

«Утверждаю»
Директор КГУ «Общеобразовательная школа №5
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

 Кизкенова Г.А.

**ПЛАН РАБОТЫ
ДЕФЕКТОЛОГА
Тухель Марины Николаевны
на 2022 – 2023 учебный год**

Цель: создание условий для своевременного выявления и оказания помощи обучающимся с ООП, имеющим трудности в усвоении адаптированной образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов деятельности.

Задачи.

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами классов, специалистами ПМПК.
4. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы специального педагога:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационно-методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году • Составление графика работы • Составление списка детей, зачисленных на занятия. • Составление годового плана • Составление перспективного плана работы • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка • Подготовка анкет для родителей • Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей. 	Сентябрь-октябрь
		<p>Организация и проведение ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики, написание представления для ПМПК 	В течение года (не реже 1 раза в квартал)
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическое направление	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Плановая диагностика индивидуальных особенностей дошкольников.	Сентябрь-октябрь
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование .	В течение года

3.	Коррекционно-развивающее направление	<p>Написание конспектов занятий с детьми с ЗПР</p> <p>Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие, психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности. 	В течение года
4.	Информационно-аналитическое направление	<p>Формирование банка данных о детях с ООП</p> <p>Анкетирование родителей</p>	В течение года Октябрь, май
5.	Организационно-методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в педсоветах, семинарах. • Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. • Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Участие в конкурсах различного уровня. • Изготовление дидактического и наглядного материала 	В течение года
6.	Консультативно-просветительское и	Работа с педагогами	

профилактическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • Организация коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с классными руководителями. • Посещение занятий педагогов для организации наблюдений за детьми, направленных на ликвидацию пробелов в их развитии через составление индивидуальных программ развития и оформление рекомендаций педагогам • Заседания психолого-медико-педагогического консилиума. <p><u>Консультационный блок:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей » 2. «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» 3. «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика детям ЗПР?» 4. «Что значит чтение для ребенка» 5. «Развивающий предметный мир» 	В течение года
	Взаимодействие со специалистами (психологом)	В течение года
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное изучение личности ребенка 2. Разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий. 3. Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи. 4. Выработка рекомендаций по работе с детьми ЗПР по результатам диагностического обследования. 	
Работа с родителями		

	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
	Проведение индивидуальных бесед, консультаций Приглашение родителей на индивидуальные занятия Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года
	Выступление на родительских собраниях: • «...»	Сентябрь
	• «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»	Январь
	• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май
	Консультационный блок:	
	• «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Сентябрь
	• «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ЗПР»	Октябрь
	• «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь
	• «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь
	• «Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь
	• «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль
	• «Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	Март
	• «Интеллектуальные игры по дороге в школу»	Апрель
	• «Игры для развития речи : рекомендации родителям»	Май