

02 -18

Ә/Б отырысында  
қаралды:  
Рассмотрено:  
На заседании ША  
учителей естественного цикла;  
Ос Дерягина А.В.  
Протокол №1  
31.08.2023 г.

Келісемін:  
Согласовано:  
Оқу ісін меңгерушісі  
Зам.директора по УР  
А.О. Баймендина А.О.  
1.09.2023 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор:  
Г.А. Кизкенова Г.А.  
1.09.2023 г.

## КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету

«Глобальные компетенции »  
на 2023 - 2024 учебный год

классы: 5,6,7,8,9,10,11

**УЧИТЕЛЬ: Баймендина А.О.**

г. Атбасар

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПН	ВТ	СР	ЧТ
5-А,5-Б	6-А,6-Б	7-А,7-Б	8-А,8-Б
10-А	9-А	11-А	9-Б

Примечание : ГК 5-8 классы – 2,4 неделя.

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПН	ВТ	СР	ЧТ
5-А,5-Б	6-А,6-Б	7-А,7-Б	8-А,8-Б
10-А	9-А	11-А	9-Б

Примечание : ГК 5-8 классы – 2,4 неделя.

## Типовая учебная программа курса "Глобальные компетенции" для 5–9 классов уровня основного среднего образования

Сноска. Приложение 68 – в редакции приказа Министра просвещения РК от 21.11.2022 № 467 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

### Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса "Глобальные компетенции" разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс "Глобальные компетенции" способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

#### 4. Задачи курса:

формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;

развивать у обучающихся личностные качества: честность, порядочность, доброжелательность, ответственность за свои действия;

формировать у обучающихся навыки медиаграмотности и финансовой грамотности;

прививать культуру здорового образа жизни;

развивать экологическую культуру;

формировать понимание роли религии в жизни общества.

5. Объем учебной нагрузки по курсу "Глобальные компетенции" составляет:

1) в 5 классе – 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;

- 2) в 6 классе - 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе - 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе - 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Сноска. Пункт 5 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.10.2023 № 328 (вводится в действие после дня его первого официального опубликования).

## Глава 2. Базовое содержание учебного курса

6. Учебная программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Юнит "Светскость и основы религиоведения" (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

## 2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Этика и этика» способствует развитию обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование международного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков финансовой функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании медиа пространства на принципах взаимно-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» знакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Формирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

### 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

**Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции»  
для 5-А, 5-Б классов.**

0,5 час в неделю      17 часов в год

№ п/п	Раздел	Тема	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Этика и этикет	Все начинается с приветствия. Я в кругу друзей. Учимся быть благодарными родителями	Решение ситуационных задач Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура речи»	1	11.09	
2	Этика и этикет	Этикет за столом. Сервировка стола	Решение ситуационных задач Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура приема пищи», «Правила поведения в гостях за столом»	1	25.09	
3	Этика и этикет	Я несу ответственность за свои действия. Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, в музее	Решение ситуационных задач Подготовка видеороликов «Культура общения», «Культура речи»	1	9.10	
4	Гражданственность и патриотизм	Горжусь своей Родиной! Дстойный гражданин своей Родины	Социальный проект Ментальная карта «Уважаю себя, уважаю других» Решение ситуационных задач	1	23.10	
5	Гражданственность и патриотизм	Разные взгляды, но единая нация!	Социальный проект Ментальная карта «Уважаю себя, уважаю других» Решение ситуационных задач	1	13.11	
6	Гражданственность и патриотизм	Взаимное уважение в семье	Социальный проект Ментальная карта "Уважаю себя, уважаю других"	1	27.11	

			Решение ситуационных задач				
7	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Что такое социальные сети	Проект Исследовательская работа Создание аккаунта Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач	1	11.12		
8	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Мой аккаунт в социальных сетях	Проект Исследовательская работа Создание аккаунта Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач	1	25.12		
9	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Как появились первые деньги и их функции.	Проект Исследовательская работа Создание аккаунта Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач	1	15.01		
10	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Как оценивается труд человека. Из чего состоят доходы и расходы семьи	Проект Исследовательская работа Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач	1	29.01		
11	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Как управлять карманными деньгами	Проект Исследовательская работа Создание постеров Конкурс Построение схем Решение ситуационных задач	1	12.02		
12	Безопасность	Безопасный дом, двор, школа	Проект	1	26.02		



