

## **Работа педагога-психолога**

Красникова Ольга Владимировна: образование – высшее, окончила Кокшетауский Университет в 2004 году по специальности «Педагогика и психология». Общий педагогический стаж 36 лет. Стаж работы педагогом-психологом – 8 месяцев, без категории. Прошла курсы «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде» в 2021 году, объем часов – 80ч.

Согласно приказу МОН РК №377 от 25 августа 2022 года деятельность психологической службы осуществляется с учетом:

- 1) соблюдения профессиональной этики;
- 2) эмпатии и уважения к личности ребенка;
- 3) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося и воспитанника;
- 4) интеграции психологических и педагогических знаний;
- 5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов ребенка;
- 6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся, воспитанников, родителей или иных законных представителей, педагогов;
- 7) научности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности сопровождения обучающихся и воспитанников в образовательном процессе.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое.

Деятельность нашей школы состоит в том, чтобы адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых методов и форм обучения и воспитания, обеспечить единство учебной, социальной, психологической работы, создать условия для раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Исходя из целей деятельности школы, в практической работе стараюсь создать социально – психологические условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Цель работы: Создать комфортный психологический климат, благоприятный для развития личности, как основу для продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Мониторинг образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально - опасном положении.
4. Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке и сдаче ЕНТ и итоговой аттестации.
5. Развитие навыков ориентирования в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для реализации задач было изучено большое количество психолого-педагогической литературы. Проведены доверительные беседы с ребятами, психологическое консультирование, диагностика с последующей коррекционной работой.

В своей деятельности использую личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Овладеваю способами формирования социальной компетентности у школьников (положительный образ «Я», способность воспринимать другого человека, умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, умение решать проблемы повседневной жизни на основе приобретенных знаний). Применяю разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного процесса, в соответствии со спецификой возраста, адаптирую готовые диагностические методики.

Для достижения этих задач работа велась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг в соответствии с планом работы психолога.
2. Работа с преподавательским составом.
3. Активное взаимодействие с учащимися.
4. Психолого-педагогическое всестороннее просвещение родителей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофессиональной подготовки и профильного обучения.

Свою работу я реализую через следующие направления:

1. Диагностика;
2. Тренинг;
3. Консультация;
4. Беседа;
5. Игра.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в этом году был проведен следующий мониторинг (диагностика):

№	Методика	класс
---	----------	-------

1.	Проективная методика "Несуществующее животное 1-5"	1-5
2.	Диагностика школьной адаптации и 1 мотивации А.Г. Лускановой	1
3.	Методика "Шкала тревожности" (в соответствии)	5
4.	Социометрический тест	0-11
5.	Опрос по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»	8- 11
6.	Методика «Исключение лишнего» (мышление)	1-5
7.	Диагностика мотивационно - волевой сферы школьника	5-9
8.	Тест школьной тревожности Филипса	5-11
9.	Изучение самооценки учащихся	1-5
10	Опросник Айзенка	6-11
11	Диагностика личности «Дерево»	8-11
12.	Рисуночный тест «Дом»	1-4
13	Диагностика профессиональных интересов и способностей	9-11

Проведена работа по адаптации учащихся первых классов (67 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия, арт-терапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»; «Дерево»; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, позволяют проводить мониторинг возрастного развития детей.

В 5-ых классах проведено диагностическое исследование эмоционального состояния, уровня личностной тревожности. Было выявлено, что у них проблемы в общении. С каждым классом было проведено по 2 тренинга на

сплочение коллектива и умение взаимодействовать, осваивать формы взаимодействия и бесконфликтного общения.

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 84% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе.

Трудности могут возникнуть у 16% так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем необходимо продолжить работу в этом направлении.

#### **Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.**

№	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Лекции по программе «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» Повлияй на свое настроение и улучши его.	8-10класс	94	15
	Профориентационный тренинг «Мой выбор»	8-11 классы	101	12
	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс»	5-6 классы	86	8
	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Успешный ученик»	1, 5 классы	104	10

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 5-6-х классах сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 8-11 классов определились профилем на будущее.

Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся. За 2021 - 2022 учебный год было проведено 50 консультаций, из них 30 с учащимися, 10 с учителями, 11 с родителями. Консультирование проводилось по следующим вопросам: агрессивность, психотравма, личные проблемы, проблемы с общением, воровство, неуспеваемость в школе, прогулы в школе, проблемы развития, конфликты в семье и школе, половая неприкосновенность, буллинг, суицид, профориентация. Значительную часть моей деятельности занимает профориентационная работа с учащимися старших классов. Я помогла учащимся изучить самих себя, свои склонности, особенности внимания, мышления, памяти. Желая проверить уровень интеллекта. Психологически подготовила к сдаче экзаменов 9 и 11 классы. У 9 класса выявила, на каком уровне находится каждый из видов мышления, для успешности профессионального самоопределения.

Учащимся 9-11 классах были даны представления об основах профессионального самоопределения задачами было: формирование у учащихся активного и ответственного отношения к жизни, выявление профессиональной направленности, расширения о мере профессионального труда создание положительной мотивации выбора профессии. Результаты диагностики показывают профессиональные интересы сформированы у учащихся 9 классов -80%, у 11 классов -100%, при чем 93% ярко выражены и 7% хорошо выражены. В основном учащиеся предпочитают по типу профессии: «Человек – человек», «Человек –техника».

Подводя итог, можно сделать вывод, что наиболее актуальными вопросами являются:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем обществе,

2) с неуверенностью в выборе профессии и профиля.

