www.instagram.com/p/C2uTcxBM3zA/>

<https://www.instagram.com/p/C2w5Hs0MvIS/>

https://www.instagram.com/p/C2zXw7bsUI7/?img_index=3

https://www.instagram.com/p/C22BClxNwUp/?img_index=3

- Информационный практикум для родителей на тему «Профилактика интернет-зависимости у учащихся 5-6 классов»

https://www.instagram.com/p/C3AZYAWsDg2/?img_index=3

- Тренинг «Мы вместе» на консультативном практикуме для учащихся 11 «А» класса и их родителей

https://www.instagram.com/p/C3S6iqdM3y-/?img_index=1

- Встреча с представителями «Yalihanov University»

https://www.instagram.com/p/C32PxuLsvQP/?img_index=1

- Профориентационная работа с представителями высшего Агро - технического колледжа

https://www.instagram.com/p/C3411YhsKqn/?img_index=1

- Мини-игра для родителей на родительском собрании в честь празднования Дня Благодарности

<https://www.instagram.com/p/C3-tZxDsPpG/>

- Родительский лекторий «Беречь и любить» Как предотвратить травлю ребенка?»

<https://www.instagram.com/p/C4diqI1sjDr/>

- Тренинг «Вместе мы сила» на консультативном практикуме для учащихся 9 «А», 9 «Б» классов и их родителей

https://www.instagram.com/p/C4k_vt5MQUQ/?img_index=1

- Психологический тренинг на сплочение родительского коллектива

https://www.instagram.com/p/C4qc2Lts3e3/?img_index=1

- Выступление на педсовете «О формах и методах профориентационной работы с выпускниками школы»

<https://www.instagram.com/p/C4-mCgRMDAT/>

- Выступление на общешкольном родительском собрании с темой «Причины, виды и профилактика суицида»

<https://www.instagram.com/p/C5WFB9Dsluc/>

Остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся.

По запросу участников образовательного процесса были рассмотрены – 9 случаев,

проведены консультации, с учащимися, учителями, родителями. Консультирование проводилось по следующим вопросам: агрессивность, проблемы с общением, вымогательство, прогулы в школе, половая неприкосновенность, буллинг, профориентация.

В целом все запросы можно разделить:

1. Проблемы в детско-родительских отношениях;
2. Эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.);
3. Неуспеваемость детей.

Психолого-педагогическая коррекционная работа проводилась с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личная беседа-консультации с родителями.

На школьном психолого-педагогическом совете были рассмотрены заявления о направлении детей на консультацию в ПМПК. Обследовано 32 учащихся 1-8 классов.

Со всеми детьми в течение учебного года, согласно рекомендациям ПМПК, проводится коррекционно-развивающая работа.

Важной частью моей работы является работа с педагогами школы. В течение года проводилась работа: неделя психологии в школе, тренинги, родительские собрания, выступление на педсоветах, собрания с классными руководителями.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с годовым планом и по всем направлениям, а также определить основные пути для дальнейшей работы.

В течение учебного года ведется журнал учета консультаций педагога-психолога в бумажном виде по форме, согласно Приказа №130 МОН РК от 06 апреля 2020 года. В графе "Результат консультирования" кратко описывается процесс и результат работы.

Ведется единый журнал вне зависимости от количества психологов в организации образования