	<b>жизнедеятельности</b>			Рольевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач			
13	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Не играй с огнем! Моя безопасность в моих руках!		Проект Рольевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач	1	11.03	
14	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Моё здоровье зависит от меня!		Проект Рольевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач	1	1.04	
15	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Как пассажир может стать слонком в машине?		Проект Рольевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решение ситуационных задач	1	15.04	
16	<b>Экологическая культура</b>	Земля - наш общий дом. Мир вокруг меня		Проект Экологический поход, акции Разработка информационных буклетов Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов»	1	29.04	
17	<b>Экологическая культура</b>	Наш чистый двор. Правила поведения на природе Безопасный отдых		Проект Экологический поход, акции Разработка информационных буклетов Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов»	1	13.05	

**Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции»  
для 6-А,6-Б классов.**

0,5 час в неделю      17 часов в год

№ п/п	Раздел	Темы урока	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>I четверть</b>						
1	Этика и этикет	Я и мои сверстники	Проект Подготовка буклетов	1	12.09	
2	Этика и этикет	Принимаем решение. Управляем своими эмоциями .	Проект Подготовка буклетов	1	26.09	
3	Этика и этикет	Учимся ценить время. Что такое буллинг	Проект Подготовка буклетов	1	10.10	
4	Гражданственность и патриотизм	Что для меня значит Родина	Проект Интервью «Мой герой»	1	24.10	
<b>II четверть</b>						
5	Гражданственность и патриотизм	Любовь к родной земле	Проект Интервью «Мой герой»	1	14.11	
6	Гражданственность и патриотизм	Преданность своему народу и Родине	Проект Интервью «Мой герой»	1	28.11	
7	Медианграмотность и финансовая грамотность	Правила общения в интернете	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Рольевые игры Построение схем Рольевые игры	1	12.12	

8	Медианграмотность и финансовая грамотность	Мой цифровой след	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры	1	26.12	
III четверть						
9	Медианграмотность и финансовая грамотность	От чего зависит оплата труда	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры	1	16.01	
10	Медианграмотность и финансовая грамотность	Обязательные и необязательные расходы семьи	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры	1	30.01	
11	Медианграмотность и финансовая грамотность	Как совершать крупные покупки Что такое семейный бюджет	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры	1	13.02	
12	Безопасность жизнедеятельности	Моя дорога домой Службы спасения	Проект Создание графити/рисунков/сторибордов Решение ситуационных задач	1	27.02	
13	Безопасность жизнедеятельности	Осторожно, подозрительные предметы!	Проект Создание графити/рисунков/сторибордов Решение ситуационных задач	1	12.03	
IV четверть						

14	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена	Проект Создание графити/рисунков/сторибордов Решение ситуационных задач	1	9.04	
15	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Правила безопасного поведения в помещениях	Проект Создание графити/рисунков/сторибордов Решение ситуационных задач	1	23.04	
16	<b>Экологическая культура</b>	Красота родного края	Составление туристического маршрута Проект «Маршрут моей мечты» Создание Клуба путешественников Конкурс комиксов, аниме. Экологический рейд и составление карты местности. Круглый стол на тему «Человек и природа» Изготовление поделок из природного материала	1	14.05	
17	<b>Экологическая культура</b>	Человек - часть природы. Экологическое путешествие Почему человек бездушно относится к природе?	Составление туристического маршрута Проект «Маршрут моей мечты» Создание Клуба путешественников Конкурс комиксов, аниме. Экологический рейд и составление карты местности. Круглый стол на тему «Человек и природа» Изготовление поделок из природного материала	1	21.05	

**Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции»  
для 7- А,7-Б классов**

0,5 час в неделю      17 часов в год

№ п/п	Раздел	Темы урока	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Этика и этикет	Говорим вежливо Качества духовные — главное в человеческой жизни	Подготовка видеоролика Проект Решение ситуационных задач	1	13.09	
2	Этика и этикет	Творить добро другим на радость Работа над недостатками – путь к совершенству	Подготовка видеоролика Проект Решение ситуационных задач	1	20.09	
3	Этика и этикет	Как не допустить насилия и как защититься	Подготовка видеоролика Проект Решение ситуационных задач	1	4.10	
4	Гражданственность и патриотизм	Магия родного языка Достижения моей школы	Проект Исследовательская работа Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»	1	18.10	
5	Гражданственность и патриотизм	Они прославили нашу страну Листая страницы истории	Проект Исследовательская работа Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»	1	15.11	