С 9 и 11 классами провела тренинги «Помоги себе сам», «Снимаем тревожность». На них подростки освоили упражнения для саморегуляции своего эмоционального состояния на экзамене. Ориентируясь на это, я планирую продолжить работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся в новом учебном году посредством реализации дополнительных программ "Дружественный класс", классные часы по просьбе классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работы по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успехов учащихся; рекомендации по самоопределению; индивидуальные (семейные) консультации по выбору профиля обучения). В соответствии с годовым планом, а также по просьбе классных руководителей и администрации школы проведено психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Определенная работа по профилактике эмоционального стресса во время экзаменов была проведена с учащимися 11 и 9 классов. Была проведена

консультативная работа с родителями и разработаны для них рекомендации по работе с детьми. С детьми были проведены профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль посещаемости и наблюдение в классе были даны рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающими с такими детьми, и их родителям.

В целом все запросы можно разделить:

1. Проблемы в детско-родительских отношениях;
2. Эмоционально-поведенческие трудности детей (агрессивность, тревожность, конфликтность и т.п.);
3. Неуспеваемость детей.

Психолого - педагогическая коррекционная работа проводилась с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личная беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей "группы риска".. На школьном психолого-педагогическом совете были рассмотрены заявления о направлении детей на консультацию в ПМПК. Обследовано 37 учащихся 0-9 классов.

Со всеми детьми в течение учебного года, согласно рекомендациям ПМПК, проводилась коррекционно-развивающая работа в сотрудничестве с дефектологом.

Важной частью моей работы является работа с педагогами школы. В течение года проводилась работа по организации конференций, семинаров: неделя психологии в школе, тренинги, родительские собрания, выступление на педсовете, собрания с классными руководителями.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Результатами своей работы считаю повышение заинтересованности и активности участников педагогического процесса (учеников, родителей, педагогов) в профессиональном сотрудничестве с педагогом-психологом. Результатами коррекционно-развивающей работы с учащимися считаю положительные отзывы учителей и родителей об изменениях результатов учебной деятельности, об улучшении взаимодействия и взаимопонимания. Считаю, что основой успешной профессиональной деятельности педагога-психолога является активное участие в жизни школы (в учебной и внеурочной деятельности).

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Рекомендации психолога для организации работы с детьми ООП.

<https://www.instagram.com/p/CXs2EnloEZE/>

- Классный час на тему «Ценности. Что человек должен ценить»  
[https://www.instagram.com/p/CY1E4Y7oOEo/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/CY1E4Y7oOEo/?img_index=1)  
[https://www.instagram.com/p/CY\\_GYL6IEAA/](https://www.instagram.com/p/CY_GYL6IEAA/)
- В прямом эфире Instagram прошло заседание районной родительской ассоциации по теме: «Влияние семейных отношений на успеваемость учащихся».  
[https://www.instagram.com/p/CZbpmSFM1vv/?img\\_index=4](https://www.instagram.com/p/CZbpmSFM1vv/?img_index=4)
- Рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних детей.  
<https://www.instagram.com/p/CaWyJH2o77s/>
- Акция «Час добродетельности»  
<https://www.instagram.com/p/CajtU3loEfr/>
- Рекомендации психолога учащимся при подготовке к МОДО “В моем словаре нет слова “невозможно”  
<https://www.instagram.com/p/Ca9Z3rzIUaQ/>
- Выступление на педагогическом совете «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»  
[https://www.instagram.com/p/CbpLmawowFy/?img\\_index=4](https://www.instagram.com/p/CbpLmawowFy/?img_index=4)
- 2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.  
[https://www.instagram.com/p/CcASc9ioMzs/?img\\_index=2](https://www.instagram.com/p/CcASc9ioMzs/?img_index=2)
- Общешкольное родительское собрание в instagram.  
<https://www.instagram.com/p/CcAe4itl6-S/>
- В рамках недели Молодого педагога тренинг на улучшение субъективного самочувствия, снятие психоэмоционального напряжения, личностного самоопределения в профессии  
[https://www.instagram.com/p/CcDEF96MPua/?img\\_index=2](https://www.instagram.com/p/CcDEF96MPua/?img_index=2)
- Рекомендации психолога родителям при подготовке ребёнка к ЕНТ, итоговой аттестации.  
<https://www.instagram.com/p/CcNQ8UXoWyf/>
- Открытое родительское собрание с учащимися 11 класса  
[https://www.instagram.com/p/CcSc3HqIrDf/?img\\_index=3](https://www.instagram.com/p/CcSc3HqIrDf/?img_index=3)
- "Как перебороть волнение на экзамене?"  
<https://www.instagram.com/p/CdF8JiwIMv2/>
- Семинар по теме: «Особенности буллинга в школе»  
<https://www.instagram.com/p/CdvHG6SofRt/>
- Общешкольное родительское собрание  
[https://www.instagram.com/p/CeBjaNosXCN/?img\\_index=2](https://www.instagram.com/p/CeBjaNosXCN/?img_index=2)

- Рекомендации по вопросам организации отдыха и занятости школьников в летний период

<https://www.instagram.com/p/CeIKU-ConCa/>

#### Основные задачи на новый учебный год

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

В течение учебного года ведется журнал учета консультаций педагога-психолога в бумажном виде по форме, согласно Приказа №130 МОН РК от 06 апреля 2020 года. В графе "Результат консультирования" кратко описывается процесс и результат работы.

Ведется единый журнал вне зависимости от количества психологов в организации образования