6	<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры Конкурс	1	29.11	
7	<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>	Телефонные мошенники: что делать? Что такое подкаст?	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры Конкурс	1	13.12	
8	<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>	Как эффективно управлять личным доходом Как планируется семейный бюджет и как его экономить	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры Конкурс	1	27.12	
9	<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>	Финансовые цели семьи Как создаются денежные накопления	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры Конкурс	1	17.01	
10	<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>	Банковские кредиты Финансовая подушка безопасности семьи	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры Построение схем Ролевые игры Конкурс	1	31.01	
11	<b>Безопасность</b>	Безопасность на природе	Исследовательская работа	1	14.02	

	жизнедеятельности		Решение ситуационных задач Съемка видеоролика Разработка Инструкции по безопасности на природе			
12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность во время стихийных бедствий Безопасное использование техники	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Съемка видеоролика Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	28.02	
13	Безопасность жизнедеятельности	Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Съемка видеоролика Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	13.03	
14	Безопасность жизнедеятельности	Как подать сигналы об опасности	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Съемка видеоролика Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	3.04	
15	Экологическая культура	Экология моего края, страны «Углеродный след» : как снизить риски	Сочинение на тему «Как жить в единстве с природой» Фотовыставка «Наша экология» Презентация на тему «Сохраним природу!» Экологические акции	1	17.04	
16	Экологическая культура	Как жить в единстве с природой	Сочинение на тему «Как жить в единстве с природой» Фотовыставка «Наша экология» Презентация на тему «Сохраним природу!» Экологические акции	1	8.05	
17	Экологическая культура	Экологические риски	Сочинение на тему «Как жить в	1	22.05	

**Календарно-тематический план по курсу «Глобальные компетенции»  
8- А,Б- Б классы**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ожидаемый результат (конечный продукт)</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>Этика и этикет</b>					
1	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа. Семейные ценности : мама, папа и я – дружная семья .	Подготовка видеоролика Ролевая игра «Пригласите друга в кафе» Решение ситуационных задач	1	14.09	
2	Честность и справедливость как принципы жизни. Академическая ценность		1	28.09	
3	Этика путешествия : мы представляем свою страну-		1	12.10	
<b>Гражданственность и патриотизм</b>					
4	Мы - единый народ!		1	9.11	
5	Отчизне посвящается	Социальный проект Благотворительный челлендж	1	23.11	
6	Моя страна в моем сердце!	«Помоги ближнему»	1	7.12	
<b>Медиаграмотность и финансовая грамотность</b>					
7	Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность	Исследовательская работа Решение ситуационных задач	1	21.12	
8	Доходы семьи. Расходы семьи. Накопления и их виды	Ролевые игры Построение схем	1	11.01	
9	Кредит на жилье. Ипотека		1	25.01	



10	Спонтанные покупки Правила ведения семейного бюджета		1	8.02	
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>					
11	Ответственность за нарушения правил и законов	Исследовательская работа Решение ситуационных задач	1	22.02	
12	Ответственное поведение и профилактика инфекций	Стартапы	1	7.03	
13	Право на личную неприкосновенность.		1	404	
14	Нулевая терпимость к насилию		1	18.04	
15	<i>Право на сохранение индивидуальности-убрали</i> Правила оказания первой помощи		1	2.05	
<b>Экологическая культура</b>					
16	Любовь к природе Какой должна быть Земля в будущем?	СтартапыКруглый стол(обсуждение поэмы Олажаса Сулейменова«Волчата»)	1	16.05	
17	Природные катаклизмы. Ответственность за причинение вреда окружающей среде	Исследовательская работа Аргументированное эссе Экологические акции Выпуск газеты\ журнала\ брошюры на тему «Защита природы в наших руках!»	1	23.05	

**Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования**

**«Глобальные компетенции»**

**9- А, 9- Б класс**

**итого: \_\_\_34\_ часов**

№ п/п	Раздел	Темы урока	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	9-А	9-Б
1	Этика и этикет	Культура труда	Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео Инфографика	1	5.09	7.09
2	Этика и этикет	Трудись на благо общества	Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео Инфографика	1	12.09	14.09
3	Этика и этикет	Культура общения и этикет	Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео Инфографика	1	19.09	21.09
4	Этика и этикет	Нулевая терпимость к коррупции	Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео Инфографика	1	26.09	28.09
5	Этика и этикет	«Отдавать себе отчет: были ли дела полезными»-	Социальные проекты Брифинги Защита проектов Подготовка видео	1	3.10	5.10

				Инфографика				
6	Гражданственность и патриотизм	Относьсь к другим как к самому себе	Проект Решение ситуационных задач Флешмоб Акции	1	10.10			12.10
7	Гражданственность и патриотизм	Социальная ответственность	Проект Решение ситуационных задач Флешмоб Акции	1	17.10			19.10
-----								
8	Гражданственность и патриотизм	Наша будущая молодежь, какая она?	Проект Решение ситуационных задач Флешмоб Акции	1	24.10			26.10
9	Гражданственность и патриотизм	Единство народа – великая сила!	Проект Решение ситуационных задач Флешмоб Акции	1	7.11			9.11
10	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Блогеры в социальных сетях Кибербуллинг	Проведение TEDx Проект Ролевые игры Стартапы	1	14.11			16.11
11	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Активные и пассивные доходы Типы семейного бюджета	Проведение TEDx Проект Ролевые игры Стартапы	1	21.11			23.11
12	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Планирование семейного бюджета	Проведение TEDx Проект Ролевые игры Стартапы	1	28.11			30.11

13	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Как сохранить сбережения	Проведение TEDx Проект Рольевые игры Стартапы	1	5.12	7.12
14	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Финансовая пирамида	Проведение TEDx Проект Рольевые игры Стартапы	1	12.12	14.12
15	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Финансовый достаток	Проведение TEDx Проект Рольевые игры Стартапы	1	19.12	21.12
-----						
16	Безопасность жизнедеятельности	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Рольевые игры Построение схем Конкурс Видеоролик	1	26.12	28.12
17	Безопасность жизнедеятельности	Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Рольевые игры Построение схем Конкурс Видеоролик	1	9.01	11.01
18	Безопасность жизнедеятельности	Профилактика вредных привычек	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Рольевые игры Построение схем Конкурс Видеоролик	1	16.01	18.01
19	Экологическая культура	Как мы используем природные ресурсы?	Экологические акции Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы»	1	23.01	25.01

				ресурсы» Эссе «Земля в будущем» Защита проектов Сбор макулатуры и раздельный сбор вторсырья Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок»				
20	Экологическая культура	Экологическая устойчивость	1	Экологические акции Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы» Эссе «Земля в будущем» Защита проектов Сбор макулатуры и раздельный сбор вторсырья Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок»	30.01	1.02		
21	Экологическая культура	Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду	1	Экологические акции Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы» Эссе «Земля в будущем» Защита проектов Сбор макулатуры и раздельный сбор вторсырья Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок»	6.02	8.02		
22	Экологическая культура	Наше право на чистую экологию Экологические конфликты	1	Экологические акции Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы» Эссе «Земля в будущем» Защита проектов	13.02	15.02		

31	<b>Светскость и основы религиоведения</b>	Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	23.04	2.05
32	<b>Светскость и основы религиоведения</b>	Понятие о псевдо религиозных организациях и течениях.	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	30.04	16.05
33	<b>Светскость и основы религиоведения</b>	Казахстан – унитарное и светское государство Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	14.05	16.05
34	<b>Светскость и основы религиоведения</b>	Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	21.05	23.05

# Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Пояснительная записка

## 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, профессионального, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённом приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).
2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.
3. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.
4. Задачи курса:
  - 1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
  - 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
  - 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
  - 4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
  - 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
  - 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.
6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.  
В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

## 2. Базовое содержание учебного курса

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвёртый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящён важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчёт о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся:

- 1) изучают глобальные проблемы;
- 2) понимают межкультурные различия;
- 3) принимают мировоззрения других людей;
- 4) продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У обучающихся формируются навыки:

- 1) аналитического и критического мышления;
- 2) межкультурной коммуникации;
- 3) гибкости;
- 4) управления конфликтами.

Обучающиеся развивают ценности:

- 1) открытость;
- 2) уважение;
- 3) честность;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) культурное разнообразие.

Обучающиеся проявляют:

- 1) открытость к представителям других культур;
- 2) уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- 3) широту взглядов;
- 4) ответственность;
- 5) адаптивность.



**Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции»  
для 10-А класса**

1 час в неделю      34 часа в год

№ п/п	Раздел	Темы урока	Ожидаемый результат (конечный продукт)	Количество часов	Сроки	Примечание
1	1. Глобальные компетенции	Что такое глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;</li> <li>– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;</li> <li>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</li> <li>– рассуждать и обсуждать альтернативные точки зрения</li> </ul>	1	4.09	
2		Важность глобальных компетенций		1	11.09	
3		Пути развития глобальных компетенций		1	18.09	
4		Проектная работа. Подготовка и планирование		1	25.09	
5	2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения	Виды глобальных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;</li> <li>– оценивать сильные и слабые стороны источников;</li> <li>– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;</li> <li>– исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений</li> </ul>	1	2.10	
6		Социальные проблемы		1	9.10	
7		Социальное неравенство как глобальная проблема		1	16.10	
8		Социальное неравенство. Причины		1	23.10	
9		Пути преодоления социального неравенства		1	6.11	
10		Конфликты. Понятие. Типы		1	13.11	
11		Пути решения конфликтов		1	20.11	
12		Экологические проблемы		1	27.11	
13		Изменение климата		1	4.12	
14		Загрязнение воздуха		1	11.12	
15	Загрязнение воды	1	25.12			
16	Загрязнение земли	1	8.01			
17	Проектная работа. Исследование	2	15.01			
18	3. Понимание и уважение различных	Понимание мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;</li> <li>– собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников;</li> </ul>	1	22.01	
19		Способность принимать точку зрения другого человека		1	29.01	
20		Уважение к людям, представляющим		1	5.02	

21	мировоззрений и точек зрения	иные культуры Толерантность: учимся понимать друг друга Проектная работа. Исследование	– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список	1	12.02
22				1	19.02
23	4. Участие в открытом и эффективно взаимодействии между культурами	Формирование культурной идентичности Познание и принятие себя, своей культуры и других культур Системы ценностей разных культур Межкультурная коммуникация Стереотипы в межкультурной коммуникации Проектная работа. Выводы	– определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств; – определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру; – определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)	1	26.02
24				1	4.03
25				1	11.03
26				1	18.03
27					
28-29				2	1.04 8.04
30	5. Содействуем коллективно благополучию	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах Глобальная гражданственность Проектная работа.	– определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения; – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; – представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру	1	15.04
31				1	22.04
32				1	29.04
33				1	6.05 13.05 20.05
34		Презентация проекта		1	

# Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 11-А класса уровня общего среднего образования

## Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 29031).
2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.
3. Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.
4. Задачи обучения:
  - 1) формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
  - 2) развитие предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
  - 3) формирование у обучающихся практических навыков финансовой грамотности;
  - 4) приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
  - 5) развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
  - 6) формирование навыков проведения исследований, использования современных информационных технологий.
  - 7) воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию.
5. К особенностям учебного предмета «Глобальные компетенции» относятся:
  - 1) построение предмета на основе истории развития, практики и специфики предпринимательства Казахстана;
  - 2) организация учебного процесса с применением интерактивных, исследовательских, групповых методик и технологий обучения;
  - 3) формирование навыков XXI века, востребованных с учетом казахстанских и мировых рыночных тенденций развития массового предпринимательства (предпринимательство как стиль жизни);
  - 4) использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
  - 5) использование тренингового формата, ориентированного на формирование практических навыков и умений, формирование первичного опыта посредством геймификации процесса;
  - 6) создание школьного интернет-сообщества для информационного обмена, взаимодействия в рамках освоения курса на межрегиональном уровне с целью получения синергетического эффекта;
  - 7) организация посредством on-line-портала электронной библиотечной базы и базы рабочих материалов, вебинарной и гостевой площадки коммуникаций между обучающимися, потенциальными стартапами, действующим бизнесом и инвесторами;
  - 8) поддержка образовательного процесса специализированными онлайн- и офлайн-играми, развивающими навыки ведения предпринимательской деятельности путем автоматизированной симуляции процесса;

- 9) использование принципов дизайн-мышления для развития навыков клиенто-ориентированности;
- 10) создание инфраструктуры, способствующей максимально эффективному практическому и методологическому наполнению и взаимодействию с другими сообществами

## Глава 2. Организация содержания курса «Глобальные компетенции»

6. Объем учебной нагрузки учебного курса «Глобальные компетенции» в I I классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования сформулированы вне темы курса.

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за применение полученных знаний во благо;
- 5) содействие формированию благополучного общества;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) желание самореализоваться посредством воплощения собственных бизнес-идей;
- 8) заинтересованность в вопросах основ предпринимательства;
- 9) заинтересованное и позитивное восприятие опыта успешных бизнес-кейсов и предпринимателей;
- 10) понимание актуальности собственной финансовой грамотности;
- 11) основы знаний и навыков в области финансовой грамотности;
- 12) потребность в определении приемлемой для себя бизнес-модели;
- 13) заинтересованность в формировании бизнес-сообщества;
- 14) способность к формированию и развитию командообразующих знаний и навыков.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания в общем и в области финансовой грамотности в частности;
- 2) собственные идеи предпринимательской деятельности;
- 3) удачные финансовые и предпринимательские идеи других;
- 4) критический подход к оцениванию и применению информации;
- 5) исследовательские навыки, навыки проектной работы;
- 6) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) поступающую информацию и ее источники;
- 2) свои сильные и слабые стороны с точки зрения обучения и личностного развития;
- 3) факторы, способствующие прогрессу в различных сферах жизни;
- 4) жизнеспособность собственных бизнес-идей;
- 5) уровень развития навыков финансовой грамотности свой и социума;
- 6) имеющиеся склонности и способности в части организации и успешного развития собственных бизнес-идей.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение, общий и финансовый уровень культуры и личный жизненный опыт;
- 2) сложившуюся в окружающем их социуме систему ценностей и разные точки зрения (в том числе отличающиеся от собственных);
- 3) распространенные в современном обществе модели предпринимательской деятельности;
- 4) ситуации и принципы взаимодействия, имеющие место в современном бизнес-пространстве;
- 5) свою способность принимать ответственные решения в части управления личными финансами;
- 6) склонность свою и ближайшего окружения к реализации бизнес-проектов.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 11 класса уровня общего среднего образования.

Календарное планирование курса «Глобальные компетенции» для 11 класса

№ п/п	№ ур.	Раздел	Темы	Цели обучения	Кол. час.	Дата	Кор-ка	Прим.
<b>Юнит 1. Основы предпринимательства и бизнеса</b>								
1	1	1.1 Основы предпринимательства	1.1.1 Введение в предпринимательство	<p>Понимают общую траекторию трансформации плановой экономики в рыночную.</p> <p>Знают основы рыночной экономики.</p> <p>Умеют анализировать и критически оценивать события и явления в области экономики.</p> <p>Применяют термины и понятия, изученные в рамках темы.</p>	1	6.09		
2	2		1.1.2 Механизмы функционирования рынка	<p>Понимают основные механизмы функционирования рынка.</p> <p>Знают законы и правила рыночных отношений.</p> <p>Умеют интерпретировать полученные знания.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p>	1	13.09		
3	3		1.1.3 Рыночное равновесие	<p>Понимают условия достижения рыночного равновесия.</p> <p>Знают об условиях рыночного равновесия.</p> <p>Умеют высказывать собственную позицию по отношению к условиям рыночного равновесия.</p> <p>Применяют предметную терминологию в ходе формулирования ответов на вопросы задания.</p>	1	20.09		
4	4		1.1.4 Навыки успешного предпринимателя	<p>Понимают, какие навыки необходимы для успешной предпринимательской деятельности.</p> <p>Знают, как сформировать навыки успешного предпринимателя.</p> <p>Умеют анализировать навыки успешного предпринимателя.</p> <p>Применяют полученные знания в ходе ответов на вопросы заданий урока.</p>	1	27.09		
5	5		1.1.5 Современные технологии в бизнесе	<p>Понимают значение современных технологий для успешного ведения бизнеса.</p> <p>Знают возможности современных бизнес-технологий.</p> <p>Умеют искать информацию о современных</p>	1	4.10		

			технологиях в бизнесе. Применяют основы знаний о современных технологиях для реализации собственных бизнес-идей.				
6	6	1.2 Предпринимательство в современных условиях	1.2.1 С чего начинается бизнес 1.2.2 Стартап-культура	1	11.10		
7	7			1	18.10		
8	8		1.2.3 Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия	1	8.11		
9	9		1.2.4 Бизнес-инкубаторы	1	15.11		
10	10		1.2.5 Развитие конкуренции в современных условиях	1	22.11		

11	11	1.3 Маркетинг	1.3.1 Введение в маркетинг	<p>Понимают суть понятия «маркетинг».</p> <p>Знают основные законы маркетинга.</p> <p>Умеют использовать маркетинговые ходы для реализации собственных бизнес-идей и проектов.</p> <p>Применяют маркетинговые стратегии.</p>	1	29.11	
12	12		1.3.2 Диджитал- маркетинг	<p>Понимают закономерность процесса трансформации маркетинга от классического к цифровому.</p> <p>Знают основные инструменты цифрового маркетинга.</p> <p>Умеют объяснять суть понятия «диджитал-маркетинг».</p> <p>Применяют способы защиты от агрессивного диджитал-маркетинга.</p>	1	6.12	
13	13		1.3.3 Маркетинговые войны	<p>Понимают суть и причины возникновения маркетинговых войн.</p> <p>Знают ключевые стратегии маркетинговых войн.</p> <p>Умеют использовать знания о маркетинговых стратегиях при реализации собственных бизнес-проектов.</p> <p>Применяют полученные знания для защиты от последствий маркетинговых войн.</p>	1	13.12	
14	14		1.3.4 SWOT- анализ – инструмент маркетингового планирования	<p>Понимают суть инструмента «SWOT-анализ».</p> <p>Знают, как составляется SWOT-анализ.</p> <p>Умеют анализировать данные SWOT-анализа и делать выводы на их основании.</p> <p>Применяют SWOT-анализ в реализации собственных бизнес-проектов.</p>	1	20.12	
15	15		1.3.5 Бренд как дополнительная ценность	<p>Понимают значение бренда в бизнесе.</p> <p>Знают роль бренда в формировании цены на товар или услугу.</p> <p>Умеют перечислять признаки бренда.</p> <p>Применяют знания о роли бренда в управлении личными расходами.</p>	1	27.12	
16	16	1.4 Финансовое планирование и моделирование	1.4.1 Финансовая модель и способы ее построения	<p>Понимают значение финансовой модели для создания собственного бизнеса.</p> <p>Знают алгоритмы построения финансовой модели.</p> <p>Умеют анализировать ключевые показатели финансовой модели.</p> <p>Применяют навыки построения финансовой модели.</p>	1	10.01	



17	17	1.4.2 Бюджетирование	<p>Понимают значение термина «бюджетирование».</p> <p>Знают правила составления бюджета.</p> <p>Умеют интерпретировать понятие «бюджетирование».</p> <p>Применяют навыки бюджетирования в жизненных ситуациях.</p>	1	17.01		
18	18	1.4.3 Ценовая политика	<p>Понимают принципы формирования ценовой политики.</p> <p>Знают экономический эффект ценовой политики для бизнеса.</p> <p>Умеют перечислять факторы, влияющие на формирование ценовой политики.</p> <p>Применяют знания о ценовой политике для объяснения стоимости товаров и услуг.</p>	1	24.01		
19	19	1.4.4 Управление расходами	<p>Понимают основные принципы управления расходами.</p> <p>Знают роль грамотного управления расходами в бизнесе.</p> <p>Умеют рассуждать о правилах управления расходами.</p> <p>Применяют знания об управлении расходами в жизненных ситуациях.</p>	1	31.01		
20	20	1.4.5 Чистая прибыль и дивиденды	<p>Понимают разницу между прибылью и чистой прибылью.</p> <p>Знают алгоритм расчета чистой прибыли.</p> <p>Умеют анализировать разницу между прибылью и чистой прибылью.</p> <p>Применяют знания о расчете чистой прибыли при распределении дивидендов.</p>	1	7.02		
		<b>Юнит 2. Финансовая грамотность</b>					
21	21	2.1 Управление личными доходами	<p>2.1.1 Виды личного дохода</p> <p>Понимают принцип распределения личного дохода по видам.</p> <p>Знают, какие виды личного дохода существуют.</p> <p>Умеют применять предметную терминологию в ходе обсуждения темы.</p> <p>Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	14.02		
22	22	2.1.2 Стратегия повышения личного	<p>Понимают философию повышения личного дохода.</p> <p>Знают способы повышения личного дохода.</p>	1	21.02		

23	23	дохода	Умеют разрабатывать стратегию повышения личного дохода. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.				
24	24	2.1.3 Роль активного дохода в семейном бюджете	Понимают суть понятия «активный доход». Знают способы получения активного дохода. Умеют эффективно распоряжаться денежными средствами, составляющими активный доход. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	28.02		
24	24	2.1.4 Как построить пассивный доход	Понимают значение пассивного дохода в семейном бюджете. Знают алгоритм создания источников пассивного дохода. Умеют объяснять различия между активным и пассивным доходом. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	6.03		
25	25	2.2 Управление личными расходами	2.2.1 Эффективное использование карманных денег	1	13.03		
26	26	2.2.2 Крупные покупки	Понимают значение навыков эффективного использования карманных денег для достижения финансового достатка. Знают основные правила использования карманных денег. Умеют эффективно использовать карманные деньги. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	20.03		
27	27	2.2.3 Эмоциональные покупки	Понимают, какие покупки считаются крупными. Знают алгоритмы создания накоплений для крупных покупок. Умеют планировать крупные покупки. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	3.04		

28	28		2.2.4 Банковские кредиты	<p>Понимают, что такое банковский кредит.  Знают условия предоставления банковских займов.  Умеют рассчитать сумму ежемесячных выплат с учетом процентной ставки.  Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	10.04	
29	29	2.3 Семейный бюджет	2.3.1 Виды семейного бюджета	<p>Понимают, какие виды семейного бюджета существуют.  Знают структуру каждого из видов семейного бюджета.  Умеют анализировать причины выбора семьей того или иного вида бюджета.  Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	17.04	
30	30		2.3.2 Планирование семейного бюджета	<p>Понимают важность планирования семейного бюджета.  Знают методы планирования семейного бюджета.  Умеют планировать семейный бюджет.  Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	24.04	
31	31		2.3.3 Правила ведения семейного бюджета	<p>Понимают обоснованность применения правил ведения семейного бюджета.  Знают, какие правила ведения семейного бюджета существуют.  Умеют вести семейный бюджет.  Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	8.05	
32	32		2.3.4 Экономия семейного бюджета 2.4.4 Финансовый достаток семьи (тема 36)	<p>Понимают важность экономии семейного бюджета.  Знают основные принципы экономии семейного бюджета.  Умеют нести ответственность за свои финансовые решения.  Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.  Понимают значение словосочетания финансовый достаток семьи.  Знают, как достичь финансового достатка.  Умеют рассуждать о способах достижения</p>	1	15.05	

				финансового достатка. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.				
33	33	2.4 Сбережения и накопления	2.4.1 Финансовая подушка безопасности	Понимают важность создания финансовой подушки безопасности. Знают методы создания финансовой подушки безопасности. Умеют создавать финансовую подушку безопасности. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	22.05		
34	34		2.4.2 Способы создания накоплений 2.4.3 Виды накоплений. (тема 35)	Понимают важность наличия денежных накоплений. Знают методы создания полученные знания в жизненных ситуациях. Умеют эффективно управлять денежными накоплениями. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях. Понимают, чем виды накоплений отличаются друг от друга. Знают, какие виды накоплений существуют. Умеют определить финансовые риски для разных видов накоплений. Применяют полученные знания в жизненных ситуациях.	1	22.05		
<b>Итого: 34 часов</b>								